


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

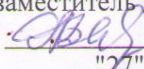
«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

Ипполитова Е. В.



«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

Агальцева Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР

Воронина А.Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2–4 классов
2015–2016 учебный год

Колеснова Ю.Е., учитель английского языка
Денисова Н.Н., учитель английского языка
Деметриадес Т.В., учитель английского языка
Цвилынюк Н.В., учитель английского языка
Новикова Н.А., учитель английского языка

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями *политического, социально-экономического и социокультурного характера* в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основным материалом для реализации рабочей программы является УМК Английский язык: Англ. в фокусе для общеобразовательных школ / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

¹

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Modular Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Используемые виды и формы контроля и самоконтроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Выполнение практических заданий и самостоятельных проектных работ.
- Игры на закрепление изученного языкового материала.
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала.
- Задания из сборника грамматических заданий

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля «Now I know». Аудиторная работа.
- Тесты из сборника контрольных заданий;

Итоговая аттестация:

- Итоговый тест

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с алфавитом	10
2	Семья	6
3	Мебель	6
4	Числительные	10
5	Животные	11
6	Игрушки	11
7	Погода	14
	ИТОГО	68

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьный дни	11
2	Семья	9
3	Еда	9
4	Игрушки	9
5	Животные	8
6	Мой дом	7
7	Выходные. Дни недели.	7
8	День за днем	7
	ИТОГО	68

4 КЛАСС

№	Название раздела (модуля)	Количество часов
1	Семья и друзья	12
2	Рабочий день	10
3	Вкусные угощения	8
4	В зоопарке	9
5	Где ты был вчера	9
6	Расскажи сказку	6
7	Лучший день	8
8	Места отдыха	6
	ИТОГО	68

Основная литература для учащихся

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учащихся

1. DVD-ROM SPOTLIGHT 2«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2. DVD-ROM SPOTLIGHT 3«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
3. DVD-ROM SPOTLIGHT 4«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
4. DVD –ROM WAY AHEAD 1,2, 3 «MACMILLAN»
5. ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • CD для самостоятельных занятий дома. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. • Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • Двухязычные словари. 	
<i>Печатные пособия</i>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах 	

	<p>начального образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • Географическая карта стран изучаемого языка. • Плакаты по англо-говорящим странам. 	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Компьютер.. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные 	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе • DVD-video • DVD-ROM (3–4 классы) • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС		Уроки с ИКТ
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	
1		Знакомство	1	Рассказывают о себе. Повторяют фразы приветствия. Развивают умения аудирования, чтения и говорения	Научатся, как приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Активная лексика, структуры: Hello, Goodbye Пассивная лексика: everyone	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: вести этикетный диалог.	
2		Буквы	6	Знакомство с буквами. Развивают умения аудирования, чтения, говорения.	Научатся писать буквы алфавита(a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика: bed,cat,dog,egg,flag,glass.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	

						<p>материала.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	
3		Буквы(2)		<p>Знакомство с буквами. Развивают умения аудирования, чтения, говорения.</p>	<p>Научатся писать буквы алфавита(i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика:ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	
4		Буквы (3)		<p>Знакомство с буквами. Развивают умения аудирования, чтения, говорения.</p>	<p>Научатся писать буквы алфавита(r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика:Yes, No, Well done! Пассивная лексика: Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	

						<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	
5		Буквосочетания (4)		Как читать буквосочетания sh и ch	<p>Научатся читать слова с буквосочетаниями sh и ch. Пассивная лексика: Sheep, fish, ship, chick, cheese.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	
6		Буквосочетания (5)		Как читать буквосочетания th и ph	<p>Научатся читать слова с буквосочетаниями th и ph. Пассивная лексика: Thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные:</p>	

						Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	
7		Заглавные и строчные(6)		Как называются буквы английского алфавита. Как пишутся заглавные буквы.	Научатся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	ИКТ
8		Привет!(1)	2	Знакомство с главными героями учебника.	<p>Поддерживать элементарный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>Активная лексика:Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: This is...I am...</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	

						речевой коммуникации. Коммуникативные: Вести элементарный диалог.	
9		Привет!(2)		Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать интонации побудительных предложений. Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open your book, close your books. Пассивная лексика: Keep moving, we are at school today. Let's sing and do! Who is this?	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	ИКТ
10		Моя семья(1)	6	Как рассказать о своей семье.	Научить называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandpa, grandma, brother Пассивная лексика: Family, now. OK. Look!	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	
11		Моя семья (2)		Как называются цвета, какого цвета предметы.	Научатся называть цвета и говорить, какого цвета	Регулятивные: принимать и сохранять	

					<p>предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) ...</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p>	
12		Мой дом(1)	2	<p>Какие предметы есть дома? Какого они цвета? Развивать умения аудирования, чтения, говорения.</p>	<p>Научатся называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, bed, radio, home. Пассивная лексика: It is lovely. That is nice! Лексические и грамматические структуры: What is this? It is a...</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p>	
13		Мой дом(2)		<p>Как рассказывать о предметах в доме. Развивать умения аудирования, чтения, говорения</p>	<p>Научатся описывать предметы (какого они цвета). Пассивная лексика: There are a lot of colours for you to see. For you and me! What is in your tree house, Masha?</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические</p>	

						действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне.	
14		Где Чаклз?(1)	2	Какие комнаты у тебя есть в доме, квартире? Кто в какой комнате находится? Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	Научатся называть комнаты в доме. Квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Пассивная лексика: Come here! Лексические и грамматические структуры: Where is ...? He's\ She's in... Are you in the...?	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.	
15		Где Чаклз?(2)		Как спросить и сказать, кто где находится?	Научатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: Bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	
16		В ванной(1)	3	Какие комнаты есть у тебя в	Научатся называть комнаты и	Регулятивные:	

				<p>доме, квартире? Как изобразить , о чем поется в песне?</p>	<p>предметы в доме, квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Лексические и грамматические структуры: Is he\ she in the..? Yes, she\ he is. No, he\ she isn't.</p>	<p>принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

17		В ванной(2).		Как читать букву «e» в закрытом слоге и буквосочетание «ee»? Как сделать домик из бумаги.	Научатся читать букву e в закрытом слоге и буквосочетание ee на примере знакомых слов. Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close\ open your eyes. I spy with my little eye smth in the...	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	
18		Моя комната(3)		Как рассказать о своей комнате?	Научатся описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика: matchbox, paperclip, toothpick.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. Коммуникативные:	ИКТ

						Понимать содержание прочитанного текста.	
19		Сады в Британии и в России	1	Узнать, что можно увидеть в садах Британии и России.	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Активная лексика: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village.</p> <p>Пассивная лексика: garden gnome, fruit, vegetables, flowers, people, their, them. You can see</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста</p>	
20		Городская и деревенская мышь	1	Знакомство с первой частью сказки.	<p>Познакомятся с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: mouse, mice, like, town.</p> <p>Пассивная лексика: bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: have got</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	

21		Теперь я знаю!	1	Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>	
22		Тест	1	Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>	
23		Анализ теста.	1	Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	

						<p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.</p>	
24		Мой день рождения!	1	Как сказать, сколько тебе лет, как посчитать предметы.	Знакомство с новыми словами, подсчет предметов от 1-10.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p>	
25		Вкусный шоколад(1)	2	Как называются продукты.	<p>Научаться называть некоторые продукты.</p> <p>Активная лексика: burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy.</p> <p>Пассивная лексика: Give me more!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую</p>	ИКТ

						информацию.	
26		Вкусный шоколад(2)		Как сказать о том, какие продукты ты любишь.	<p>Научаться говорить о том, какие продукты они любят, используя выражения I like.</p> <p>Активная лексика: cake, biscuit.</p> <p>Пассивная лексика: That's what I like. Yes, please. What has he got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I like\ I don't like ... I've got...</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p>	
27		Моя любимая еда!(1)	4	Как называются продукты, как поздравить друга с днем рождения.	<p>Научатся называть некоторые продукты. Познакомятся с традиционной поздравительной песней для дня рождения.</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>Пассивная лексика: What's on the table?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...</p>	<p>Коммуникативные: Поздравить с днем рождения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	ИКТ
28		Моя любимая еда!(2)		Как сделать и подписать поздравительную открытку	<p>Научатся читать букву с на примерах знакомых слов. Научатся подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Активная лексика: to, from.</p> <p>Пассивная лексика: Hurry up! Here you are!</p>	<p>Коммуникативные: Поздравить с днем рождения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	

						<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
29		Моя любимая еда!(3)		Как написать о любимой еде	<p>Научатся писать о своей любимой еде.</p> <p>Пассивная лексика: a paper plate, paint, markers, crayons, glue</p>	<p>Коммуникативные: строить монологические высказывания</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: строить сообщение в письменной форме.</p>	
30		Игрушки Toys for little Betsy! (1)	9	Как рассказать об игрушках. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся называть и описывать игрушки и указывать их принадлежность.</p> <p>Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball. Whose is this toy? It's Betsy's.</p> <p>Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	

31		Toys for little Betsy! (2)		Как указывать местоположение игрушек. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся указывать местонахождение игрушек, читать слова в буквой o в открытом и закрытых слогах, правильно употреблять неопределенный артикль a/an .	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
32		In my room. (1)		Как рассказать о предметах и мебели в комнате. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма .	<p>Научатся называть предметы в комнате и описывать их.</p> <p>Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, bed, chair, funny.</p> <p>Пассивная лексика: Look like</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
33		In my room. (2)		Как дать подробное описание	Научатся описывать	Регулятивные:	

		Fun at school. Arthur & Rascal		комнаты и вещей в ней (употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе).	обстановку и игрушки в комнате Активная лексика: .this/that, these/those, What are these? Whose are those? Пассивная лексика: Ready, tell a story, naughty	принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
34		The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика fairy tale, shout, shelf, windy, today, window, look out, poor, hear, It's time for tea. Пассивная лексика: By himself	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
35		Страноведение Tesco Superstore		Знакомство с одним из популярных универмагов	Узнают о покупках подарков в Великобритании и России.	Регулятивные: принимать и сохранять	

		Everybody likes presents.		Великобритании. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная лексика Game, present, grandparents, granddaughter</p> <p>Пассивная лексика: supermarket, clothes, food, furniture, toys, sportwear.</p>	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
36		Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	ИКТ
37		Test 4		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	

						<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>	
38		Анализ теста № 4.		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.</p>	
39		Животные Cows are funny (1)	8	Как назвать и описать части тела у животных. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся давать описание животного.</p> <p>Активная лексика: head, legs, body, tail, mouth, nose, ears, eyes, big, small, thin, fat, short, long, cow, sheep, train. It's got a big mouth.</p> <p>Пассивная лексика: Get on, track, What's the matter? Come on.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

						Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
40		Cows are funny. (2)	Как дать описание животного (употребления глагола «иметь») Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать о животных, использовать существительные-исключения во множественном числе, читать слова с буквой у в различных ситуациях. Активная лексика: Man – men, Woman – women, Tooth – teeth, Foot – feet, Mouse – mice, Sheep – sheep, Child – children, Fish –fish.	Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
41		Clever animals. (1)	Как объяснить, что умеют делать разные животные. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся называть различных живых существ и рассказывать о действиях животных. Активная лексика: Crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения,	

						строить монологическое высказывание	
42		Clever animals.(2) Fun at school. Arthur & Rascal		Как рассказать о возрасте людей и животных, как произносить двузначные числа. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся считать до 50, указывать возраст людей и животных, распознавать живых существ по видам. Активная лексика: Числительные от 20 до 50. How old is your dog? He/She is..... Пассивная лексика: Lizard, snake, whale, crocodile, reptile, mammal	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
43		The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Help, flowers, trees, friend, happy.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ

44		Страноведение. Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland.		Знакомство с культурой выращивания диких животных в других странах. И с цирком зверей в России.	Узнают о страусах в Австралии, цирке зверей Дурова . Научатся составлять план и писать сочинение о животном. Активная лексика: Farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
45		Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	ИКТ
46		Test 5		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной	Регулятивные: Планировать, контролировать ,	

					деятельности.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
47		Мой дом. Grandma!Grandpa! (1)	7	Как рассказать о доме и комнатах. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся давать описание дома и комнат в нем. Активная лексика: House, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
48		Grandma!Grandpa! (2)		Как объяснить местоположение людей и предметов в доме.(употребление предлогов). Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать о расположении предметов и людей, читать слова с буквой и в открытом и закрытом словах. Активная лексика: In, under, next to, on, in front of,	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	

					behind, car.	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p>	
49		My house! Fun at school. Arthur & Rascal		Как называются различные предметы мебели. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся рассказывать об обстановке в комнате, использовать указательную конструкцию There is/are, ставить во множественное число существительные, оканчивающимися на –s,-ss,-x,-sh,-f,-y.</p> <p>Активная лексика: Cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, How many...? surname, winner, prize.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p>	
50		The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке.</p> <p>Активная лексика Put, sky, poor, sunny, mouth.</p> <p>Пассивная лексика: over there, here</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	ИКТ

						<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	
51		Страноведение. British homes. House museums in Russia.		<p>Знакомство с типичными британскими домами, коттеджами и замками, домами-музеями в России.</p>	<p>Узнают особенности традиционных британских домов и сравнят их с русскими традиционными домами. Научатся составлять план и писать сочинение про свой дом.</p> <p>Активная лексика: Castle, cottage, home, artist, composer, poet, writer, famous, house museum, past.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
52		Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	ИКТ

						Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	
53		Test 6		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
54		Выходные. Дни недели. We're having a great time! (1)	7	Как рассказать о действиях, происходящих в данный момент. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся описывать происходящие действия, рассказывать о развлечениях. Активная лексика: Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game. What are you doing? I am playing.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	

55		We're having a great time! (2)		Как использовать грамматическую форму Present Continuous. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся использовать правильные грамматические конструкции Настоящего продолженного времени, читать и правильно произносить окончание -ing Активная лексика: Play the piano, like doing, What does she like doing? She likes dancing. Пассивная лексика: Upside down, over there, look funny	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
56		In the park. Fun at school. Arthur & Rascal		Как дать описание действий разных людей на картинке. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать о действиях, происходящих в данный момент. Активная лексика: Play soccer/basketball Eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a Coke, park, bell, ring, picnic. Пассивная лексика: Fabulous, race, rhyme	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
57		The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения,	Получат возможность познакомиться с произведением детской	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной	ИКТ

				говорения и письма.	литературы на английском языке. Активная лексика Play, dance, shout.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
58		Страноведение. Get ready, get set, go! Fun after school.		Знакомство с веселыми соревнованиями в США и России. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать о досуге детей в разных странах, составлять рассказ и писать сочинение по картинке. Активная лексика: Finish, runner, easy, spoon, take part, costume, drama class, judo, karate, put on a play, martial arts.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
59		Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные	ИКТ

					чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	
60		Test 7		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
61		День за днём. A fun day! (1)	8	Как называются дни недели, что делают ребята в разные дни недели. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся называть дни недели и различные действия детей в эти дни. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock. What do you do on Monday? We play games.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	

						материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
62		A fun day! (2)		Как составить план действий на неделю. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	Научатся рассказывать о действиях на неделю, употреблять окончание –s в глаголах в 3л.ед.ч.простого настоящего времени. Научатся читать букву c в различных сочетаниях. Активная лексика: Join, sing a song, make toys, read stories.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
63		On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal		Как назвать части суток и обычные действия детей. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	Научатся рассказывать о своих действиях в течении дня, указывать время действия. Активная лексика: in the morning/ afternoon/evening, at night, midnight, noon, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit friends, go to bed, get up, come home, holiday, right. What time do you	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические	

					get up? I get up at seven o'clock.	единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
64		The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Playroom, round.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
65		Страноведение. Cartoon Favourites! Cartoon time!		Знакомство с персонажами любимых американских и русских мультфильмов. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	Научатся рассказывать о героях любимых мультфильмов, составлять план и писать сочинение о различных занятиях в течении дня. Активная лексика: Sail, sailor, cartoon, bright, hare, snack.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие	

						ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
66		Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	ИКТ
67		Test 8		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
68		Анализ теста № 8		Проанализируют и исправят	Научатся анализировать и	Регулятивные:	

				ошибки.	обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.	
--	--	--	--	---------	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС		Уроки с ИКТ
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	
1		Школьные дни Welcome back (1)	11	Рассказывают о себе. Повторяют фразы приветствия. Повторяют лексику по теме: «Цвета». Развивают умения аудирования, чтения и говорения	Вспоминают как приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться, поздравлять с днем рождения. Активная лексика\структуры: Welcome back., again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: Rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: вести этикетный диалог.	
2		Welcome back (2)		Повторяют лексику по темам: «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Развивают умения аудирования, чтения, говорения.	Научатся составлять рассказ по картинке. Активная лексика: day, phone number, begin, числительные 1-10. Пассивная лексика: Change seats, correct, one point for team.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические	

						единицы, обслуживающие ситуацию общения.	
3		School again! (1)		Рассказ о героях учебника.. Изучение лексики по теме: «Школьные принадлежности». Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	Научатся рассказывать о школе и школьных принадлежностях. Активная лексика: School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, Let's go! What's this? It's...:	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание.	
4		School again! (2)		Как называть числительные от 1 до 20. Развивают умения аудирования, чтения, говорения.	Научатся считать от 1 до 20, задавать вопросы о количестве предметов и отвечать на них, писать новые слова. Активная лексика: Числительные 10-20, Time, to go, get, to be late, come, plus. Научатся читать слова с буквой e в закрытом и открытом слогах. Пассивная лексика: Once more, PE	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание.	
5		School subjects (1)		Изучение лексики по теме «Школьные предметы».	Научатся называть школьные предметы и	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной	

			Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	любимые уроки, задавать вопросы о школе и отвечать на них. Активная лексика: School subjects, English, Math, Geography, PE, Science, History, Art, Music, year. What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
6		School subjects (2) Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal.	Научить понимать и давать команды, развивать умения аудирования, говорения и чтения.	Научатся употреблять глаголы в повелительном наклонении, называть геометрические фигуры. Активная лексика: Clap your hands! Stamp your feet! Stand up! Sit down! Open/close your book! Triangle, circle, square, live. Пассивная лексика: Come on, everybody, add, take away, answer, shape.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
7		Знакомство со сказкой. The Toy Soldier	Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика:	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	ИКТ

					Doll, boy, toy soldier, jacket, dark, hair, big, brown, eyes, ballerina, can, dance, beautiful, pretty, pink, skirt, shoes	<p>средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	
8		Страноведение. Schools in the UK. Primary school in Russia.		Познакомить с особенностями образования в Великобритании. Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	<p>Развивают языковую догадку. Получают возможность рассказывать о своей школе.</p> <p>Активная лексика: Start, age, primary school, uniform, library, lesson, break, parents, wear.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	
9		Повторение языкового материала модуля. Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля.	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и</p>	ИКТ

						анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
10		Test 1		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
11		Анализ теста №1		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.	
12		Семья.Новый член семьи. A new member (1)	9	Как представить членов семьи и рассказать о них. Развивать умения	Научатся рассказывать о членах семьи. Активная лексика: Family	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить	

				аудирования, чтения, говорения.	tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Пассивная лексика: New, member, of course.	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание.	
13		Семья.Новый член семьи. A new member. (2)		Как спросить о членах семьи и ответить на вопросы. Развивать умения аудирования, чтения, говорения	Научатся задавать и отвечать на вопросы о семье, читать слова с буквой a в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: my, your, his, her, our, their, Who's this? This is my.....	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание.	
14		Счастливая семья.A happy family (1)		Как рассказать и написать о своей семье, описывать предметы в единственном и множественном числе. Развивать умения аудирования, чтения, говорения	Научатся рассказывать о различных предметах и людях в единственном и множественном числе. Активная лексика: mother, grandmother, father, grandfather, happy, What are	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	

					they?	материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
15		Счастливая семья. A happy family (2) Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		Как описать картину с изображением людей и животных. Как определить изображение по описанию.	Научатся описывать увиденное и строить предположения. Активная лексика: tall, great, quick, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: Baby, paint, paintings, in the street, child	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
16		Знакомство со сказкой. The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика: How do you do? Day, friends, jack-in- the-box, puppet, socks, meet, It's lot of fun. Пассивная лексика: I like it here, come out	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст,	

						содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
17		Страноведение. Разные семьи. Families near and far. Families in Russia.		Как подготовить и представить сочинение о семье. Развитие навыков монологического высказывания и его обсуждение.	Научатся оформлять сочинение о семье, представлять его и отвечать на вопросы. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, near, far, the UK, Australia, only.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
18		Повторение языкового материала модуля. Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	ИКТ

					возможности рефлексии и самоконтроля.	условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
19		Test 2		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
20		Анализ теста №2		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	

						Оценивать свой результат.	
21		Еда He loves jelly. (1)	9	Как рассказать о еде, что нравится и не нравится. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся называть различные виды еды и говорить о своих предпочтениях. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice cream, chocolate, pizza, sandwiches, burgers, chips. What's your favourite food?	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание	
22		He loves jelly. (2)		Как задавать вопросы о еде и отвечать на них (употребление глагола «like») Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся вести разговор о еде и любимых блюдах, читать слова с буквой I в открытом и закрытом слогах. Активная лексика/ лексические структуры: Do you like pizza? Yes, I do. No, I don't. Does he/she like...? My favourite food is...	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание	
23		Ланч.In my lunch		Как вежливо попросить	Научатся вести этикетный	Регулятивные: принимать	

		box. (1)		какую-либо еду или блюдо (употребление глаголов «can» и «have»)	диалог о еде, употреблять слова «some» и «any» в различных типах предложений. Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, rice, carrots, sausages, Coke, popcorn, shopping list, need, Can I have some pasta? Here you are.	и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
24		Ланч. In my lunch box. (2) Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		Развивают умения аудирования, чтения, говорения и драматизации комикса.	Научатся разыгрывать тематические разговорные ситуации по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, crunch, wet, dry, any way, find out, bath time.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести диалог, строить монологическое высказывание	
25		Знакомство со сказкой The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получают возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	ИКТ

					<p>Активная лексика arm, follow, march, It's time for....</p> <p>Пассивная лексика: Swing your arms! Come out.</p>	<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	
26		<p>Давай перекусим,Стран оведение. A bite to eat!</p>		<p>Знакомство с традициями питания в Великобритании. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Узнают о традициях питания в Великобритании и других странах. Научатся оформлять сочинение о любимой еде.</p> <p>Активная лексика: teatime, breakfast, lunch,toast, café, festival, fish and chips.</p> <p>Пассивная лексика: Street, scream, outside, shop, flavour, vanilla.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы,обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
27		<p>Повторение языкового материала модуля.Now I know I love English</p>		<p>Повторение языкового материала модуля</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические</p>	ИКТ

						действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
28		Test 3		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
29		Анализ теста №3		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.	
30		Игрушки Toys for little	9	Как рассказать об игрушках. Развивают умения	Научатся называть и описывать игрушки и	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной	

		Betsy! (1)		аудирования, чтения, говорения и письма.	указывать их принадлежность. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball. Whose is this toy? It's Betsy's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
31		Игрушки Toys for little Betsy! (2)		Как указывать местоположение игрушек. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся указывать местонахождение игрушек, читать слова в буквой o в открытом и закрытых слогах, правильно употреблять неопределенный артикль a/an .	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
32		В моей комнате. In my room. (1)		Как рассказать о предметах и мебели в комнате. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма .	Научатся называть предметы в комнате и описывать их. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, bed, chair, funny. Пассивная лексика:	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	

					Look like	<p>средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
33		<p>В моей комнате In my room. (2) Занимаемся с удовольствием. Fun at school. Arthur & Rascal</p>		<p>Как дать подробное описание комнаты и вещей в ней (употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе).</p>	<p>Научатся описывать обстановку и игрушки в комнате</p> <p>Активная лексика: .this/that, these/those, What are these? Whose are those? Пассивная лексика: Ready, tell a story, naughty</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
34		<p>Знакомство со сказкой. The Toy Soldier</p>		<p>Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке.</p> <p>Активная лексика fairy tale, shout, shelf, windy, today, window, look out, poor, hear, It's time for tea. Пассивная лексика:</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, читать и</p>	ИКТ

					By himself	понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	
35		Магазины.Страно ведение Tesco Superstore Everybody likes presents.		Знакомство с одним из популярных универмагов Великобритании. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Узнают о покупках подарков в Великобритании и России. Активная лексика Game, present, grandparents, granddaughter Пассивная лексика: supermarket, clothes, food, furniture, toys, sportwear.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
36		Повторение языкового материала модуля.Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	ИКТ

37		Test 4		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>	
38		Анализ теста № 4.		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.</p>	
39		Животные Cows are funny (1)	8	Как назвать и описать части тела у животных. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся давать описание животного.</p> <p>Активная лексика: head, legs, body, tail, mouth, nose, ears, eyes, big, small, thin, fat, short, long, cow, sheep, train. It's got a big mouth.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	

					<p>Пассивная лексика: Get on, track, What's the matter? Come on.</p>	<p>материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p>	
40		Cows are funny. (2)	<p>Как дать описание животного (употребления глагола «иметь»).</p> <p>Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Научатся рассказывать о животных, использовать существительные-исключения во множественном числе, читать слова с буквой у в различных ситуациях.</p> <p>Активная лексика: Man – men, Woman – women, Tooth – teeth, Foot – feet, Mouse – mice, Sheep – sheep, Child – children, Fish –fish.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p>		
41		Clever animals. (1)	<p>Как объяснить, что умеют делать разные животные.</p> <p>Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Научатся называть различных живых существ и рассказывать о действиях животных.</p> <p>Активная лексика: Crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие</p>		

						ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
42		Clever animals.(2) Занимаемся с удовольствием. Fun at school. Arthur & Rascal		Как рассказать о возрасте людей и животных, как произносить двузначные числа. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся считать до 50, указывать возраст людей и животных, распознавать живых существ по видам. Активная лексика: Числительные от20 до 50. How old is your dog? He/She is..... Пассивная лексика: Lizard, snake, whale, crocodile, reptile, mammal	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
43		Знакомство со сказкой The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Help, flowers, trees, friend, happy.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
44		Страноведение. Animals down		Знакомство с культурой выращивания диких животных	Узнают о страусах в Австралии, цирке зверей	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной	

		under! Grandpa Durov's Wonderland.		в других странах. И с цирком зверей в России.	Дурова . Научатся составлять план и писать сочинение о животном. Активная лексика: Farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
45		Повторение языкового материала модуля.Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	ИКТ
46		Test 5		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

						<p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>	
47		Мой дом. Grandma!Grandpa! (1)	7	Как рассказать о доме и комнатах. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся давать описание дома и комнат в нем.</p> <p>Активная лексика: House, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p>	
48		Grandma!Grandpa! (2)		Как объяснить местоположение людей и предметов в доме.(употребление предлогов). Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Научатся рассказывать о расположении предметов и людей, читать слова с буквой u в открытом и закрытом словах.</p> <p>Активная лексика: In, under, next to, on, in front of, behind, car.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое</p>	

						высказывание	
49		My house! Занимаемся с удовольствием. Fun at school. Arthur & Rascal		Как называются различные предметы мебели. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать об обстановке в комнате, использовать указательную конструкцию There is/are, ставить во множественное число существительные, оканчивающимися на -s, -ss, -x, -sh, -f, -y. Активная лексика: Cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, How many...? surname, winner, prize.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
50		Знакомство со сказкой The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
51		Страноведение. British homes. House museums in Russia.		Знакомство с типичными британскими домами, коттеджами и замками, домами-музеями в России.	Узнают особенности традиционных британских домов и сравнят их с русскими традиционными	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	

					<p>домами. Научатся составлять план и писать сочинение про свой дом. Активная лексика: Castle, cottage, home, artist, composer, poet, writer, famous, house museum, past.</p>	<p>Познавательные: Овладевать действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
52		Повторение языкового материала модуля. Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию</p>	ИКТ
53		Test 6		Написание контрольной работы.	<p>Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические</p>	

						действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
54		Выходные. Дни недели. We're having a great time! (1)	7	Как рассказать о действиях, происходящих в данный момент. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся описывать происходящие действия, рассказывать о развлечениях. Активная лексика: Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game. What are you doing? I am playing.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
55		We're having a great time! (2)		Как использовать грамматическую форму Present Continuous. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся использовать правильные грамматические конструкции Настоящего продолженного времени, читать и правильно произносить окончание -ing Активная лексика: Play the piano, like doing, What does she like doing? She likes dancing. Пассивная лексика: Upside down, over there, look funny	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
56		In the park.		Как дать описание действий	Научатся рассказывать о	Регулятивные: принимать	

		Занимаемся с удовольствием. Fun at school. Arthur & Rascal		разных людей на картинке. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	действиях, происходящих в данный момент. Активная лексика: Play soccer/basketball Eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a Coke, park, bell, ring, picnic. Пассивная лексика: Fabulous, race, rhyme	и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
57		Знакомство со сказкой The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Play, dance, shout.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
58		Страноведение. Get ready, get set, go! Fun after school.		Знакомство с веселыми соревнованиями в США и России. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся рассказывать о досуге детей в разных странах, составлять рассказ и писать сочинение по картинке. Активная лексика:	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями	

					Finish, runner, easy, spoon, take part, costume, drama class, judo, karate, put on a play, martial arts.	сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
59		Повторение языкового материала модуля. Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию	ИКТ
60		Test 7		Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	

						Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
61		День за днём. A fun day! (1)	8	Как называются дни недели, что делают ребята в разные дни недели. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Научатся называть дни недели и различные действия детей в эти дни. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock. What do you do on Monday? We play games.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
62		A fun day! (2)		Как составить план действий на неделю. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	Научатся рассказывать о действиях на неделю, употреблять окончание –s в глаголах в 3л.ед.ч.простого настоящего времени. Научатся читать букву c в различных сочетаниях. Активная лексика: Join, sing a song, make toys, read stories.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание	
63		On Sundays. Занимаемся с удовольствием.		Как назвать части суток и обычные действия детей. Развивают умения	Научатся рассказывать о своих действиях в течении дня, указывать время	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить	

		Fun at school. Arthur & Rascal		аудирования, чтения, говорения и письма	действия. Активная лексика: in the morning/ afternoon/evening, at night, midnight, noon, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit friends, go to bed, get up, come home, holiday, right. What time do you get up? I get up at seven o'clock.	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
64		Знакомство со сказкой The Toy Soldier		Знакомство со сказкой. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Получат возможность познакомиться с произведением детской литературы на английском языке. Активная лексика Playroom, round.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ИКТ
65		Страноведение. Cartoon Favourites! Cartoon time!		Знакомство с персонажами любимых американских и русских мультфильмов. Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма	Научатся рассказывать о героях любимых мультфильмов, составлять план и писать сочинение о различных занятиях в течении дня.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать действиями	

					<p>Активная лексика: Sail, sailor, cartoon, bright, hare, snack.</p>	<p>сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
66		Повторение языкового материала модуля. Now I know I love English		Повторение языкового материала модуля	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют навыки чтения и письма. Развивают возможности рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию</p>	ИКТ
67		Test 8		Написание контрольной работы.	<p>Научатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	

						Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
68		Анализ теста № 8		Проанализируют и исправят ошибки.	Научатся анализировать и обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Регулятивные: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать свой результат.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Уроки с ИКТ
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	
1		СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ Back together	12	Рассказывают о героях. Повторяют фразы приветствия. Повторяют глагол <i>to be, have got</i> ; Повторяют лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Геометрические фигуры»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Вспомнят как приветствовать друга, знакомиться, прощаться, поздравить с днём рождения. Вспомнят написание слов. Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to see you! present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's)surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика/структуры: back together, same, activity, library, card	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: вести этикетный диалог	

2		СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ Family and friends(1a)		<p>Как описать внешность и характер</p> <p>Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Научатся: описывать внешность и характер; Активная лексика/структуры: tall, short ,slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair. What’s he like? He’s very funny.</p> <p>Получат возможность научиться вести диалог-обмен информацией</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание</p>	
3		СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ Family and friends(1b)		<p>Как спросить и рассказать о местонахождении предметов.</p> <p>Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Научатся: называть предметы повседневного обихода; повторят употребление предлогов; научатся читать буквы a и o в сочетании с бук-вой r . Активная лексика/структуры: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения запрашивать и давать необходимую информацию</p>	
4		Мои друзья.My best friend (2a)		<p>Как называются глаголы ,обозначающие действия. Как спросить и рассказать о том, что ты сейчас делаешь. Как употреблять</p>	<p>Научатся: называть глаголы, обозначающие действия; научатся говорить о действиях, про исходящих в данный момент. Узнают правила правописания –ing формы глаголов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	

				настоящее продолженное время. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	предъявления материала Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести диалог	
5		Мои друзья. My best friend (2a)		Как рассказать о друге, описать внешность. Характер, чем любит заниматься в свободное время. Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма.	Научатся: рассказывать и писать о друге, его внешности и характере, чем любит заниматься в свободное время. Научатся: составлять план сочинения.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: вести этикетный диалог, строить монологическое высказывание	
6		Мои друзья. My best friend (2b)		Как называть числа от 60-100. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научатся: считать от 60 до 100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомятся со словами, обозначающими различные звуки и действия; Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Пассивная лексика/структуры: crew, stick together, glue, sound.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог	
7		Страноведение. English speaking countries of the		Познакомятся со столицами англоговорящих стран и	Развивать языковую догадку. Получат возможность научиться рассказывать о своём городе.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить	

		world; Russian millionaire cities		<p>российскими городами-миллионщиками.</p> <p>Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма</p>	<p>Т Активная лексика/структуры: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная лексика/структуры: millionaire, church, sight, monument</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала, овладевать действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	
8		Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears		<p>Знакомство со сказкой.</p> <p>Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы.</p> <p>Активная лексика/структуры: golden, curls, wood</p> <p>Пассивная лексика/структуры: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	
9		Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		<p>Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные лексические единицы.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный</p>	

						языковой материал и отдельные новые слова	
10		Повторение языкового материала модуля Now I know		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют речевые навыки и умения, самоконтроль.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный и самоконтроль</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	ИКТ
11		Test 1		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
12		Анализ теста 1		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой</p>	ИКТ

						результат Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
13		РАБОЧИЙ ДЕНЬ The animal Hospital (3a)	10	Как называются различные учреждения. Как спросить и рассказать какое учреждение где находится, кто и где работает. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научатся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении Активная лексика/структуры: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика/структуры: curtain, injection	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
14		The animal Hospital (3b)		Как называются разные профессии. Как рассказывать о том, где работают люди разных профессий и чем занимаются. Как узнать о том, как часто ты занимаешься чем-то. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научатся рассказывать о том, где работают люди разных профессий и чем занимаются. Научатся употреблять наречия частотности в предложениях с present simple. Активная лексика/структуры: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? often,	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала, строить сообщение в устной	

					always, usually, sometimes, never Пассивная лексика/структуры: fix, serve, carry, sick, wake up	форме	
15		Work and play (4a,4b)		Как спросить и назвать время. Как рассказать о том, какими видами спорта ты занимаешься и как часто. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научатся читать буквы e,i,u в сочетании с буквой r называть время по часам, рассказывать о том, какими видами спорта занимаются и как часто Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ..., twice, three times a week	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала, строить сообщение в устной форме	
16		Work and play (4b)		Как рассказывать и писать о родственнике, кем и где он работает, чем любит заниматься в свободное время. Развивать умения чтения, говорения и письма.	Научатся: рассказывать и писать о родственнике, кем и где он работает, чем любит заниматься в свободное время, составлять план сочинения. Вспомнят употребление Present Simple.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить монологическое высказывание Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала, строить сообщение в письменной форме	
17		Work and play (4b)		Как рассказать о том, что необходимо делать людям	Научатся говорить о том, что необходимо делать людям разных	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной	

		Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		разных профессий и ученикам в школах. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	профессий и ученикам в школах. Узнают о продолжительности рабочего дня людей разных профессий. Активная лексика/структуры: polite, police officer, doctor, postcard week, month, pay, meal, parcel, whistle, wait, Пассивная лексика/структуры: bring, hour, глагол to have	деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить монологическое высказывание Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала, строить сообщение в устной форме	
18		Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears		Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Получают возможность познакомиться с произведением детской английской литературы. Активная лексика/структуры: porridge Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
19		Страноведение. A day in my life.		Как американские школьники проводят свой день. Развивать умения чтения и говорения.	Познакомятся с типичным рабочим днем американского школьника Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика/структуры: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить монологическое высказывание Познавательные: овладевать действиями сравнения и установления аналогий	
20		Повторение языкового		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать	ИКТ

		материала модуля Now I know			грамматические явления. Закрепляют речевые навыки и умения, самоконтроль.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять взаимный и самоконтроль Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	
21		Test 2		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	
22		Анализ теста 2		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	ИКТ

23	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ Pirate's fruit salad (5a)Пиратский салат	8	Ведут этикетную беседу за столом. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научаться вести этикетную беседу за столом. Познакомятся с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными, словами, обозначающими количество. Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many?, make sure Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, вести этикетный диалог Познавательные: строить сообщение в устной форме
24	Pirate's fruit salad Пиратский салат (5b,6a)		Как узнать о наличии и количестве продуктов. Развивать умения аудирования, чтения и говорения. Как назвать количество различных продуктов питания.	Научаться употреблять many/much a lot/not many/not much, читать букву g . Называют количество различных продуктов питания Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: round, pence, barbecue, cookie грамматика: how many/much a lot/not many/not much исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать необходимую информацию Познавательные: строить сообщение в устной форме
25	Make a meal of it! (6b) Приготовь это.		Как сделать покупку товаров в магазине. Как просить разрешение. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научаться вести элементарный диалог о покупке товаров в магазине (этикетный диалог). Познакомятся с британскими деньгами. Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry,	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические

					<p>hate, fast food</p> <p>Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуацию общения , вести этикетный диалог</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной форме</p>	
26		<p>Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal</p>		<p>Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы.</p> <p>Пассивная лексика knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	
27		<p>Традиционные английские блюда и русские сладости. Страноведение. What's for pudding?</p>		<p>Как рассказывать о традиционных английских блюдах и русских сладостях Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развивать языковую догадку. Получат возможность научиться рассказывать о традиционных английских блюдах и русских сладостях.</p> <p>Активная лексика/структуры : pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: овладевать действиями сравнения и установления аналогий</p>	

					time		
28		Повторение языкового материала модуля Now I know		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепляют речевые навыки и умения, самоконтроль.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный и самоконтроль</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	ИКТ
29		Test 3		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
30		Анализ теста 3		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат</p> <p>Познавательные: овладевать</p>	ИКТ

						начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
31		В ЗООПАРКЕ Funny animals (7a)	9	Как рассказать что делают животные в зоопарке обычно и в данный момент. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научаться называть животных, рассказывать о том , что делают животные в зоопарке обычно и в данный момент. Поупражняются в употреблении Present Simple в сравнении с Present Continuous. Активная лексика/структуры : giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная лексика/структуры: on its own	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения , строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной форме	
32		В ЗООПАРКЕ unny animals (7b)		Как рассказать что делают животные в зоопарке обычно и в данный момент. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Беседуют о том, что делают животные в зоопарке обычно и в данный момент. Научаться различать употребление Present Simple в сравнении с Present Continuous. Научаться читать буквосочетание oo . Активная лексика/структуры : What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика/структуры: cookery book	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной форме	
33		Дикие животные. Wild about animals (8a)		Как сравнить животных по разным признакам. Развивать умения аудирования, чтения и	Научаться сравнивать животных по разным признакам. Научаться описывать животного по образцу и плану. Познакомятся с образованием	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	

				говорения и письма.	сравнительной степени прилагательных. Активная лексика/структуры : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика/структуры: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной форме	
34	Дикие животные. Wild about animals (8b) Занимаемся с удовольствием .Fun at school		Как рассказать о том, что хозяин должен/не должен делать для питомца. Знакомятся с классами животных. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научиться рассказывать о том, что хозяин должен/не должен делать для питомца. Научиться употреблять модальный глагол must. Познакомятся с классами животных . Активная лексика/структуры : rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Познавательные: строить сообщение в устной форме		
35	Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears Занимаемся с удовольствием. Arthur & Rascal		Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы. Активная лексика/структуры: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика/структуры: oats, at all	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова		

						<i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
36		Дикие животные. Страноведение. A walk in the wild		Развивают навыки поискового чтения.	Развивать языковую догадку. Получают возможность научиться рассказывать о диких животных. Активная лексика/структуры: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика/структуры: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание <i>Познавательные:</i> овладевать действиями сравнения и установления аналогий	
37		Повторение языкового материала модуля Now I know		Повторение языкового материала модуля	Закрепляют речевые навыки и умения, самоконтроль.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный и самоконтроль <i>Познавательные:</i> осуществлять логические действия сравнения и анализа	ИКТ
38		Test 4		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию. <i>Познавательные:</i>	

						осуществлять логические действия сравнения и анализа	
39		Анализ теста 4		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	ИКТ
40		ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА Tea party(9a)	9	Как рассказывать о том, где были вчера. Как образовать порядковые числительные. Как употреблять глагол to be в простом прошедшем времени. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	<p>Научатся рассказывать о том, где были вчера. Беседуют о днях рождения. Познакомятся с порядковыми числительными.</p> <p>Научатся употреблять глагол to be в простом прошедшем времени(Past Simple)</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	
41		Чаепитие.Tea party (9b)		Как вести беседу о вчерашнем дне. Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма.	<p>Научатся вести беседу о вчерашнем дне. Потренируются употреблять глагол to be в простом прошедшем времени(Past Simple).научатся читать букву а перед буквами s,l/</p> <p>Активная лексика/структуры: yesterday, ago, last</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию,</p>	

						<p>строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной форме</p>	
42		<p>Вчерашний день. All our yesterdays!(10a)</p>		<p>Как рассказывать о своих ощущениях в момент посещения различных мест. Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма.</p>	<p>Познакомятся с прилагательными, выражающими чувства и состояние. Потренируются употреблять глагол to be в простом прошедшем времени(Past Simple). Научатся описывать события и впечатления от посещения различных мест по образцу.</p> <p>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная лексика/структуры: exciting, dancer</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной форме</p>	
43		<p>All our yesterdays!(10b)</p> <p>Занимаемся с удовольствием . Fun at school</p>		<p>Как назвать дату в контексте прошедших событий. Как написать различные пожелания на открытке. Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма.</p>	<p>Научатся называть дату в контексте прошедших событий. Получат возможность ознакомиться с различными видами открыток.</p> <p>Активная лексика/структуры: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме</p>	
44		<p>Знакомство со</p>		<p>Знакомство со сказкой.</p>	<p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимать и</p>	

		сказкой. Goldilocks and the Three Bears		Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	познакомиться с произведением детской английской литературы. Активная лексика/структуры: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind ...!; upstairs, in no time	сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
45		Занимаемся с удовольствием. Arthur & Rascal Страноведение. Birthday wishes!		Как разные люди в Британии и России отмечают дни рождения. Развивают навыки изучающего чтения и говорения.	Распознавать и употреблять в речи различные лексические единицы. Узнают о том, как разные люди в Британии отмечают дни рождения. Получают возможность рассказать как в России отмечают День рождения. Активная лексика/структуры: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная лексика/структуры: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить монологическое высказывание Познавательные: овладевать действиями сравнения и установления аналогий	
46		Повторение языкового материала модуля. Now I know		Повторение языкового материала модуля	Закрепляют речевые навыки и умения, самоконтроль.	Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	ИКТ

						<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный и самоконтроль</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
47		Test 5		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
48		Анализ теста 5		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	ИКТ
49		РАССКАЖИ СКАЗКУ Заяц и черепаха. The hare and the Tortoise (11a,11b)	6	Как образовать прошедшую форму правильных глаголов. Развивать умения аудирования, чтения и	Познакомятся с прошедшей формой правильных глаголов. Научатся произносить и писать окончания глаголов. Активная лексика/структуры: fast,	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

				говорения и письма.	hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time Пассивная лексика/структуры: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	
50		Заяц и черепаха. The hare and the Tortoise (11b) Once upon a time!(12a)		Как вести беседу о прошедших событиях. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Научатся вести беседу о прошедших событиях. Потренируются в употреблении прошедшей формы правильных глаголов. Познакомятся с вопросительной и отрицательной формой Past Simple. Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. Пассивная лексика/структуры: prince, beanstalk, pick up	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме	
51		Давным-давно. Once upon a time!(12b) Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		Как называют год по-английски Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Потренируются в употреблении Past Simple. Научатся называть год по-английски. Получат возможность побеседовать о важных событиях в истории. Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten Пассивная лексика/структуры: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме	

52		<p>Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears</p> <p>Повторение языкового материала модуля. Now I know</p>		<p>Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Повторение языкового материала модуля</p>	<p>Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы.</p> <p>Активная лексика/структуры: Let's , porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры: mine; It's not fair!</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Развивают</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации речевые навыки и умения, самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова ; осуществлять взаимный и самоконтроль</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа, пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	ИКТ
53		Test 6		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Познавательные:</p>	

						осуществлять логические действия сравнения и анализа	
54		Анализ теста 6		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	ИКТ
55		ЛУЧШИЙ ДЕНЬ Памятные события. The best of times!(13a)	8	Как рассказывать о памятных событиях в жизни каждого. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	<p>Научатся рассказывать о памятных событиях в жизни каждого .</p> <p>Активная лексика/структуры: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной форме</p>	
56		Памятные события. The best of times!(13b)		Как сформулировать предложения в Past Simple. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	<p>Научатся формулировать предложения с использованием неправ. гл. прошедшего времени, вести элементарный диалог событиями в жизни каждого.</p> <p>Научатся читать букву у.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	

					Активная лексика/структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Познавательные: строить сообщение в устной форме	
57		Волшебные моменты. Magic moments(14a,b)		Как рассказывать о действиях в прошлом.. Развивать умения аудирования, чтения и говорения и письма.	Научатся беседовать о действиях в прошлом. Потренируются определять последовательность изложения материала в тексте. Научатся составлять свой рассказ , используя начало абзаца. Активная лексика/структуры: fireworks	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме, находить нужную информацию в тексте	
58		Волшебные моменты. Magic moments(14a) Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears		Как употреблять. превосходную степень прилагательных. Как рассказать о лучших качествах друга. Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Познакомятся с образованием превосходной степени прилагательных, особенностями написания. Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind,; Who was the best student in the class Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы. Активная лексика/структуры: check Пассивная лексика/структуры: . up	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова Познавательные: пользоваться	

					the stairs, even	наглядными средствами предъявления материала	
59	Страноведение. Alton Towers Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal		Как рассказать о памятном дне своей жизни. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Узнают о тематических парках в Британии. Получают возможность рассказать памятном дне своей жизни. Активная лексика/структуры: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание Познавательные: овладевать действиями сравнения и установления аналогий		
60	Повторение языкового материала модуля. Now I know		Повторение языкового материала модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Развивают речевые навыки и умения, самоконтроль.	Регулятивные: планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять взаимный и самоконтроль Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	ИКТ	
61	Test 7		Написание контрольной работы	Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.	Регулятивные: планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		

						<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
62		Анализ теста 7		Проанализируют и исправят ошибки	Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Оценивать свой результат</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	ИКТ
63		МЕСТА ОТДЫХА Впереди каникулы. Good times ahead!(15a)	6	Как называются страны, виды отдыха. Как рассказывать о своих планах на будущее. Как употреблять структуру to be going to. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	<p>Научатся рассказывать о своих планах на будущее, используя структуру to be going to</p> <p>Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, строить монологическое высказывание</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала; строить сообщение в устной форме</p>	

64		МЕСТА ОТДЫХА Впереди каникулы. Good times ahead!(15b)		Как рассказать о своих планах. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Потренируются употреблять структуру to be going to, беседа о своих планах. Научатся читать слова с непроизносимыми согласными Активная лексика/структуры: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание Познавательные: строить сообщение в устной форме	
65		Ура, солнышко! Hello sunshine!(16a,b)		Как беседовать о погоде, о вещах необходимых на отдыхе. Как употреблять future simple	Научатся беседовать о погоде, используя, о вещах необходимых на отдыхе. Повторят вопросительные слова. Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. who, what, where, when, why, how	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Коммуникативные: использовать лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения , запрашивать и давать необходимую информацию Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме	
66		Знакомство со сказкой. Goldilocks and the Three Bears		Знакомство со сказкой. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Получат возможность познакомиться с произведением детской английской литературы. Активная лексика/структуры: mistake, be sorry Пассивная лексика/структуры: cry,	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в	ИКТ

		<p>Занимаемся с удовольствием. Fun at school Arthur & Rascal</p> <p>Повторение языкового материала модуля. Now I know</p>		<p>Развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Повторение языкового материала модуля</p>	<p>worry, remind, share, tune Пассивная лексика/структуры: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Развивают речевые навыки и умения, самоконтроль.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий ранее изученный языковой материал и отдельные новые слова ;осуществлять взаимный и самоконтроль Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа, пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	
67		Test 8		<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научатся применять приобретённые знания и умения в конкретной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: планировать, контролировать. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	
68		Анализ теста 8		<p>Проанализируют и исправят ошибки</p>	<p>Научатся анализировать, обобщать накопленный опыт, пользоваться справочной литературой.</p>	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,</p>	ИКТ

						коррекцию. Оценивать свой результат Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
--	--	--	--	--	--	---	--