

ПРИНЯТО

на Общем собрании
ГБОУ школы №38
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.03.2017 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы №38
Санкт-Петербурга
от 30.03.17 № 97



Положение

о системе оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №38 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

1.2. Данное Положение определяет систему оценки образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования.

1.3. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

	,	,	- ;
	,	(-)	;
			;
- - - :	,	,	(;) - ; ; (,)); , ; - (-)
	,		- ;

		6	6	6
	1	1	1	1
	4	4	4	4
		1	1	1
	5	12	12	12
	1	2	3	4
	1	2	4	4
	1	1	1	1
		3	4	4
		1	1	1
	2	7	10	10
	1	2	3	4
	1	1-2 ()	1-2 ()	1-2 ()

2.4

:

()

2.5

()

2.6.

2-4-

2.7.

1-

03.06.2003 13-51-120\13 «

,

,

».

2.8.

2-4-

2.9.

,

,

2.10.

2.11.

2.12.

;

,

;

,

3.

3.1.

-

()

-

,

-

(

,

,

).

(

),

-

(

).

3.2.

,

,

,

,

(_____)

1.

()?

2.

(,)?

3.

?

4.

-

?

4.

•

•

—

,

:

;

,

,

;

•

—

(. . «

»)

;

, «

»,

, «

», «

»

;

•

-

—

;

—

,

—

,

,

;

•

:

•

,

•

-

—

,

,

,

—

«

»

;

5

—

•

•
•
•

6.

•
•
•

•

•

(

),

7.

•

•

•

•

- (, ()).
- ,
- : (7-8
«4» 2-4 «5» 2-4), (4-6
«3» 1-3 2-4). «2» - 0
- :
-), (2-4), (1-4), (1), (2-4
-), (1-4);
- :
- (1-4), (1-4);
- (1-4).
- (1-4).
- :
- / ;
- ;
- , « » (),

-	()	
	« »	(,
1.	(,)	50% ()
2.	« »/ « »	50% ()
3.	, « » « »	65% () 50%

11.

.

" "

"5" - ;
 "4" - 1-2 ; 2 4 ;
 "3" - 2-3 1-2 ; 3-5 8 ;
 "2" - 5 .

30 (15
 5-6).

"5" - ;
 "4" - 1-2 ;
 "3" - 3-4
 «2»-5 .
 «5» - .
 «4» - 1-2 .
 «3» - 1 3-4 .
 «2» - 2 .

«5» - .
 «4» - 1-2 .
 «3» - 3-4 .
 «2» - 5 .

«5» : .
 «4» : 1/5 .
 «3» : 1/4 .
 «2» : 1/2 .

«5» 90-100%
 «4» 75-90%
 «3» 50-75%
 «2» , 50%

- 1.
- 2.
3. (, , ,)
- 4.

5.

:

1.

2.

3.

4.

5.

(,).

(, , ,).

:

"5" -

"4" - 1

1-3

"3" - 2-3

3-4

"2" - 5

,

():

"5" (" ") -

"4" (" ") -

"3" (" ") -

"2" (" ") -

3/4

1/2

1/2

:

2 - 8-10 ;

3 - 10-12 ;

4 - 12-15 .

():

"5" (" ") -

"4" (" ") - 1

"3" (" ") - 2-3

"2" (" ") - 4

-

():

"5" (" ") -

"4" (" ") - 1-2

"3" (" ") - 2-3

"2" (" ") - 4

1 ;

()

;

15-20

:

-

-

-

:

- ;
- ;

· - ·
, ,
,

():

:

1	2	3
«5»	- (), (); - ; ; ; ().	- 1 ; - 1-2 .
«4»	- , () (), (), - .	- 3 , ; - 2 1 ; - 1-2 .
«3»	- (), (); - 2-3 ; - ; - .	- 5 ; - 3-5 ; - 1-2 .
«2»	- (), (); - ; - ; - ; - .	- 6 ; - 6 3-4 ; - 3-5 .

«5» - , ,
1-2 .

«4» - , (1-2)
, 1-2 , 1-2 .

«3» - , 2-3 , 3-6
1-2 .

«2» - , , ,

” , , 7-8
, 3-5 .
:

(: ,) ,
- .

(,) .

- 1 . 1 , -

- : .
: .
:

«5» - 3/4 , 90%-100%

«4» - 3/4 , 75-90%

«3» - 1/2 , 50-75%

«2» - 1/2 ., 50%

” ”

: () ;

(, .).

	1-	2-	3-	4-
I		30-40 /	55-60 /	75-80 /
I /	10-15 /	40-50 /	60-70 /	80-90 /
2 /	30-40 /	55-60 /	75-80 /	100-140- /

- -
 -
 -
- «5» - 4
- «4» - (
-),
- «3» -
- «2» -

-
- «5»-
- «4»-
- «3»-
- «2»-

-
1. ;
2. ;
3. ;
4. ;
5. :
- «5»- ;
- «4»- 1-2 ;
- «3»- ;
- «2»-

-
1. ;
2. ;
3. ;
4. .

«5»-
«4»-
«3»-
«2»-

«5»-

(,), , ,

«4»-

1-2 , ,

«3»-

, .

«2»-

.

: ,

, , .
:

- ;

- ;

- .

:

- ;

- ;

;

- ;

- ,

;

- .

" "

. - ,

, ,

, .

:

- ,

;

- () ,

;

- (-) ,

;

- , ;

- , ,

;

- «2» - ... ;
 - «5» - ... 100 - 90 %;
 - «4» - ... 80 % ;
 - «3» - ... 50 - 70 % .
1. ...
 2. ... (...) ;
 3. ... (...) ;
 4. ... (...) ;
 5. ... (...) ;
 6. ... (...) ;
 7. ... (...) ;
- «5»- ... (...) ,
 - «4»- ... ,
 - «3»- ... ,
 - ...
 - ... ;
 - ... (...)

	30 ()	6.5	7.0

	()	130	125
	(-)	5	4
	1000		
	1.5		
	25		
	() 3x10	11.0	11.5

-

:

		2		3		4				
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	30 (.)	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
	1000 (, .) ("+" -)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3 10 (.)							9,0	9,6	10,5
								9,5	10,2	10,8
	()	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		140	125	110	150	130	120	155	145	135
	,	80	75	70	85	80	75	90	85	80

"	"										
()			70	65	60	75	70	65	80	75	70
	(-		70	60	50	80	70	60	90	80	70
/)			80	70	60	90	80	70	100	90	80
	(-		10	8	6	13	10	7	16	14	12
)			8	6	4	10	7	5	14	11	8
	(-		3	2	1	4	3	2	6	4	3
)			15	12	10	18	15	12	21	18	15
/ ()			12	10	8	15	12	10	18	15	12
	(-		23	21	19	25	23	21	28	25	23
/)			28	26	24	30	28	26	33	30	28
	(-		40	38	36	42	40	38	44	42	40
/)			38	36	34	40	38	36	42	40	38

:

.