

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы № 38
Протокол № 3
от «2» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 38
Санкт-Петербурга
Е.В. Ипполитова
Е.В. Ипполитова
«16» ноября 2018 г. пр. № 266



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 38 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОО), а также организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и Отделом образования Приморского района Санкт-Петербурга, Уставом и локальными актами ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 06.03.2018);
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» от 14.12.2017);
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324» от 15.02.2017);

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Уставом ОО;

– Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;

– Положением о Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

– Положение о системе учета личностных достижений школьника;

– Положение об оплате труда работников;

– Положение о внутришкольном мониторинге;

– ООП школы, в том числе Учебный план.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

– Мониторинг – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;

– Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

– Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному.

Используемые сокращения:

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. ВСОКО в ОО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную (внутриинституциональную) составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОО, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – определение соответствия качества образования в образовательной организации ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

2.2. Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

2.3. Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков, индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворенность учеников и родителей условиями в ОО;
 - качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - использование ресурсов микрорайона и города в рамках реализации сетевого взаимодействия;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность, профессиональные достижения педагогов);
 - финансово-экономическая деятельность;
 - общественно-государственное управление (Педагогический совет ОО, родительские

комитеты, Совет родителей) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ОО);

– качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, конференциях, смотрах и т.д.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2.4. В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

2.5. Направления, обозначенные в п. 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, интерпретацией полученных результатов внутришкольного и внешнего мониторинга, включает в себя:

- администрацию ОО;
- Методический совет;
- коллегиальный орган управления (Педагогический совет);
- служба сопровождения;
- Совет Профилактики;
- служба здоровья;
- служба медиации.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов ОО, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3.1. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

4.3.2. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным стандартам;
- контроль реализации ООП;
- оценка соответствия условий реализации ООП ФГОС ОО;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуальной динамики развития обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО;
- подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальным актом ОО.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

5. Мониторинги в рамках ВСОКО

5.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

5.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся на основании Положении о системе учета личностных достижениях школьника;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

5.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

6. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

6.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:

- валидность;
- надежность;

- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность.

6.2. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.4 Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации ОО.

7. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Публичный доклад руководителя ОО на официальном сайте образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО представлены в отчете о самообследовании.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с «дорожной картой», обеспечивающей функционирование ВСОКО.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение

- изменения законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.