

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

_____ Н. Г. Цед

«__» _____ 201__ года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Е. В. Ипполитова

Принята на заседании Совета ГБОУ школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от " ____ " _____ 201__ года

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от "06" ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Качество образовательного процесса	6
3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.3.	Воспитательная работа	9
3.4.	Инновационная деятельность	10
3.5.	Управление качеством образовательного процесса	10
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	11
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	12
6.	Оптимальный сценарий развития	13
7.	Концепция развития	13
8.	Цель и задачи развития	15
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	16
10.	Индикаторы и результаты развития	18
11.	Управление и отчетность по Программе развития	19
12.	Финансовый план реализации Программы развития	

Паспорт
 программы развития ГБОУ школы № 38
 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ 3. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26.06.2013 г. 4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа 2020»; 5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; 6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 11. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изменениями и дополнениями) 12. Устав ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Цели программы	Повышение эффективности деятельности ОУ (достижение новых качественных образовательных результатов; обеспечение доступности качественного образования; повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования).
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования для детей разных возможностей 2. Развитие кадрового потенциала 3. Развитие и поддержка талантливой молодежи 4. Создание условий для самоопределения учащихся и их социализации 5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды
Срок и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (2015-2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ деятельности школы; ✓ работа над концепцией развития; ✓ обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; ✓ разработка проектов (подпрограмм) <p>Конструктивно-преобразующий этап(2016-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий по направлениям Программы развития; ✓ обновление системы работы <p>Обобщающе-аналитический этап (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ результативности Программы развития школы; ✓ определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; ✓ выведение школы на новый уровень функционирования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качества обученности 2. Подготовка и реализация профессионального стандарта педагога в ОУ 3. Расширение перечня образовательных программ в отделениях ОДОД, ДОД 4. Повышение доли учащихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов 5. Повышение приоритета здорового образа жизни

Система контроля организации	Самообследование, публичный отчет, участие в независимых исследованиях
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ипполитова Елена Вячеславовна, директор ГБОУ школы № 38 417-64-84
Объем и источники финансирования	Субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели, адресные программы
Сайт ОУ	primschool38@yandex.ru

Введение

Программа развития ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ потенциала развития
ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Качество образования в ГБОУ школе № 38 в динамике за 3 года

	Реализуемые программы	2013 год	2014 год	2015 год
1.	Образовательная программа дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группы 12-часового пребывания, 5 дней в неделю)	50	50	50
2.	Образовательная программа дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группы 12-часового пребывания, 5 дней в неделю)	225	243	250
3.	Образовательная программа начального общего образования	120	54	0
4.	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	145	215	293
5.	Образовательная программа начального общего образования в форме индивидуального обучения на дому	0	0	0
6.	Образовательная программа основного общего образования	330	324	306
7.	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	0	0	20
8.	Образовательная программа основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому	3	1	1
9.	Основная образовательная программа среднего общего образования	102	97	105
10.	Основная образовательная программа среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому	0	1	1
11.	Прохождение промежуточной и итоговой аттестации экстерном	0	48	50
12.	Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня	239	211	170
13.	Дополнительные общеразвивающие программы для детей образовательных учреждений 1 года обучения в отделениях дополнительного образования	345	367	207
14.	Дополнительные общеразвивающие программы для детей образовательных учреждений 2 года обучения в отделениях дополнительного образования	225	171	171
15.	Дополнительные общеразвивающие программы для детей образовательных учреждений 3 года обучения в отделениях дополнительного образования	37	82	146
16.	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в учреждениях дополнительного образования	700	692	726

На 1 сентября 2015 года в ГБОУ школе № 38 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется образовательная программа начального общего образования ФГОС, за последние три года количество школьников, обучающихся по данной программе увеличилось с 55% до 100%. В соответствии с требованиями ФГОС введен курс ОРКСЭ, в школе реализуются три модуля: "Основы православной культуры", "Основы светской этики" и "Основы мировых религиозных культур", также разработаны и введены программы внеурочной деятельности.

В 2015 году разработана программа основного общего образования ФГОС, и с 1 сентября 2015 года два пятых класса начали обучение по данной программе. В 6-11 классах реализуется образовательная программа основного и среднего общего образования по БУП 2004 года. В 10-11 классах реализуется программа профильного обучения по двум направленностям: социально-гуманитарной и универсальной.

Также в школе реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и спортивной.

За три года увеличилось количество воспитанников по программе дошкольного образования детей на 10%, по программе начального общего образования увеличилось количество классов и обучающихся на 10%, по программам основного общего образования и среднего общего образования количество обучающихся стабильно.

Следует отметить уменьшение оттока учащихся из 4 и 9 классов при переходе на следующую ступень обучения, что объясняется повышением качества работы педагогического коллектива по организации преемственности между ступенями обучения.

В связи с введением внеурочной деятельности сократилось количество воспитанников в отделении дополнительного образования детей и в группах продленного дня.

Успеваемость учащихся представлена в приложении №1, при анализе диаграммы можно отметить стабильное качество успеваемости на ступени основного общего образования, рост качества успеваемости на ступени среднего общего образования и нестабильные результаты на ступени начального общего образования, что объясняется введением ФГОС.

Направлением работы школы в 10-11 классах является реализация программ профильного обучения; предметами, изучаемыми на повышенном уровне, являются математика, обществознание, английский язык, химия, биология, физика. Выбор учащимися предметов по выбору на ЕГЭ соответствует профилям, реализуемым в школе, а также поступление в ВУЗы подтверждает качественную реализацию профильного обучения в школе (приложение № 2)

В течение трех лет наблюдается рост учащихся, задействованных в олимпиадном и конкурсном движении, с 19% до 84%, а также рост победителей и призеров с 10% до 37% (приложение № 3)

Исследовательская деятельность получила широкое распространение в школе, работы учащихся представлены на различных уровнях: школьном, районном, городском, межрегиональном, международном.

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет, за три года увеличилось количество педагогов до 30 лет с 6% до 11% от общего количества педагогов.

В 2011 году была введена новая система аттестации педагогических работников, количество сотрудников, прошедших аттестацию в новой форме за три года увеличилось с 29% до 55%; имеют первую и высшую квалификационную категорию 72% педагогических работников и 10% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (приложение №4)

Можно отметить рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, - с 15% до 44%; рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, - с 4% до 12%; сотрудники школы систематически посещают семинары, участвуют в вебинарах, представляют опыт методической работы на конференциях как районного, городского, так и международного уровня. В 2015 году в конкурсе педагогических достижений учителя школы стали лауреатами по двум номинациям: "Современный классный руководитель" и "Педагогический проект", один сотрудник стал дипломантом в номинации "Педагогические надежды". В школе осуществлен переход на "эффективный контракт", заработная плата педагогических работников соответствует средней заработной плате по экономике региона.

В школе созданы условия для применения ИКТ в образовательном процессе. Практически все учителя используют в работе электронные образовательные ресурсы, многие активно экспериментируют на уроках и во внеурочной, проектной деятельности. В школе обеспечен доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. В рамках информатизации образования в школе оказывается услуга "Электронный дневник".

Помещения учреждения соответствуют требованиям СанПиНа и Госпожнадзора.

Учащиеся и воспитанники на 100% обеспечены горячим питанием.

В рамках реализации программы "Открытая школа" ежегодно проводятся Дни открытых дверей, единые информационные дни, на сайт образовательного учреждения размещаются результаты самообследования. Обновлен и приведен в соответствие с новыми требованиями сайт школы, который в рамках проведения районного конкурса сайтов занимал призовые места.

Детей с ОВЗ и проблемами в развитии в ГБОУ школе № 38 нет, среди учащихся имеют удостоверение об инвалидности 6 человек, 5 из них осваивают успешно образовательные программы основного и среднего общего образования в учебных коллективах, 1 обучается по индивидуальному учебному плану на дому. Для обеспечения доступности образовательной среды школой приобретен мобильный пандус, сайт школы имеет версию для слабовидящих.

В школе функционирует Служба сопровождения и Служба здоровья, в состав которой входят социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники, административный персонал; услугами психолого-педагогической поддержки могут пользоваться все участники образовательного процесса. Формы работы: индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами, проведение консультаций,

проведение тематических бесед, организация лекционных занятий с учащимися и родителями силами социальных партнеров (врачи-педиатры, специалисты ПМС центра, Центра помощи семье и детям, центра "Контакт" и др.), участие в социальных проектах.

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой уменьшилось (в 2013 в форме индивидуального обучения на дому получали образование 3 учащихся, в 2014 году - 2 учащихся, в 2015 году - 1 учащийся). Следует отметить, что 2 учащихся после обучения на дому влились в ученический коллектив и успешно осваивают образовательные программы.

Воспитательная работа в динамике за 3 года

Приоритетами программы воспитания являются военно-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, правовое воспитание и профориентационная работа. Количество мероприятий военно-патриотической направленности за три года увеличилось на 58%, количество учащихся, вовлеченных в данные мероприятия, увеличилось в 3 раза (2013 год - 185 учащихся, 2014 год - 385 учащихся, в 2015 году - 605 учащихся). В 2015 году прошел аттестацию школьный музей, экспозиция которого создавалась силами социальных партнеров, родителей, детей, учителей. Ежегодно учащиеся проводят там тематические экскурсии и занятия. Команда школы ежегодно принимает участие в военно-патриотических сборах, в 2013 году команда заняла одно первое место, в 2014 году - два первых места, в 2015 году - два первых места и два призовых, второе и третье. Ежегодно команда школы участвует в смотре юнармейских отрядов, в 2013 году заняла 2 место, в 2014 г. и 2015 г. - первое место получили командиры наших отрядов. Впервые в 2015 году организованы выезды учащихся в подростковый центр "Каскад", ежегодно учащиеся посещают подростковый клуб "Буревестник", где осваивают основы военной подготовки. Ежегодно проводятся Уроки Мужества с привлечением социальных партнеров, боевых офицеров и курсантов ВМА им. Кузнецова, благодаря которым в 2014 году была открыта памятная доска выпускнику нашей школы, участнику боевых действий.

Формирование здорового образа жизни является также одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. В три раза увеличилось количество мероприятий, направленных на формирование у учащихся здорового образа жизни. Ведущим является вовлечение учащихся в мероприятия спортивной направленности, в школе в 2014 году построен стадион: футбольная площадка с искусственной травой, площадка для мини-футбола с резиновым покрытием, площадка для стритбола, беговые дорожки, яма для прыжков в длину; в 2015 году на базе школы открыт спортивный клуб на 120 воспитанников, закуплен спортивный инвентарь. Систематически учащиеся посещают соревнования различного уровня и одерживают победы: конкурс спортивного танца, шахматные турниры, соревнования по футболу, настольному теннису, веселые старты. Проводятся турниры с привлечением родителей. Для учащихся и родителей проводят лекции специалисты по формированию здорового образа жизни. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, педагоги проходят ежегодные медицинские осмотры. На протяжении 4 лет на базе нашей школы функционирует городской оздоровительный лагерь "Парус".

Профориентационная работа является одной из ведущих в процессе социализации личности, поэтому введен курс в учебный план 9 класса по профориентации, в рамках предпрофильной подготовки разработаны курсы по выбору для 9 классов и в рамках профильной подготовки элективные курсы в 10-11 классах. Социальное партнерство с ССУЗами и ВУЗами позволяет учащимся присутствовать на Днях открытых дверей в различных учебных заведениях и принимать участие в конкурсах и олимпиадах. Деловые игры, беседы, собрания,

анкетирования, компьютерные тестирования, лекции, выезды, выставки, ярмарки профессий - формы работы по направлению "профориентация".

Количество правонарушений составляет 1% на протяжении 3 лет. Неделя правовых знаний, введение учебного курса "Право", встречи с представителями отделов полиции - формы работы по правовому воспитанию школьников.

В школе функционирует ученический комитет, совет старост, школьные события освещает газета "Школьная пора", в рамках ОДОД функционируют 50 детских объединений.

Включенность в инновационную деятельность

ГБОУ школа № 38 не имеет статуса инновационной площадки.

Педагогический коллектив школы использует инновационные методы работы с учащимися: веб-квесты, мастер-классы, аукционы идей, деловые игры, образовательные экспедиции, распространенной стала научно-исследовательская и проектная деятельность. Методическим опытом сотрудники школы делятся не только на школьном уровне, но и на районном, городском и международном.

Также сотрудники школы входят в состав жюри районных конкурсов, являются членами предметных олимпиадных комиссий и экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Управление в динамике за 3 года

В 2011 году школа переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. В 2011 году получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности, переоформлена в 2014 году. В 2012 году получено свидетельство о государственной аккредитации сроком до 2024 года, переоформлено в 2015 году. В 2013 году утверждена новая редакция Устава.

Деятельность ГБОУ школа № 38 осуществляет на основе государственного задания; показатели, заданные в госзадании, выполнены в полном объеме.

Финансовая деятельность осуществляется согласно 44-ФЗ о госзакупках на основе выделенных субсидий на выполнение госзадания и субсидий на иные цели. Система оплаты труда изменилась в связи с введением эффективных контрактов, средняя заработная плата педагогических сотрудников доведена до средней по региону.

В 2014 году на базе школы проведена районная конференция "Проектная деятельность в школе в условиях введения ФГОС"; в 2015 году проведен городской обучающий семинар "Реализация ФГОС в современной начальной школе", городской семинар по теме «Воспитание межкультурной толерантности и работа с детьми-инофонами», выездной районный семинар учителей истории «Информационное пространство современного учителя социально-гуманитарных наук», районный практико-ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы "Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом при использовании электронного контента Президентской библиотеки им. Б. Ельцина".

Маркетинговый анализ внешней среды

ГБОУ школа № 38 расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, развивающемся, многонаселенном, с развитой инфраструктурой. В районе функционируют школы, реализующие разнообразные образовательные программы: лицейские, гимназические, с углубленным изучением предметов математического цикла, иностранных языков. Данные образовательные учреждения составляют серьезную конкуренцию для общеобразовательной школы в борьбе за контингент. Потребители образовательных услуг в основном представлены семьями среднего класса со следующими образовательными запросами: обеспечение доступности дошкольного образования; обеспечение преемственности образования (дошкольного - начального, начального - основного, основного - среднего); углубленное изучение иностранных языков; качественное образование, необходимое для дальнейшего обучения в ВУЗах и ССУЗах (высокая сдача ЕГЭ и ОГЭ); развитая материально-техническая база; социальное партнерство с учреждениями спорта, культуры, музеями, театрами, ВУЗами, зарубежными партнерами; разнообразные дополнительные образовательные услуги для развития индивидуальных способностей (интересов); отсутствие перегрузки детей; психологический комфорт и создание ситуации успеха в школе; территориальная близость.

В решении образовательных задач важную роль играет социальное окружение. Социальные партнеры помогают решить вопросы

- ✓ социально-педагогического сопровождения воспитанников, учащихся и их семей (ПМС-Центр, Центр помощи семье и детям, центр "Контакт", 44 отдел полиции, ДШО);
- ✓ организации внеурочных мероприятий, конкурсов, олимпиад, способствующих раскрытию способностей и удовлетворению интересов воспитанников и учащихся (МО "Озеро Долгое", Дворец творчества детей и молодежи "Молодежный творческий форум Китеж плюс", Дом детского творчества, Центральная районная детская библиотека);
- ✓ гражданско-патриотического воспитания (подростково-молодежный клуб "Буревестник", Военно-морская Академия им. Н. Г. Кузнецова);
- ✓ профориентационной подготовки и социализации (СПб государственная академия ветеринарной медицины, Международный банковский институт, Университет путей сообщения, РГПУ им. Герцена, СПб государственный экономический университет, ИТМО);
- ✓ расширения образовательного пространства (Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Центр музейной педагогики при Русском музее);
- ✓ непрерывного образования педагогического и управленческого персонала (Информационно-методический центр Приморского района, Академия постдипломного педагогического образования).

SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБОУ школы № 38

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Сильная сторона	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	Благоприятные возможности
	расположение (близость к метро, транспортные коммуникации, близость ДДТ, районной библиотеки, парков, культурно-развлекательных центров); развитая инфраструктура (дошкольное отделение, отделение дополнительного образования, школьный спортивный клуб, музей, оранжерея, стадион, библиотека с читальным залом, бухгалтерия); стабильный творческий квалифицированный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию; открытость к социуму, способность к трансформации (нет узкой специализации), универсальная подготовка обучающихся высокого качества; успешное представление учащихся на конкурсах различного уровня; демократический характер управления		расширение возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия; открытая образовательная информационная среда; высокая информированность и активность родителей, желание и возможность принимать участие в построении образовательной и воспитательной среды; ориентация на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг; ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию; увеличение контингента в связи с демографическим ростом
	Слабая сторона		Риски (угрозы)
	материально-техническая база (отсутствие оснащения в соответствии с ФГОС, медиатеки, современных компьютерных классов с программным обеспечением, оборудования, качественной локальной сети); низкий процент молодых педагогов; недостаточная работа с талантливой молодежью (невысокий процент победителей и призеров в олимпиадном движении); присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС; дефицит временных ресурсов, загруженность учителей и учеников;		неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; отсутствие внебюджетных средств на развитие учебно-информационных ресурсов образования; увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией; повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг в районе

Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБОУ школы № 38 может стать сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования): инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей; вовлечение родителей в процесс развития школы; развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города; предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Концепция развития

Концепция развития ГБОУ школы № 38 построена в соответствии с приоритетами развития образования в Санкт-Петербурге до 2020 года: обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения, достижение новых качественных образовательных результатов, обеспечение доступности дошкольного образования, эффективное использование ресурсов дополнительного образования детей, повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, самоопределение и социализация детей. Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Концепция развития школы должна соответствовать целям опережающего развития. В школе должна быть обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо расширение взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Концепция развития школы направлена на

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
- ✓ освоение обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ участие обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников.

Концепцию развития ГБОУ школы № 38 можно сформулировать как концепцию реалистического воспитания школьников (С.В. Поляков), которая предусматривает построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей.

Миссия школы заключается в создании условий для вышеперечисленного, в повышении конкурентоспособности за счет создания образовательного пространства, способствующего личностному росту.

Желаемый образ школы

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога

- ✓ готовность к инновационному поведению
- ✓ готовность к непрерывному образованию
- ✓ готовность к социальному и профессиональному партнёрству
- ✓ чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому
- ✓ «Успешный учитель – это интересный своим ученикам профессионал и оптимист. Успешный учитель – личность, которой нравится помогать другим становиться лучше»

Модель выпускника

- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- ✓ осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Цель и задачи развития

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества дошкольного, школьного, дополнительного образования, самореализации учащихся, педагогов, воспитателей, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации.

- 1) обеспечение доступности качественного образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- 2) создание условий для повышения квалификации педагогических работников при переходе на ФГОС нового поколения;
- 3) совершенствование материально-технической базы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- 4) развитие творческого потенциала воспитанников, учащихся, поддержка талантливых детей;
- 5) обеспечение эффективного взаимодействия ГБОУ школы № 38 с организациями социальной сферы;
- 6) формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Механизмы реализации Программы

Проекты развития (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2015	2016	2017	2018	2019	2020
"Хочу 5!"						
"Растем вместе"						
"Здоровая мода"						
"Найти себя"						
"Агенты социализации"						

Направления развития

- ✓ переход на новые стандарты: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта образования второго поколения; обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на

достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся (воспитанников) с разными потребностями и возможностями;

- ✓ совершенствование педагогического корпуса: целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в освоении современных педагогических технологий; организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности; разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов; знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе, создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы; разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью;
- ✓ совершенствование работы службы здоровья: организация мониторинга состояния здоровья учащихся (воспитанников), разработка системы физического воспитания, структурирование профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (воспитанников), их родителей, педагогических работников, разработка системы критериев и показателей качества социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;
- ✓ совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми: организация системы работы учителей с учащимися, имеющими значительный потенциал в определенной области знаний, работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; расширение социального партнерства с целью реализации потенциала учащихся; обеспечение условий для самореализации учащихся, стимулирование творческой активности ученика;
- ✓ совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей: направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей, интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся;
- ✓ развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческом самоопределении личности: создание эффективной системы ученического самоуправления; расширение социального партнерства, способствующего профессиональной ориентации; организация волонтерства, шефства; систематизация мероприятий военно-патриотической, правовой, гражданской направленности;

- ✓ развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса: развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса, совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы, создание системы платных услуг на базе школы, привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБОУ школы № 38

№	Критерии эффективной работы	2015 год	2020 год
1.	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс	20%	100%
2.	Учащиеся, успевающие на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	34%	40%
3.	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	94%	100%
4.	Учащиеся, получающие образование в рамках профильного обучения	7%	13%
5.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении	0	2
6.	Разработка индивидуальных учебных маршрутов с элементами сетевого взаимодействия; дистанционными формами обучения	1 человек	100% охват нуждающихся в данной форме обучения
7.	Педагоги, участвующие в профессиональных смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	7 %	9%
8.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по новым стандартам	44%	100%
9.	Количество педагогических работников до 30 лет	11%	15%
10.	Учащиеся - победители и призеры в олимпиадном и конкурсном движении	37%	42%
11.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	0	2
12.	Социальное партнерство, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	21 партнер	25 партнеров
13.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг в отделениях ДОД, ОДОД и программ по внеурочной деятельности	44 реализуемые программы	52 реализуемые программы
14.	Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	27%	40%

15.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	нет данных	70%
16.	Наличие программ, направленных на формирование здорового образа жизни	1	3
17.	Снижение случаев травматизма	2%	0%
18.	Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	4%	10%

Результат реализации Программы развития:

- ✓ обеспечение 100% учащихся. воспитанников доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческого самоопределения личности;
- ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- ✓ повышение конкурентоспособности школы, положительная оценка деятельности школы социумом;

Управление и отчетность по Программе развития

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, рабочие группы по направлениям программы.
- ✓ активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- ✓ поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные

результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

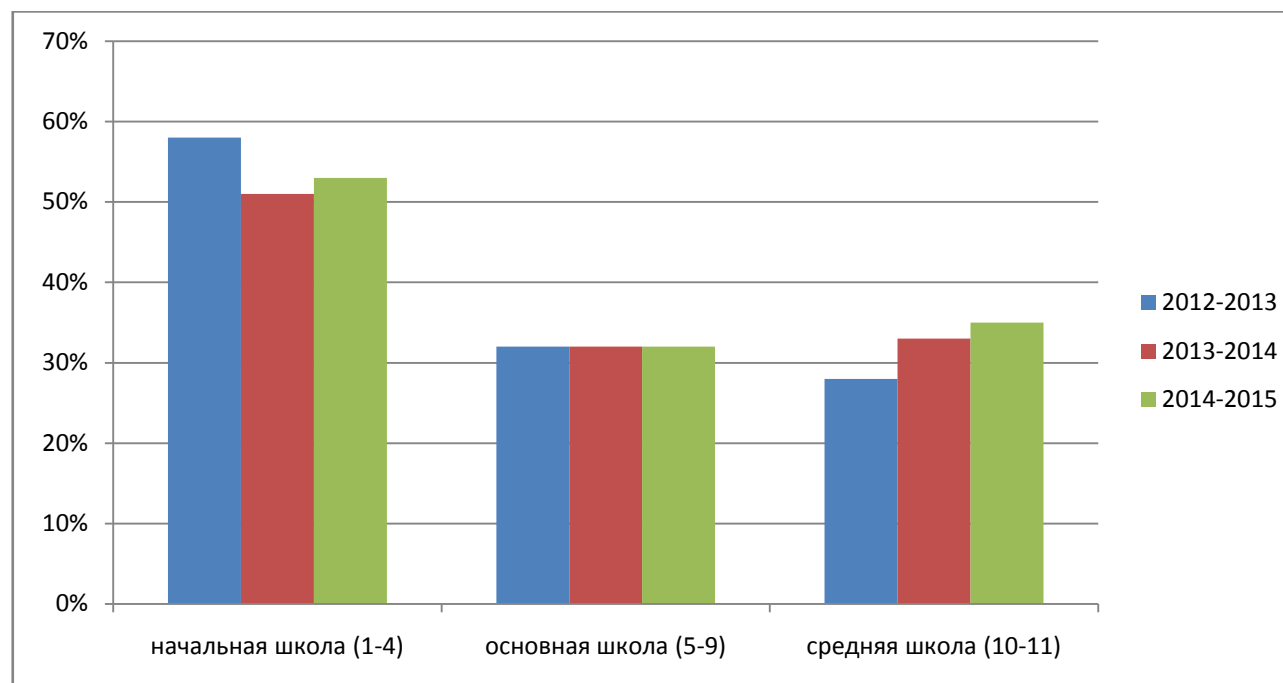
Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

По каждому из направлений развития необходимо создать творческие группы, ответственные за его реализацию. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы на сайте школы.

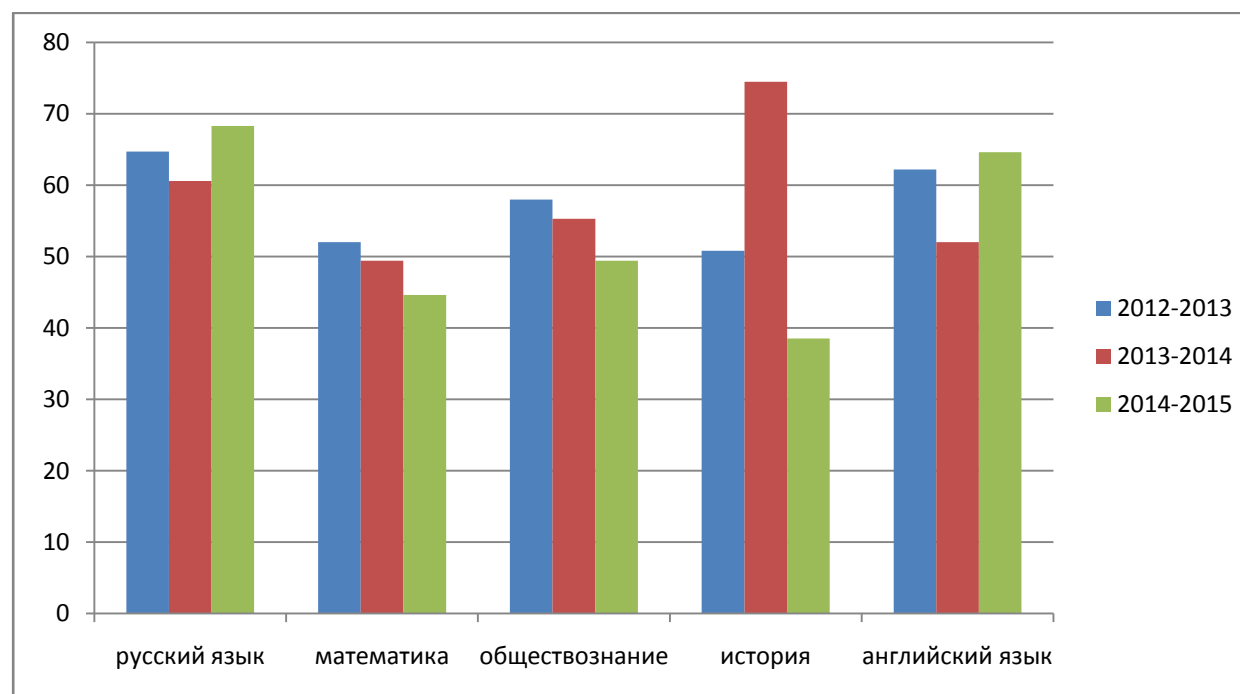
Динамика успеваемости за 3 года



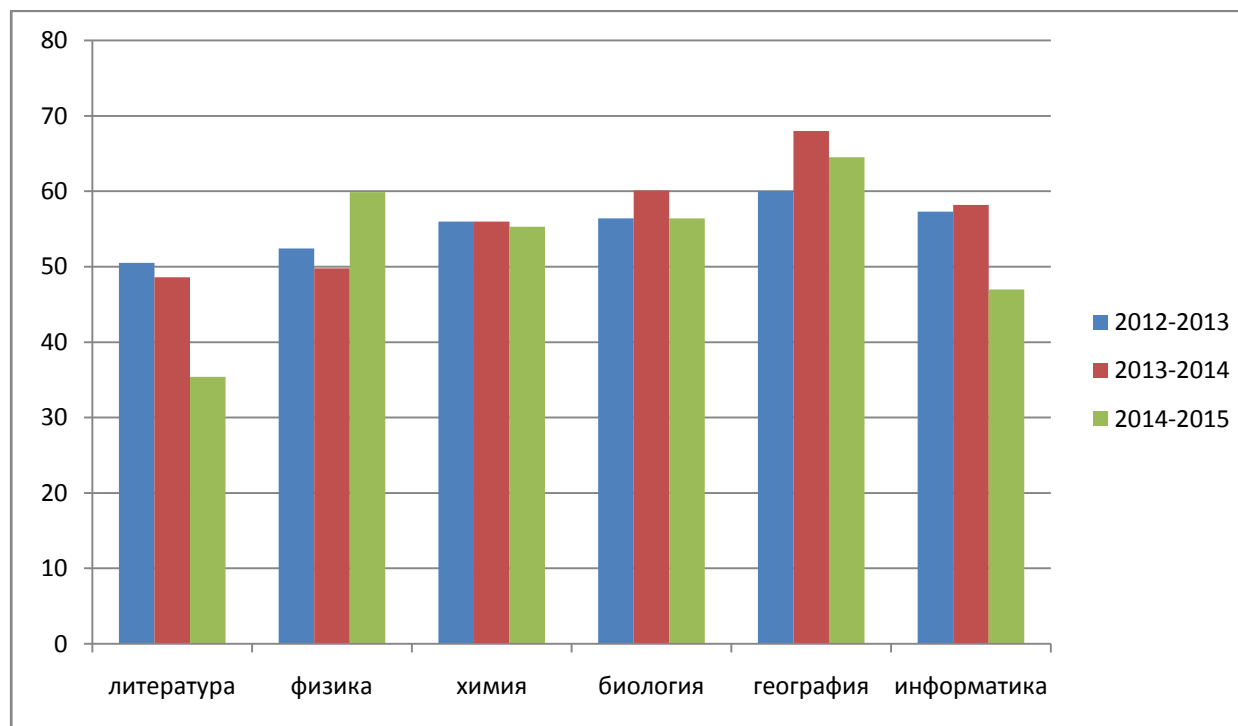
Выбор ЕГЭ



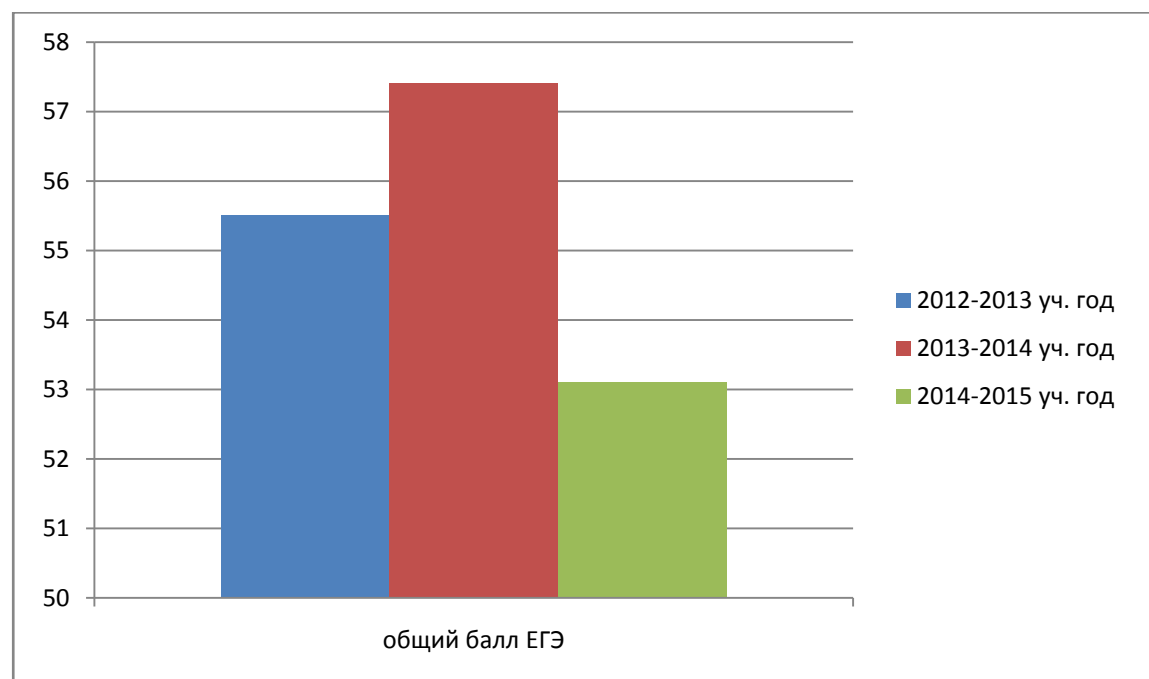
Динамика результатов ЕГЭ за три года по предметам
(средний балл по 100бальной системе оценивания)



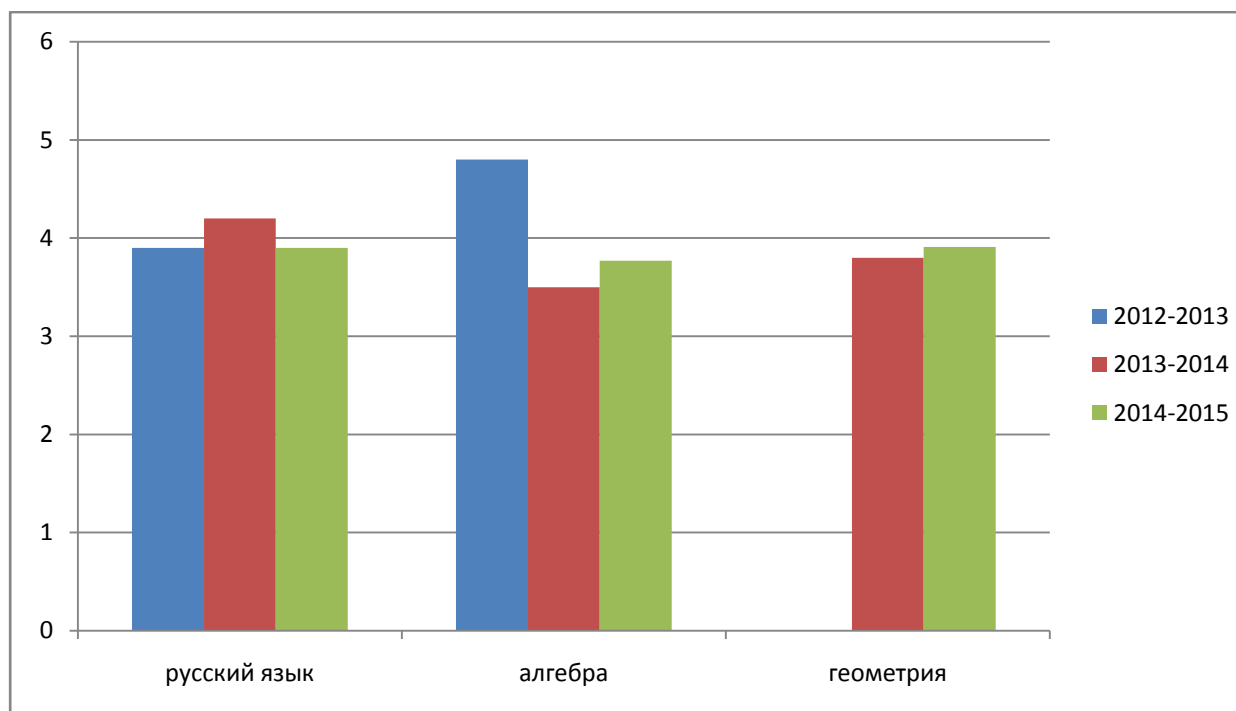
Динамика результатов ЕГЭ за три года по предметам
(средний балл по 100бальной системе оценивания)



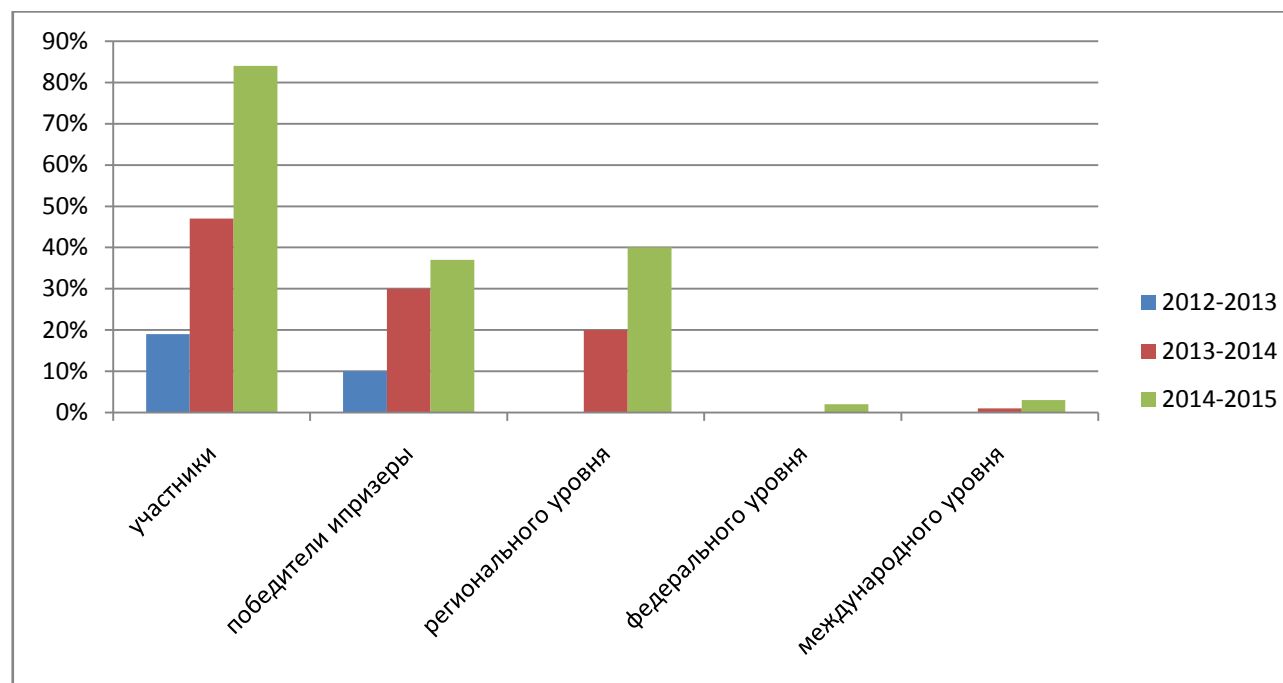
Динамика результатов ЕГЭ за три года
(средний балл по 100бальной системе оценивания)



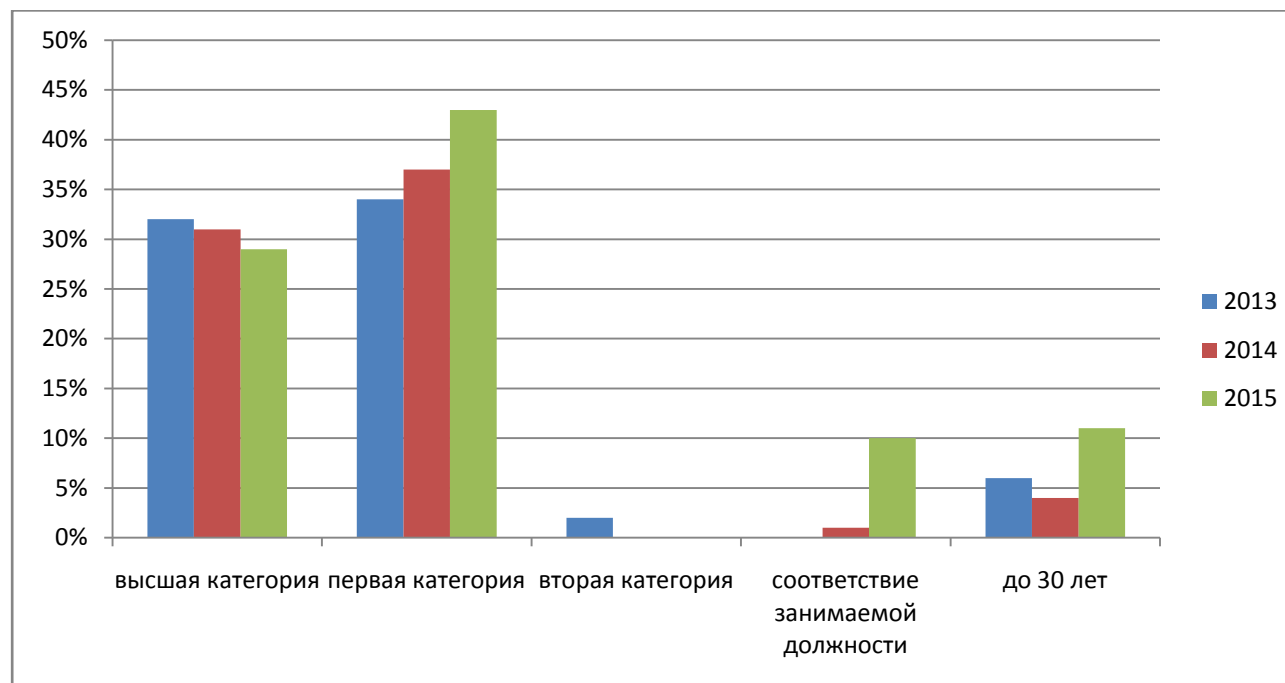
Динамика результатов ОГЭ за 3 года
(средний балл по 5бальной системе оценивания)



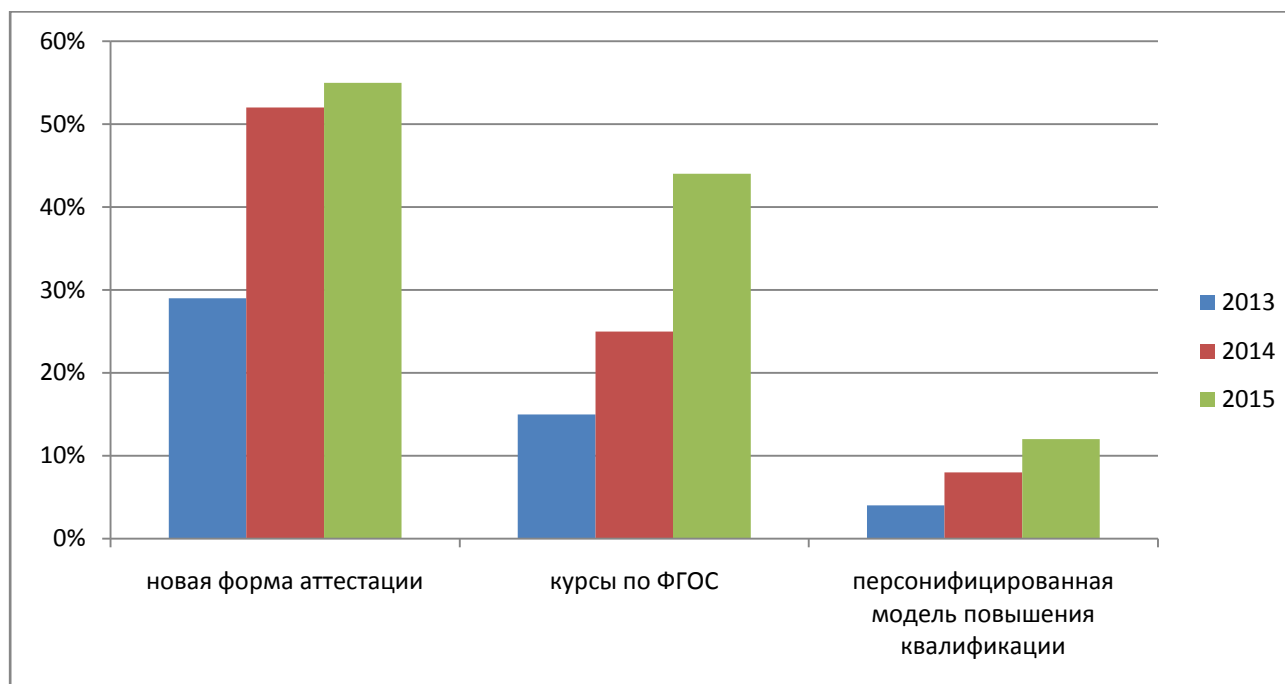
Участие в олимпиадном и конкурсном движении



Кадровое обеспечение



Кадровое обеспечение



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "ХОЧУ 5!"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
<p>обеспечение доступности качественного образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации</p>	
<p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Согласно Миссии петербургской Школы необходимо создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.</p> <p>Цель - разработать проектные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации; обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации</p>

	<p>образовательного пространства и реализации образовательных стандартов. Направление включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов. Развивать интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе со здоровыми сверстниками; принимать участие в реализации Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", предусматривающей создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.</p> <p>Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, переход на новые стандарты: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта образования второго поколения; обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся (воспитанников) с разными потребностями и возможностями .</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Подготовительный Мониторинг учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-мигрантов, детей из многодетных семей, учащихся, испытывающих трудности в обучении для эффективного планирования мероприятий, направленных на обеспечение им доступности качественного образования. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ</p>	2016 год

<p>2. Основной Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение в практику ОУ образовательных программ для детей разных возможностей и потребностей, индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка методической базы по организации разных форм обучения с учетом обеспечения их учебно-методической литературой и техническими средствами коррекции нового поколения специального (коррекционного) образования всех уровней от дошкольного до школьного образования. Развитие образовательных программ (учебных планов и программ дополнительного образования), предусматривающих потребности детей, испытывающих трудности в обучении Корректировка деятельности психолого-педагогических служб с учетом работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми-инофонами. Разработка и внедрение Программ поддержки детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>3. Заключительный Анализ результативности реализации Программ поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, корректировка Программ Анализ реализации государственной Программы "Доступная среда"</p>	<p>2017 - 2019 годы</p> <p>2019 год</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Субсидии на выполнение государственного задания 2. Субсидии на иные цели</p>	<p>1. В соответствии с подушевым финансированием на основании соглашения с учредителем 2. В соответствии с адресными программами</p>
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Разработка индивидуальных учебных маршрутов с элементами сетевого взаимодействия, дистанционными формами обучения. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении. Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы</p>

	Увеличение учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР, Смирнова Н. Б., социальный педагог Аристова И. И., учитель-логопед Журавлев В. В. заместитель директора по АХР Викторова О. В., методист, Воронина А. Я., Кудрявцева Л. А., Масловская И. Е., заместители директора по УВР	Мониторинг, организация работы Службы сопровождения и контроль Обеспечение доступной среды (территория, здание) Разработка нормативно-правовой документации, методической базы, образовательных программ, Программ поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, анализ реализации программ
Руководитель проектной группы	Масловская Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, 417-64-82

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "РАСТЕМ ВМЕСТЕ"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
создание условий для повышения квалификации педагогических работников при переходе на ФГОС нового поколения	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В соответствии с государственной политикой в области образования, в связи с введением ФГОС, одним из направлений Стратегии развития Петербургской школы является развитие кадрового потенциала</p> <p>Целью проекта является непрерывное развитие потенциала современного учителя, поддержание и развитие высокого уровня профессионализма педагогических кадров, совершенствование коммуникативной культуры педагогов, стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>Совершенствование педагогического корпуса будет осуществляться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в освоении современных педагогических технологий; организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности; разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов; знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе, создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы; разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный Мониторинг прохождения учителями, воспитателями курсов повышения квалификации по новым стандартам, соответствия образовательному цензу педагогических работников	2015 -2016 годы

<p>Составление графика прохождения курсов по ФГОС, составление списка сотрудников на курсы переподготовки, определение оптимального образовательного маршрута</p> <p>Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива</p> <p>2. Основной</p> <p>Командное обучение педагогического коллектива (проведение мастер-классов, педагогических советов, обучающих семинаров по внедрению новых стандартов, разъяснению законодательной базы, современным технологиям)</p> <p>Контроль за посещением курсов по ФГОС, курсов переподготовки</p> <p>Совершенствование системы наставничества</p> <p>Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников</p> <p>Разработка Положения о конкурсе проектных, исследовательских работ, инновационных продуктов в школе</p> <p>Проведение конкурса на лучшее школьное методическое объединение</p> <p>3. Заключительный</p> <p>Сформировать банк данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями.</p> <p>Представление опыта работы на семинарах и конференциях районного, городского, международного уровней</p> <p>Представление кандидатур на участие в конкурсе педагогических достижений</p>	<p>2016 - 2018 год</p> <p>2018 год</p>
---	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Субсидии на персонифицированную модель обучения</p> <p>2. Бюджет субъекта РФ (ФНД)</p>	<p>1. Согласно выделенным квотам</p> <p>2. 20% от надтарифного фонда заработной платы</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса. Проведение семинара (конференции) на базе школы.</p> <p>Банк "золотых" методических разработок в сетевом пространстве школы.</p> <p>Участие в конкурсе педагогических достижений</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Руководители структурных подразделений: Лыскова В. Н., Викторова О. В. Кириленко Т. М., Воронина А. Я., Масловская И. Е., Кудрявцева Л. А.. Хусточкина И. А.</p> <p>Председатели ШМО: Златоустовский С.В., Милющина И. В. Денисова Н. Н., Семенова Е. С. Агальцева Т. В., Самирханов А. И. Бубнова Е. И.</p>	<p>Согласно должностным инструкциям систематический мониторинг и составление графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с потребностями качества организации образовательного процесса. Проведение обучающих семинаров с целью ознакомления педагогических работников с современной законодательной базой, педагогическими технологиями, инновациями в сфере образования. Совершенствование системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью</p> <p>Согласно Положению о методическом объединении организация методической, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в рамках ШМО, разработка и реализация методических недель, конкурсов, контроль за работой наставников, представление опыта на семинарах и конференциях различного уровня, создание "методической копилки" (банка методических разработок)</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Кудрявцева Лариса Алексеевна, заместитель директора по УВР, 417-64-82</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "ЗДОРОВАЯ МОДА"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.	
Актуальность.	<p>По данным официальной статистики, заболеваемость детей до 14 лет за последние 10 лет увеличилась на 50%, среди подростков уровень заболеваемости возрос на 64%. Среди школьников старшего возраста наметилось заметное увеличение распространенности хронических болезней (у детей до 14 лет этот рост составил 23%, в 15–17 лет – 26%).</p>
Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель - построить в школе здоровьесозидающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей; создать комфортную школу через здоровьесберегающие технологии организации образования, сохраняющие здоровье учебный план и образовательную среду; организация межведомственной составляющей программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение); снижение рисков профессионального выгорания учителя.</p> <p>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий». Исходя из этого, планируется разработка и реализация в ОУ профилактических программ, направленных на внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <p>построение научно обоснованного оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников);</p> <p>обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня;</p> <p>обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания;</p> <p>совершенствование работы службы здоровья с участием родительской общественности государственного партнерства;</p>

разработка и реализация профилактических и коррекционных оздоровительных программ; формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы Службы здоровья, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья.	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Аналитический Мониторинг здоровья воспитанников и учащихся (анализ листов здоровья, (группы здоровья, ограничения, рекомендации врача, хронические заболевания)), выявление учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Анализ занятости учащихся в кружках и секциях спортивной направленности. Анализ реализации программы по здоровьесбережению за предыдущий период, оценка деятельности Службы здоровья, спортивного клуба, анализ качества обеспечения горячим питанием.</p> <p>2. Коррекционный Обучающие семинары для учителей по технологиям здоровьесбережения. Разработка и внедрение аналитических карт проведения уроков, способствующих снижению утомляемости учащихся. Проведение подвижных перемен. Вовлечение учащихся в секции и кружки спортивной направленности. Совершенствование методик ведения уроков физической культуры с учетом групп здоровья. Разработка критериев (показателей) здоровья учащихся. Совершенствование качества обеспечения горячим питанием, витаминизации воспитанников, учащихся. Разработка дополнительных программ по здоровьесбережению учащихся, воспитанников. Совершенствование системы мероприятий по формированию здорового образа жизни. Увеличение процента учащихся, задействованных в спортивных соревнованиях и конкурсах по здоровьесбережению</p>	<p>2016 года</p> <p>2017 – 2019 годы</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на реализацию государственного задания	1. Согласно соглашению с учредителем

Результат реализации проекта и форма его презентации	40% охвата обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности Наличие программ, направленных на формирование здорового образа жизни 70% учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках Участие в конкурсных программах по здоровьесбережению
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Писарева Е. П., педагог-организатор Новикова Н. С., педагог-организатор Смирнова Н. Б., социальный педагог Аристова И. И., учитель-логопед	Анализ занятости учащихся в кружках и секциях спортивной направленности. Анализ качества обеспечения горячим питанием. Анализ реализации программы по здоровьесбережению за предыдущий период, оценка деятельности Службы здоровья Обеспечение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми ОВЗ
Руководитель проектной группы	Хусточкина Ирина Александровна, заместитель директора по ВР, 417-64-83

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "НАЙТИ СЕБЯ"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект развитие творческого потенциала воспитанников, учащихся, поддержка талантливых детей	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации N 597 от 07.05.2012 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" необходимо создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.</p> <p>Целью проекта является создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах воспитанников и учащихся от 5 до 18 лет и реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.</p> <p>Проект предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей: мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей, интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся; - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми: организация системы работы учителей с учащимися, имеющими значительный потенциал в определенной области знаний, работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; - расширение социального партнерства с целью реализации потенциала учащихся; обеспечение условий для самореализации учащихся, стимулирование творческой активности ученика

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Подготовительный Мониторинг программ дополнительного образования детей и курсов внеурочной деятельности, анализ запросов потребителей образовательных услуг Обучение воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по направлению работы с талантливыми детьми Выявление талантливых и одаренных воспитанников и учащихся</p>	2016-2017 годы
<p>2. Основной Разработка программ дополнительного образования детей для воспитанников 5-7 лет (дошкольное отделение) Лицензирование дополнительных программ Разработка курсов внеурочной деятельности в соответствии с результатами мониторинга Разработка Программы поддержки талантливой молодежи средствами ОДОД Разработка Программы поддержки талантливой молодежи, проявляющей способности в определенной области знаний Составление каталога конкурсов, олимпиад различных уровней, проводимых социальными партнерами Обеспечение участия одаренных и талантливых детей и молодежи в мероприятиях различного уровня</p>	2017 - 2018 годы
<p>3. Заключительный Увеличение количества учащихся, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение Увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад Увеличение учащихся и воспитанников в отделении дополнительного образования детей</p>	2019 - 2020 годы
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидия на выполнение государственного задания	1. Согласно нормативам в зависимости от контингента
2. Доход от платных образовательных услуг	2. От 500 тыс. руб. в год

Результат реализации проекта и форма его презентации	Разнообразие лицензированных программ дополнительного образования детей, в том числе для воспитанников дошкольного отделения Наличие действующих Программ поддержки талантливой молодежи Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Заведующие структурными подразделениями ОДОД, ДОД, заместители директора по УВР, ВР	Согласно должностным инструкциям, организация участия учащихся в предметных декадах, подготовка и организация участия в олимпиадах и конкурсах, выявление одаренных и талантливых детей, формирование банка данных Мониторинг потребностей в разработке программ дополнительного образования детей, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги участников образовательного процесса, разработка Программ поддержки талантливой молодежи
Руководитель проектной группы	Кириленко Тамара Михайловна, заведующая ОДОД, 417-64-85

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект обеспечение эффективного взаимодействия ГБОУ школы № 38 с организациями социальной сферы	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Согласно Стратегии развития образования одной из задач является формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании как формата открытости и гласности.</p> <p>Цель - социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе, с профессиональными учреждениями.</p> <p>Необходимо создание условия для активного привлечения родительской общественности к участию в общественной жизни школы, организации регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, расширение связей с социальными партнерами. Важную роль в реализации данного проекта играет воспитательная служба, вовлечение учащихся в мероприятия, связанные с благотворительностью, волонтерством. Важно развитие ученического самоуправления, сетевого взаимодействия, взаимодействия с профессиональными сообществами в рамках ранней социализации</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
<p>1. Аналитический Регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории Выявление учащихся "группы риска", разработка мероприятий по вовлечению их в активную работу ученического комитета. Мониторинг проектов районного, городского уровней и заключение договоров сетевого взаимодействия. Определение группы родителей, способствующих организации мероприятий воспитательного характера.</p> <p>2. Внедренческий Лекторий «Права и обязанности родителей», создание работы Школы родительской любви. Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, городские программы, кружки и спортивные секции). Реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи. Взаимодействие с социальными партнерами, заключение договоров о сотрудничестве</p>		<p>2017 год</p> <p>2018 - 2020 годы</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
<p>1. Субсидии на выполнение государственного задания из бюджета Санкт-Петербурга</p> <p>2. Адресные программы</p>	<p>1. В соответствии с соглашением с учредителем</p> <p>2. Согласно Положениям об адресных программах</p>	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение риска социальной дезадаптации учащихся, а также обеспечение	

	<p>преемственности дошкольного, школьного, профессионального образования для решения проблемы ранней диагностики предпосылок дезадаптации. Снижение процента учащихся, состоящих на ВШК, КДН, административном контроле.</p> <p>Участие и наличие победителей, призеров в проектах социальной направленности.</p> <p>Увеличение процента учащихся, задействованных в волонтерском движении, благотворительных акциях.</p> <p>Увеличение договоров социального партнерства.</p> <p>Систематическая работа Школы родительской любви.</p> <p>Семинар для классных руководителей</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР, Цветкова Т. Л., педагог-организатор	Разработка Положения о Школе родительской любви, разработка мероприятий по включению учащихся "группы риска" в мероприятия воспитательной направленности, взаимодействия и заключение договоров с социальными партнерами, в том числе в области профориентации
Новикова Н. С., педагог-организатор, Смирнова Н. Б., социальный педагог Классные руководители	Создание Положения о школьном самоуправлении Разработка социального паспорта школы Мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории
Руководитель проектной группы	Воронина Алла Яковлевна, заместитель директора по УВР, 417-64-82