

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

_____ Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

_____ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.

"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся общаться»

направление: социальное

возраст: 6,5 - 11 лет

срок реализации: 4 года

Агальцева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться», реализуемая по социальному направлению, составлена на основе концепции « Я и мы. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет» И.Н.Агафоновой .*

Назначение программы состоит в реализации социального направления в организации внеурочной деятельности. Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является создание условий для социально-психологического развития, профилактики и коррекции социально-психологической дезадаптации со стороны индивидуально-психических особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи.

1. Образовательные:
обучить навыкам позитивного общения через:
 - Формирование положительной Я-концепции и положительной концепции другого человека, их баланса.
 - Формирование мотивации достижения успеха.
 - Формирование компетентного общения.
 - Формирование эмоциональной сферы ребёнка,
2. Развивающие:
 - Развитие артистических, эмоциональных качеств,
 - Развитие высших психических функций коры головного мозга (внимание, наблюдение, воображение, память, мышление)
3. Воспитательные:
 - Воспитание чувства личной ответственности, товарищества.
 - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, дружелюбие, взаимопомощь).

Программа «Учимся общаться» направлена на:

- Создание условий интеллектуального и духовного развития личности ребёнка.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
- Профилактика асоциального поведения.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- Укрепление психического и физического здоровья.
- Взаимодействие педагога с семьёй.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Необходимость социально-психологического обучения детей 6-11 лет обуславливается современными запросами и требованиями, прежде всего, существованием на практике проблемы социально-педагогической дезадаптации в группе детского сада и школе, т.е. процесса интеграции человека в малую группу при сохранении своей индивидуальности, личностной неповторимости, автономности.

Поступление в первый класс школы – особо важный период в жизни ребёнка. Помимо других существенных изменений, изменяется социальное окружение ребёнка, та малая группа, в которую он входит. От того, насколько успешно ребёнок адаптируется в группе, станет принятым в ней, ценным, с одной стороны, с другой – сохранит свою индивидуальность, интересы и склонности, - зависит его дальнейшее личностное развитие.

С одной стороны, социально-психологическое развитие ребёнка необходимо, поскольку позволяет более счастливо и эффективно жить в мире людей. С другой – условия жизни современного ребёнка часто ограничивают, затрудняют его социально-психологическое развитие. Это связано с большей замкнутостью семьи, тенденцией скорее входить в контакт со средствами массовой информации и коммуникации, а не с живыми людьми, идеей индивидуализации, чувством незащищённости. Наконец, социально-психологическое развитие и обучение детей – практически неразработанное в настоящее время направление, поэтому часто дети не получают нужной им помощи. В данной программе сделана попытка подойти к решению этой проблемы.

Кроме того, данная программа поможет формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития Санкт – Петербургского образования, современным запросам и требованиям общества, способствует творческой самореализации личности ребёнка, его потребности в общении. Необходимость социально-психологического обучения детей именно в активной форме связана с тем, что полноценное ОБУЧЕНИЕ ЛЮБОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА БЕЗ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЭТУ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕВОЗМОЖНО. Особенно это касается общения, межличностных отношений.

Ребёнку, имеющему некоторые проблемы, затруднения во взаимоотношениях с другими детьми, важно не столько услышать от другого, как следует поступать, но лучше – самому открыть, догадаться, об этом, когда он наблюдает сходную игровую ситуацию или участвует в ней. Важно проиграть, прочувствовать, пронаблюдать различные варианты поведения в одной и той же ситуации и соответствующие им результаты, то есть расширить свой личный опыт и поведенческий репертуар.

Наконец, возрастные особенности детей 6-11 лет, их склонность к игре и двигательной активности, обуславливают то, что любое обучение в этом возрасте более эффективно, если опирается на активные формы.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 4 года.

Объем часов, отпущенных на занятия:

1 класс – 2 часа в неделю (66 ч)

2 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

3 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

4 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

Продолжительность занятий : 35 минут

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Условия приёма ограничиваются только возрастом и желанием ребёнка и его родителей.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в послеурочное время по 35 минут 2 раза в неделю в форме беседы, игры, экскурсии, наблюдения, постановки и решения проблемных вопросов.

Технология, методы и приёмы работы.

В данной программе широко используется метод групповой дискуссии, применяемый в двух формах: для анализа литературной истории и для анализа личного опыта и опыта других.

Ролевая игра применяется в виде игры-драматизации литературной истории (инсценирование).

Психогимнастические упражнения как средство развития различных психологических способностей и получения нового опыта используются в программе.

Технология состоит в следующем:

1. Представление истории.

Преподаватель представляет историю. Назначение данного этапа работы – вызвать у детей нужные для работы чувства и мысли либо представить конкретный случай, историю, в которой описывается некоторым образом проблема, которой посвящено занятие, и некоторое ее решение. Эта история служит материалом для обсуждения, анализа, поиска различных способов поведения в аналогичных ситуациях.

Мы используем народные и авторские сказки. Обращение к сказочной классике связано, во-первых, тем, что литературное описание в них ярко, точно, образно и эмоционально емко. Это произведения высоко художественные, ценимые людьми с давнего времени до современности. Во-вторых, ставящиеся в данных произведениях проблемы, актуальны для людей, иначе они не выдержали бы испытание временем. В-третьих, авторские истории, придумываемые психологами для работы, часто являются отражением их личных проблем, взглядов, способов поведения. Классические произведения, вероятно, более адекватны коллективному сознанию и опыту.

История может читаться преподавателем, но лучше – пересказываться, максимально используя все вербальные и невербальные средства передачи информации: интонацию, мимику, пантомимику, жесты.

2. Подготовка к инсценированию с анализом эмоциональных состояний и коммуникативных действий участников истории.

При необходимости дети в группе делятся на подгруппы. Преподаватель рассказывает историю как бы от автора, побуждая детей играть (изображать) соответствующие роли.

Назначение данного этапа работы – анализ в важных моментах истории эмоциональных состояний героев, их коммуникативных действий, зависимости между коммуникативным действием и вызываемым им эмоциональным состоянием партнёра, его дальнейшим поведением.

3. Инсценирование.

Назначение этапа – проиграть историю, лучше прочувствовать и осознать её. Данный приём работы представляет собой ролевую игру. Её отличие от театрализованной деятельности состоит в том, что дети не учат роль, не воспроизводят режиссёрский

замысел. Важно верно по смыслу передать историю, можно сказать своими словами или повторить подсказку преподавателя. Театрализованная постановка – более спектакль для других и по замыслу других; психологическая драматизация – более действие для участников.

4. Психогимнастические упражнения.

Назначение данного приёма – предоставить ребёнку возможность получить некоторый личный опыт, развить определённые психологические умения и способности. Психогимнастические упражнения могут включаться на любом этапе работы и стимулироваться представлением истории и непосредственно следовать за ней, а могут включаться в процесс подготовки к инсценированию или в анализ личного опыта, могут проводиться отдельно, самостоятельно.

5. Обсуждение в кругу.

На этом этапе обобщается информация литературной истории и создаются условия для анализа личного опыта по соответствующей проблеме. Обсуждение в кругу в данном случае является конкретизацией метода групповой дискуссии – анализ конкретного случая.

6. Обращение к личному опыту детей.

Назначение данного этапа многогранно.

- Выделить, проанализировать личный опыт по проблеме.
- Ознакомится с опытом других людей.
- Расширить, скорректировать личный опыт за счёт ознакомления с опытом других.

7. История по-другому.

Назначение данного приёма – понять возможность множества вариантов поведения в одной и той же ситуации. Дети формулируют любые другие варианты поведения участников истории и решают, к чему это может привести, как изменится история. Здесь формируется умение выбора способа поведения, путём предвидения, прогнозирования его результатов и последствий.

8. Свободное и тематическое рисование.

Цель приёма – снятие негативных переживаний и подкрепление положительных эмоций, закрепление полученного опыта. Для проведения этого этапа необходимо, чтобы ребёнок сидел за своим столом, его территориальное размещение не должно способствовать ознакомлению с рисунками других детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемый результат

Можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в выбранных критериях и показателях, а именно усвоение нравственно-этические норм поведения, освоение правил радостного общения, приобретение социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие умений работать в коллективе, формирование у детей уверенности в своих силах.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Открытые занятия для родителей и с участием родителей.
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях и в социально-значимой деятельности.
- Анкетирование.
- Самооценка
- Взаимообучение детей.
- Праздничные мероприятия
- Беседы.
- Наблюдения.

- Выставки.

Содержание программы 1 год обучения

Темы первого года обучения направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми общепринятых нравственно-этических норм поведения, на умение слушать и слышать, познавать законы дружбы, самого себя. Занятия данного периода побуждают детей стремиться к самосовершенствованию, искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	Давайте познакомимся! (15)	Занятия по данной теме представляют детям личный позитивный опыт работы в паре, группе, давая основу понимания и принятия того, что такое сотрудничество, умение договариваться, уступать. Работа педагога направлена на усвоение детьми умения определять эмоциональное состояние другого человека, умение анализировать (понимать) чувства людей в	Работают в паре, группе Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Обсуждают услышанное. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	Сентябрь - октябрь

		различных коммуникативных ситуациях.			
3	Как сделать общение приятным для себя и других. (16)	Занятия по данной теме направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми нравственно-этических норм поведения в общественных местах, не доставляя неудобств окружающим; на умение слушать и слышать, понимать без слов, познавать законы дружбы, самого себя.	Работают в паре, группе. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. отвечают на вопросы учителя. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	ноябрь-декабрь-январь
4	Что посеешь, то и пожнёшь (16)	Занятия побуждают детей стремиться к искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, гордыня, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, совершенствовать самого себя.	Работают в паре, группе Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	январь-февраль-март
5	Учимся проявлять заботу и понимание.	Занятия продолжают побуждать детей	Работают в паре, группе. Приводят примеры.	Учащиеся должны усвоить общепринятые	март-апрель

	(20)	к искоренению таких человеческих пороков, как самовлюбленность, чёрствость, равнодушие; к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, стремиться к самосовершенствованию, учиться анализировать собственные поступки и находить пути преодоления собственных недостатков.	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	ль-май
--	------	---	---	---	--------

Ожидаемые результаты.

В конце первого года обучения учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	Мы ответственны за свои мысли, слова, поступки. (19)	Занятия помогут сформировать у детей ответственность за свои слова, мысли, поступки, расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	У ребят возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в	сентябрь - октябрь - ноябрь

			Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, стремления жить с пользой для себя и для других	
3	Береги честь смолоду! (19)	Занятия расширяют представления детей о нравственно-этических нормах поведения, дадут понятия о таких ценностных категориях , как скромность, искренность, честность, добропорядочность.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	У ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других	ноябрь-декабрь-январь
4	Любить Родину (10)	Занятия направлены на воспитание патриотических чувств, осознанное	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения,	У ребят формируется более дружный коллектив,	январь-февраль

		<p>понятие любви к Родине; качества благородной личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле.</p>	<p>версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных выступлений</p>	<p>возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других</p>	
5	<p>Выйди к людям с открытым сердцем.(19)</p>	<p>Расширяется представления детей о таких качествах личности, как трудолюбие, чуткость, милосердие, отзывчивость, тактичность, научат различать красивое и уродливое во внешнем и внутреннем мире.</p>	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных</p>	<p>У ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости,</p>	<p>март - апрель-май</p>

			выступлений	научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других	
--	--	--	-------------	---	--

Ожидаемые результаты.

К концу 2-го года обучения у ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других.

3 год обучения.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Срок и проведение
1	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	«Вместе весело шагать!» (18)	Расширение представлений детей о дружбе, верности, бескорыстии, альтруизме.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают	У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-	сентябрь-октябрь-но

			<p>в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных выступлений</p>	<p>этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации.</p>	ябрь
3	Стремление к самосовершенствованию (20)	Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств.	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам.</p>	У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Постепенно вырабатывается умение оценивать свои поступки и мысли, соотнося их с примерами героев художественных произведений.	ноябрь-декабрь-январь
4	«Самого главного глазами не увидишь...» (18)	Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях. Постепенно вырабатывается умение оценивать	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают	У ребят укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам,	январь-февраль-март-апрель

		<p>достоинства людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.</p>	<p>презентации собственных выступлений Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное.</p>	<p>мыслям, словам. Дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.</p>	<p>рел ь</p>
5	<p>Зеркало, в котором каждый показывает свой лик.(11)</p>	<p>Раздел помогает расширить нравственно-этические нормы поведения, научиться объективно оценивать себя, свои поступки, поступки окружающих людей; философствовать, объяснять и понимать природу, жизнь, мироздание, утвердиться в мысли, что миром правит доброта.</p>	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений Приводят примеры.Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают.</p>	<p>У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным,</p>	<p>ап рел ь- ма й</p>

				но и по внутреннему миру человека.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Ожидаемые результаты.

К концу 3-го года обучения у ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.

4 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Срок и проведение
1	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.(1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (23)	Занятия направлены на воспитание чувств коллективиста, патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Дети получают возможность освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах, а также заставить	сентябрь-октябрь-ноябрь

				задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу.	
3	«Ты в ответе за тех, кого приручил». (20)	Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях; воспитывает уважительное отношение к пожилым людям, матери, чувство благодарности за человеческое тепло, заботу, понимание. В детях воспитывается любовь, бережное отношение к близким людям, осознание ответственности за тех, «кого приручили».	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Дети получают возможность глубже осмыслить свою личность, свою значимость в этом мире, вызвать стремление к самосовершенствованию, к самопознанию, философствованию, а также заставить задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу. научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.	декабрь-январь-февраль
4	«Ты будь Человеком, сынок...» (24)	Раздел даёт детям возможность задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют	Дети получают возможность усвоить нравственно-этические нормы и уметь применять их в жизни, освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на	февраль-март-апрель-май

			т задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.	
--	--	--	---	--	--

Ожидаемые результаты.

К концу 4-го года обучения дети должны усвоить нравственно-этические нормы и уметь применять их в жизни, освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.

Занятия призваны помочь детям глубже осмыслить свою личность, свою значимость в этом мире, вызвать стремление к самосовершенствованию, к самопознанию, философствованию, а также заставить задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу

Учебно-методическое и материальное-техническое обеспечение

Список литературы.

- Агафонова И.Н. . Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». С-Петербург, 2001
- Амонашвили Ш.А. Школа жизни. –Издательский дом Шалвы Амонашвили. Москва. 2009 .
- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.:Амрита, 2011.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- Екатеринбург,2006.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика.2005.
- Дополнительное образование детей: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред.Лебедева О.Е. –М.:Владос, 2000
- Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. – дополнительное образование №12, 2004, №1, 2005.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости Азбука первоклассника. –М, Просвещение, 2006.
- Куклачёв Ю.Д. Уроки доброты и самопознания. В 4 ч./Юрий Куклачёв. -2-е изд. – М.,2009.
- Ларец мудрых мыслей. –Кострома, РИО,2001
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию.- Русский Raritet.1997
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. –М, Книжный Дом Локус.2003
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В.Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2002
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Сказки о буквах и словах. - М, Сфера,1998.

- Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2003
- Насонкина С.А. Уроки этикета. - С-Петербург, Акцидент,1997
- Планируемые результаты начального общего образования / (Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др.); под ред.Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. – М.:Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения)
- Сеницын В.А. Путь к слову.- М, АО Столетие, 1996
- Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М, 1971.

Список литературы для детей.

- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- Екатеринбург,2006.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости Азбука первоклассника. –М, Просвещение, 2006.
- Куклачёв Ю.Д. Уроки доброты и самопознания. В 4 ч./Юрий Куклачёв. -2-е изд. – М.,2009.
- Лопатина А.А., Скребцова М.В.Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2002.

Использование ЭОР

1. Сайт «zankov.ru»
2. Сайты <http://www.mat-raskraska.ru/> (математические раскраски)
3. <http://www.murzilka.org/> (журнал Мурзилка)
4. <http://www.owl.ru/morits/> (сайт Ю.Мориц)
5. <http://www.hobobo.ru/> (коллекция сказок)
6. <http://www.childhoodbooks.ru/> (книги детства)
7. Видеофильмы ВВС.

Приложение

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1.

Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.

Тема 2 «Давайте познакомимся!»

Занятия по данной теме представляют детям личный позитивный опыт работы в паре, группе, давая основу понимания и принятия того, что такое сотрудничество, умение договариваться, уступать. Работа педагога направлена на усвоение детьми умения определять эмоциональное состояние другого человека, умение анализировать (понимать) чувства людей в различных коммуникативных ситуациях. Тематика занятий:

- Коммуникативная игра «Здравствуй!»
- Как люди здороваются.
- Игры «Обращение», «Значение имени».
- Игра «Варежки».
- Игра «Зеркало».
- Что чувствуют другие?
- Игра «Гусь».
- Если мы собрались в театр...
- Поездка в театр.

Тема 3 «Как сделать общение приятным для себя и других.»

Занятия по данной теме направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми нравственно-этических норм поведения в общественных местах, не доставляя неудобств окружающим; на умение

слушать и слышать, понимать без слов, познавать законы дружбы, самого себя. Тематика занятий:

- Учимся слушать и слышать.
- Слово–серебро, молчание- золото
- Если добрый ты...
- Законы дружбы.
- Что значит быть гостеприимным.
- Как дарить и принимать подарки?
- Игра «Я радуюсь».
- Игра «Три сказочки про Зайку».
- «У меня зазвонил телефон...»

Тема 4 «Что посеешь, то и пожнёшь».

Занятия данного периода побуждают детей стремиться к искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, гордыня, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, совершенствовать самого себя. Тематика занятий:

- Игра «Ёж».
- Игра «Крошка Енот».
- Доброе слово и кошке приятно.
- Как победить в себе зло.
- Не кричи о себе – пусть другие о тебе хоть шепотом скажут.
- Жадность и щедрость.
- Умею ли я прощать?
- Коль обиду затаил, трудно жить...
- Самолюб всякому не люб.
- Гордость и гордыня.

Тема 5 «Учимся проявлять заботу и понимание».

Занятия данного периода продолжают побуждать детей к искоренению таких человеческих пороков, как самовлюбленность, чёрствость, равнодушие; к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, стремиться к самосовершенствованию, учиться анализировать собственные поступки и находить пути преодоления собственных недостатков. Тематика занятий:

- Доброта – это честность.
- Материнская любовь.
- Любовь спасает от болезней.
- Роптать – значит сдаваться.
- Всё в твоих руках.
- Твоё предназначение.
- Пламенное сердце.
- Исправляй свои ошибки вовремя!
- Сила воли – что это?
- Братья наши меньшие.
- Что значит быть чутким?
- Моя лесенка успехов.

2 год обучения

Тема 1.

Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2 «Мы ответственны за свои мысли, слова, поступки».

Занятия помогут сформировать у детей ответственность за свои слова, мысли, поступки, расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения. Тематика занятий:

- «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...»
- Молчание как форма общения.
- « Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна...»
- «Мне ваша искренность мила...»
- Хвастливость и скромность.
- «Добро творить, что воздухом дышать...»

Тема 3 « Береги честь смолоду!»

Занятия расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения, дадут понятия о таких ценностных категориях , как скромность, искренность, честность, добропорядочность. Тематика занятий:

- Во все времена честь в душе неизменна.
- Не хочешь быть обманутым, не обманывай сам!
- Любишь шутку над Фомой, так люби и над собой!
- Дал слово – держи!
- Порядочность
- Честность и честь.
- Христианские заповеди.
- Доброе дело и воде не тонет...

Тема 4 «Любить Родину».

Занятия направлены на воспитание патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств благородной личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле. Тематика занятий:

- «Слышишь песенку ручья? Это – Родина твоя...»
- Человек – это звучит гордо!
- О чём нам шепчет лепесток?,,
- «Не дразните собак!»

Тема 5 «Выйди к людям с открытым сердцем».

Данный раздел расширит представления детей о таких качествах личности, как трудолюбие, чуткость, милосердие, отзывчивость, тактичность, научат различать красивое и уродливое во внешнем и внутреннем мире. Тематика занятий:

- Ласковое слово, что вешний день.
- Что есть красота?
- Трудолюбие.
- Счастья заслуживает добрый.
- Моя лесенка успехов.

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2 ««Вместе весело шагать!»

Работа нацелена на расширение представлений детей о дружбе, верности, бескорыстии, альтруизме. Тематика занятий:

- Как стать хорошим другом.
- Друзья познаются в беде.
- Взаимопонимание.
- Что значит быть самоотверженным?
- Великодушие.
- Что такое альтруизм?

Тема 3 «Стремление к самосовершенствованию».

Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств. Тематика занятий:

- «У страха глаза велики»
- В мире эмоций.
- Умею ли я переживать и сопереживать?
- Умение сочувствовать и сорадоваться.
- Благородство.
- Конфликты в общении, формы и способы их разрешения.
- Настоящий рыцарь – какой он?

Тема 4 «Самого главного глазами не увидишь...»

Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинства людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека. Тематика занятий:

- Почувствуй красоту сердцем!
- «С лица воду не пить».
- «Не позволяй душе лениться!»
- Душевная щедрость- божественно или глупо?
- Если рядом кому-то плохо...
- «Спешите делать добрые дела!»
- Самопожертвование.
- «Заговори, чтоб я тебя увидел...»

Тема 5 «Зеркало, в котором каждый показывает свой лик.»

Раздел помогает расширить нравственно-этические нормы поведения, научиться объективно оценивать себя, свои поступки, поступки окружающих людей; философствовать, объяснять и понимать природу, жизнь, мироздание, утвердиться в мысли, что миром правит доброта.

Тематика занятий:

- Если твой товарищ заболел...
- Учимся радоваться чужим успехам, как своим.
- Доброму гостю всегда рады.
- «От улыбки хмурый день светлей!»
- Твоя лесенка успехов.

4 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Занятия направлены на воспитание чувств коллективиста, патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле. Тематика занятий:

- Дружба – наша сила.
- Разговор о совести
- Ответственность.
- «Обнимем планету своим хороводом!»
- «Где водятся волшебники?»
- Своя земля и в горсти мила.
- Что значит быть патриотом?
- Сила единства
- Когда гордость украшает.
- Мужественное сердце.

- Если ты справедливый
-
- Тема 3 «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях; воспитывает уважительное отношение к пожилым людям, матери, чувство благодарности за человеческое тепло, заботу, понимание. В детях воспитывается любовь, бережное отношение к близким людям, осознание ответственности за тех, «кого приручили».
- Не смейся над старым – сам будешь стар.
- Сокровища мудрости.
- «Мстят только слабые, сильные – прощают»
- Величие души.
- Истинное богатство
- «...лучше всех на земле – мама, моя мама...»
- Доброе дело в огне не горит.
- «Всем на свете нужен дом – людям и зверьям.»
- Во имя ближнего.
- Бездомные животные, чьи вы?

- Тема 4 «Ты будь Человеком, сынок...»
- Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств. Тематика занятий:
- Все люди хорошие, все люди плохие...
- Жизнь без предрассудков.
- Кротость.
- Оптимизм и пессимизм.
- «Не плюй в колодец...»
- Служение людям
- «Если имя тебе – Человек...»
- Славнейшая в мире победа – это победа над собой.
- Моя особая миссия на Земле.
- Мой подарок Богу.
- Крылья мечты
- Привет трудностям!
- Мой душевный багаж. Школа самооценки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

_____ Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

_____ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.

"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся общаться»

направление: социальное

возраст: 6,5 - 11 лет

срок реализации: 4 года

Агальцева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться», реализуемая по социальному направлению, составлена на основе концепции «Я и мы. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет» И.Н.Агафоновой .*

Назначение программы состоит в реализации социального направления в организации внеурочной деятельности. Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является создание условий для социально-психологического развития, профилактики и коррекции социально-психологической дезадаптации со стороны индивидуально-психических особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи.

1. Образовательные:
обучить навыкам позитивного общения через:
 - Формирование положительной Я-концепции и положительной концепции другого человека, их баланса.
 - Формирование мотивации достижения успеха.
 - Формирование компетентного общения.
 - Формирование эмоциональной сферы ребёнка,
2. Развивающие:
 - Развитие артистических, эмоциональных качеств,
 - Развитие высших психических функций коры головного мозга (внимание, наблюдение, воображение, память, мышление)
3. Воспитательные:
 - Воспитание чувства личной ответственности, товарищества.
 - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, дружелюбие, взаимопомощь).

Программа «Учимся общаться» направлена на:

- Создание условий интеллектуального и духовного развития личности ребёнка.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
- Профилактика асоциального поведения.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- Укрепление психического и физического здоровья.
- Взаимодействие педагога с семьёй.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Необходимость социально-психологического обучения детей 6-11 лет обуславливается современными запросами и требованиями, прежде всего, существованием на практике проблемы социально-педагогической дезадаптации в группе детского сада и школе, т.е. процесса интеграции человека в малую группу при сохранении своей индивидуальности, личностной неповторимости, автономности.

Поступление в первый класс школы – особо важный период в жизни ребёнка. Помимо других существенных изменений, изменяется социальное окружение ребёнка, та малая группа, в которую он входит. От того, насколько успешно ребёнок адаптируется в группе, станет принятым в ней, ценным, с одной стороны, с другой – сохранит свою индивидуальность, интересы и склонности, - зависит его дальнейшее личностное развитие.

С одной стороны, социально-психологическое развитие ребёнка необходимо, поскольку позволяет более счастливо и эффективно жить в мире людей. С другой – условия жизни современного ребёнка часто ограничивают, затрудняют его социально-психологическое развитие. Это связано с большей замкнутостью семьи, тенденцией скорее входить в контакт со средствами массовой информации и коммуникации, а не с живыми людьми, идеей индивидуализации, чувством незащищённости. Наконец, социально-психологическое развитие и обучение детей – практически неразработанное в настоящее время направление, поэтому часто дети не получают нужной им помощи. В данной программе сделана попытка подойти к решению этой проблемы.

Кроме того, данная программа поможет формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития Санкт – Петербургского образования, современным запросам и требованиям общества, способствует творческой самореализации личности ребёнка, его потребности в общении. Необходимость социально-психологического обучения детей именно в активной форме связана с тем, что полноценное ОБУЧЕНИЕ ЛЮБОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА БЕЗ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЭТУ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕВОЗМОЖНО. Особенно это касается общения, межличностных отношений.

Ребёнку, имеющему некоторые проблемы, затруднения во взаимоотношениях с другими детьми, важно не столько услышать от другого, как следует поступать, но лучше – самому открыть, догадаться, об этом, когда он наблюдает сходную игровую ситуацию или участвует в ней. Важно проиграть, прочувствовать, пронаблюдать различные варианты поведения в одной и той же ситуации и соответствующие им результаты, то есть расширить свой личный опыт и поведенческий репертуар.

Наконец, возрастные особенности детей 6-11 лет, их склонность к игре и двигательной активности, обуславливают то, что любое обучение в этом возрасте более эффективно, если опирается на активные формы.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 4 года.

Объем часов, отпущенных на занятия:

1 класс – 2 часа в неделю (66 ч)

2 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

3 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

4 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

Продолжительность занятий : 35 минут

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Условия приёма ограничиваются только возрастом и желанием ребёнка и его родителей.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в послеурочное время по 35 минут 2 раза в неделю в форме беседы, игры, экскурсии, наблюдения, постановки и решения проблемных вопросов.

Технология, методы и приёмы работы.

В данной программе широко используется метод групповой дискуссии, применяемый в двух формах: для анализа литературной истории и для анализа личного опыта и опыта других.

Ролевая игра применяется в виде игры-драматизации литературной истории (инсценирование).

Психогимнастические упражнения как средство развития различных психологических способностей и получения нового опыта используются в программе.

Технология состоит в следующем:

1. Представление истории.

Преподаватель представляет историю. Назначение данного этапа работы – вызвать у детей нужные для работы чувства и мысли либо представить конкретный случай, историю, в которой описывается некоторым образом проблема, которой посвящено занятие, и некоторое ее решение. Эта история служит материалом для обсуждения, анализа, поиска различных способов поведения в аналогичных ситуациях.

Мы используем народные и авторские сказки. Обращение к сказочной классике связано, во-первых, тем, что литературное описание в них ярко, точно, образно и эмоционально емко. Это произведения высоко художественные, ценимые людьми с давнего времени до современности. Во-вторых, ставящиеся в данных произведениях проблемы, актуальны для людей, иначе они не выдержали бы испытание временем. В-третьих, авторские истории, придумываемые психологами для работы, часто являются отражением их личных проблем, взглядов, способов поведения. Классические произведения, вероятно, более адекватны коллективному сознанию и опыту.

История может читаться преподавателем, но лучше – пересказываться, максимально используя все вербальные и невербальные средства передачи информации: интонацию, мимику, пантомимику, жесты.

2. Подготовка к инсценированию с анализом эмоциональных состояний и коммуникативных действий участников истории.

При необходимости дети в группе делятся на подгруппы. Преподаватель рассказывает историю как бы от автора, побуждая детей играть (изображать) соответствующие роли.

Назначение данного этапа работы – анализ в важных моментах истории эмоциональных состояний героев, их коммуникативных действий, зависимости между коммуникативным действием и вызываемым им эмоциональным состоянием партнёра, его дальнейшим поведением.

3. Инсценирование.

Назначение этапа – проиграть историю, лучше прочувствовать и осознать её. Данный приём работы представляет собой ролевую игру. Её отличие от театрализованной деятельности состоит в том, что дети не учат роль, не воспроизводят режиссёрский

замысел. Важно верно по смыслу передать историю, можно сказать своими словами или повторить подсказку преподавателя. Театрализованная постановка – более спектакль для других и по замыслу других; психологическая драматизация – более действие для участников.

4. Психогимнастические упражнения.

Назначение данного приёма – предоставить ребёнку возможность получить некоторый личный опыт, развить определённые психологические умения и способности. Психогимнастические упражнения могут включаться на любом этапе работы и стимулироваться представлением истории и непосредственно следовать за ней, а могут включаться в процесс подготовки к инсценированию или в анализ личного опыта, могут проводиться отдельно, самостоятельно.

5. Обсуждение в кругу.

На этом этапе обобщается информация литературной истории и создаются условия для анализа личного опыта по соответствующей проблеме. Обсуждение в кругу в данном случае является конкретизацией метода групповой дискуссии – анализ конкретного случая.

6. Обращение к личному опыту детей.

Назначение данного этапа многогранно.

- Выделить, проанализировать личный опыт по проблеме.
- Ознакомиться с опытом других людей.
- Расширить, скорректировать личный опыт за счёт ознакомления с опытом других.

7. История по-другому.

Назначение данного приёма – понять возможность множества вариантов поведения в одной и той же ситуации. Дети формулируют любые другие варианты поведения участников истории и решают, к чему это может привести, как изменится история. Здесь формируется умение выбора способа поведения, путём предвидения, прогнозирования его результатов и последствий.

8. Свободное и тематическое рисование.

Цель приёма – снятие негативных переживаний и подкрепление положительных эмоций, закрепление полученного опыта. Для проведения этого этапа необходимо, чтобы ребёнок сидел за своим столом, его территориальное размещение не должно способствовать ознакомлению с рисунками других детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемый результат

Можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в выбранных критериях и показателях, а именно усвоение нравственно-этические норм поведения, освоение правил радостного общения, приобретение социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие умений работать в коллективе, формирование у детей уверенности в своих силах.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Открытые занятия для родителей и с участием родителей.
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях и в социально-значимой деятельности.
- Анкетирование.
- Самооценка
- Взаимообучение детей.
- Праздничные мероприятия
- Беседы.
- Наблюдения.

- Выставки.

Содержание программы 1 год обучения

Темы первого года обучения направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми общепринятых нравственно-этических норм поведения, на умение слушать и слышать, познавать законы дружбы, самого себя. Занятия данного периода побуждают детей стремиться к самосовершенствованию, искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	Давайте познакомимся! (15)	Занятия по данной теме представляют детям личный позитивный опыт работы в паре, группе, давая основу понимания и принятия того, что такое сотрудничество, умение договариваться, уступать. Работа педагога направлена на усвоение детьми умения определять эмоциональное состояние другого человека, умение анализировать (понимать) чувства людей в	Работают в паре, группе Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Обсуждают услышанное. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	Сентябрь - октябрь

		различных коммуникативных ситуациях.			
3	Как сделать общение приятным для себя и других. (16)	Занятия по данной теме направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми нравственно-этических норм поведения в общественных местах, не доставляя неудобств окружающим; на умение слушать и слышать, понимать без слов, познавать законы дружбы, самого себя.	Работают в паре, группе. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. отвечают на вопросы учителя. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	ноябрь-декабрь-январь
4	Что посеешь, то и пожнёшь (16)	Занятия побуждают детей стремиться к искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, гордыня, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, совершенствовать самого себя.	Работают в паре, группе Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	Учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	январь-февраль-март
5	Учимся проявлять заботу и понимание.	Занятия продолжают побуждать детей	Работают в паре, группе. Приводят примеры.	Учащиеся должны усвоить общепринятые	март-апрель

	(20)	к искоренению таких человеческих пороков, как самовлюбленность, чёрствость, равнодушие; к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, стремиться к самосовершенствованию, учиться анализировать собственные поступки и находить пути преодоления собственных недостатков.	Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности	ль-май
--	------	---	---	---	--------

Ожидаемые результаты.

В конце первого года обучения учащиеся должны усвоить общепринятые нравственно-этические нормы поведения, познать себя и продолжить работу над совершенствованием собственной личности.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	Мы ответственны за свои мысли, слова, поступки. (19)	Занятия помогут сформировать у детей ответственность за свои слова, мысли, поступки, расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	У ребят возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в	сентябрь - октябрь - ноябрь

			Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, стремления жить с пользой для себя и для других	
3	Береги честь смолоду! (19)	Занятия расширяют представления детей о нравственно-этических нормах поведения, дадут понятия о таких ценностных категориях, как скромность, искренность, честность, добропорядочность.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности	У ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других	ноябрь-декабрь-январь
4	Любить Родину (10)	Занятия направлены на воспитание патриотических чувств, осознанное	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения,	У ребят формируется более дружный коллектив,	январь-февраль

		<p>понятие любви к Родине; качества благородной личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле.</p>	<p>версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных выступлений</p>	<p>возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других</p>	
5	<p>Выйди к людям с открытым сердцем.(19)</p>	<p>Расширяется представления детей о таких качествах личности, как трудолюбие, чуткость, милосердие, отзывчивость, тактичность, научат различать красивое и уродливое во внешнем и внутреннем мире.</p>	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных</p>	<p>У ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости,</p>	<p>март - апрель-май</p>

			выступлений	научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других	
--	--	--	-------------	---	--

Ожидаемые результаты.

К концу 2-го года обучения у ребят формируется более дружный коллектив, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, словам, мыслям. Занятия будут способствовать воспитанию в детях милосердия, доброты, чуткости, отзывчивости, научат различать красивое и уродливое, понимать, что такое честь, достоинство, тактичность, скромность, привьют осознанное понятие любви к Родине, природе, всему живому, стремление жить с пользой для себя и для других.

3 год обучения.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Срок и проведение
1	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях. (1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	«Вместе весело шагать!» (18)	Расширение представлений детей о дружбе, верности, бескорыстии, альтруизме.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают	У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-	сентябрь-октябрь-но

			<p>в паре, группе. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам. Выявляют закономерности. Создают презентации собственных выступлений</p>	<p>этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации.</p>	ябрь
3	Стремление к самосовершенствованию (20)	Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств.	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное. Выполняют задания по карточкам.</p>	У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Постепенно вырабатывается умение оценивать свои поступки и мысли, соотнося их с примерами героев художественных произведений.	ноябрь-декабрь-январь
4	«Самого главного глазами не увидишь...» (18)	Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях. Постепенно вырабатывается умение оценивать	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают	У ребят укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам,	январь-февраль-март-апрель

		<p>достоинства людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.</p>	<p>презентации собственных выступлений Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают услышанное.</p>	<p>мыслям, словам. Дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.</p>	<p>рел ь</p>
5	<p>Зеркало, в котором каждый показывает свой лик.(11)</p>	<p>Раздел помогает расширить нравственно-этические нормы поведения, научиться объективно оценивать себя, свои поступки, поступки окружающих людей; философствовать, объяснять и понимать природу, жизнь, мироздание, утвердиться в мысли, что миром правит доброта.</p>	<p>Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений Приводят примеры.Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу. Обсуждают.</p>	<p>У ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным,</p>	<p>ап рел ь- ма й</p>

				но и по внутреннему миру человека.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Ожидаемые результаты.

К концу 3-го года обучения у ребят формируется более дружный, сплочённый коллектив, укрепляются нравственно-этические принципы, возрастает уровень требовательности к себе, своим поступкам, мыслям, словам. Анализируя лучшие образцы мировой художественной литературы и культуры, дети задумываются над такими понятиями, как дружба, верность, бескорыстие, стремятся к самореализации. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинство людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека.

4 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Срок и проведение
1	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.(1)	Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры.	Ребята получают знания о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	сентябрь
2	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (23)	Занятия направлены на воспитание чувств коллективиста, патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Дети получают возможность освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах, а также заставить	сентябрь-октябрь-ноябрь

				задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу.	
3	«Ты в ответе за тех, кого приручил». (20)	Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях; воспитывает уважительное отношение к пожилым людям, матери, чувство благодарности за человеческое тепло, заботу, понимание. В детях воспитывается любовь, бережное отношение к близким людям, осознание ответственности за тех, «кого приручили».	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Дети получают возможность глубже осмыслить свою личность, свою значимость в этом мире, вызвать стремление к самосовершенствованию, к самопознанию, философствованию, а также заставить задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу. научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.	декабрь-январь-февраль
4	«Ты будь Человеком, сынок...» (24)	Раздел даёт детям возможность задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств.	Слушают, задают вопросы, обсуждают, выдвигают предположения, версии, приводят примеры. Работают в паре, группе. Создают презентации собственных выступлений. Приводят примеры. Выполняют	Дети получают возможность усвоить нравственно-этические нормы и уметь применять их в жизни, освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на	февраль-март-апрель-май

			т задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.	Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.	
--	--	--	---	--	--

Ожидаемые результаты.

К концу 4-го года обучения дети должны усвоить нравственно-этические нормы и уметь применять их в жизни, освоить правила радостного общения, обрести веру в себя, свою значимость, своё предназначение на Земле, понять сущность человеческих взаимоотношений, научиться сострадать и сопереживать, уважать себя и других, заботиться о близких и товарищах.

Занятия призваны помочь детям глубже осмыслить свою личность, свою значимость в этом мире, вызвать стремление к самосовершенствованию, к самопознанию, философствованию, а также заставить задуматься над своей жизненной позицией, над своей миссией на Земле, дать объективную самооценку своему душевному багажу

Учебно-методическое и материальное-техническое обеспечение

Список литературы.

- Агафонова И.Н. . Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». С-Петербург, 2001
- Амонашвили Ш.А. Школа жизни. –Издательский дом Шалвы Амонашвили. Москва. 2009 .
- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.:Амрита, 2011.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- Екатеринбург,2006.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика.2005.
- Дополнительное образование детей: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред.Лебедева О.Е. –М.:Владос, 2000
- Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. – дополнительное образование №12, 2004, №1, 2005.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости Азбука первоклассника. –М, Просвещение, 2006.
- Куклачёв Ю.Д. Уроки доброты и самопознания. В 4 ч./Юрий Куклачёв. -2-е изд. – М.,2009.
- Ларец мудрых мыслей. –Кострома, РИО,2001
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию.- Русский Raritet.1997
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. –М, Книжный Дом Локус.2003
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В.Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2002
- ЛопатинаА.А., Скребцова М.В. Сказки о буквах и словах. - М, Сфера,1998.

- Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2003
- Насонкина С.А. Уроки этикета. - С-Петербург, Акцидент,1997
- Планируемые результаты начального общего образования / (Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др.); под ред.Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. – М.:Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения)
- Сеницын В.А. Путь к слову.- М, АО Столетие, 1996
- Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М, 1971.

Список литературы для детей.

- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- Екатеринбург,2006.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости Азбука первоклассника. –М, Просвещение, 2006.
- Куклачёв Ю.Д. Уроки доброты и самопознания. В 4 ч./Юрий Куклачёв. -2-е изд. – М.,2009.
- Лопатина А.А., Скребцова М.В.Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М, Книжный Дом Локус.2002.

Использование ЭОР

1. Сайт «zankov.ru»
2. Сайты <http://www.mat-raskraska.ru/> (математические раскраски)
3. <http://www.murzilka.org/> (журнал Мурзилка)
4. <http://www.owl.ru/morits/> (сайт Ю.Мориц)
5. <http://www.hobobo.ru/> (коллекция сказок)
6. <http://www.childhoodbooks.ru/> (книги детства)
7. Видеофильмы ВВС.

Приложение

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1.

Занятие посвящено ознакомлению учащихся с правилами поведения на занятиях, инструктажу по технике безопасности.

Тема 2 «Давайте познакомимся!»

Занятия по данной теме представляют детям личный позитивный опыт работы в паре, группе, давая основу понимания и принятия того, что такое сотрудничество, умение договариваться, уступать. Работа педагога направлена на усвоение детьми умения определять эмоциональное состояние другого человека, умение анализировать (понимать) чувства людей в различных коммуникативных ситуациях. Тематика занятий:

- Коммуникативная игра «Здравствуй!»
- Как люди здороваются.
- Игры «Обращение», «Значение имени».
- Игра «Варежки».
- Игра «Зеркало».
- Что чувствуют другие?
- Игра «Гусь».
- Если мы собрались в театр...
- Поездка в театр.

Тема 3 «Как сделать общение приятным для себя и других.»

Занятия по данной теме направлены на адаптацию ребёнка в школьном коллективе, умению считаться с другими людьми, уступать друг другу, на усвоение детьми нравственно-этических норм поведения в общественных местах, не доставляя неудобств окружающим; на умение

слушать и слышать, понимать без слов, познавать законы дружбы, самого себя. Тематика занятий:

- Учимся слушать и слышать.
- Слово–серебро, молчание- золото
- Если добрый ты...
- Законы дружбы.
- Что значит быть гостеприимным.
- Как дарить и принимать подарки?
- Игра «Я радуюсь».
- Игра «Три сказочки про Зайку».
- «У меня зазвонил телефон...»

Тема 4 «Что посеешь, то и пожнёшь».

Занятия данного периода побуждают детей стремиться к искоренению таких человеческих пороков, как жадность, зависть, гордыня, воровство; подталкивают к умению прощать, к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, совершенствовать самого себя. Тематика занятий:

- Игра «Ёж».
- Игра «Крошка Енот».
- Доброе слово и кошке приятно.
- Как победить в себе зло.
- Не кричи о себе – пусть другие о тебе хоть шепотом скажут.
- Жадность и щедрость.
- Умею ли я прощать?
- Коль обиду затаил, трудно жить...
- Самолюб всякому не люб.
- Гордость и гордыня.

Тема 5 «Учимся проявлять заботу и понимание».

Занятия данного периода продолжают побуждать детей к искоренению таких человеческих пороков, как самовлюбленность, чёрствость, равнодушие; к осознанию того, как жить с пользой для себя и других, стремиться к самосовершенствованию, учиться анализировать собственные поступки и находить пути преодоления собственных недостатков. Тематика занятий:

- Доброта – это честность.
- Материнская любовь.
- Любовь спасает от болезней.
- Роптать – значит сдаваться.
- Всё в твоих руках.
- Твоё предназначение.
- Пламенное сердце.
- Исправляй свои ошибки вовремя!
- Сила воли – что это?
- Братья наши меньшие.
- Что значит быть чутким?
- Моя лесенка успехов.

2 год обучения

Тема 1.

Вводное занятие инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2 «Мы ответственны за свои мысли, слова, поступки».

Занятия помогут сформировать у детей ответственность за свои слова, мысли, поступки, расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения. Тематика занятий:

- «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...»
- Молчание как форма общения.
- « Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна...»
- «Мне ваша искренность мила...»
- Хвастливость и скромность.
- «Добро творить, что воздухом дышать...»

Тема 3 « Береги честь смолоду!»

Занятия расширят представления детей о нравственно-этических нормах поведения, дадут понятия о таких ценностных категориях , как скромность, искренность, честность, добропорядочность. Тематика занятий:

- Во все времена честь в душе неизменна.
- Не хочешь быть обманутым, не обманывай сам!
- Любишь шутку над Фомой, так люби и над собой!
- Дал слово – держи!
- Порядочность
- Честность и честь.
- Христианские заповеди.
- Доброе дело и воде не тонет...

Тема 4 «Любить Родину».

Занятия направлены на воспитание патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств благородной личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле. Тематика занятий:

- «Слышишь песенку ручья? Это – Родина твоя...»
- Человек – это звучит гордо!
- О чём нам шепчет лепесток?,,
- «Не дразните собак!»

Тема 5 «Выйди к людям с открытым сердцем».

Данный раздел расширит представления детей о таких качествах личности, как трудолюбие, чуткость, милосердие, отзывчивость, тактичность, научат различать красивое и уродливое во внешнем и внутреннем мире. Тематика занятий:

- Ласковое слово, что вешний день.
- Что есть красота?
- Трудолюбие.
- Счастья заслуживает добрый.
- Моя лесенка успехов.

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2 ««Вместе весело шагать!»

Работа нацелена на расширение представлений детей о дружбе, верности, бескорыстии, альтруизме. Тематика занятий:

- Как стать хорошим другом.
- Друзья познаются в беде.
- Взаимопонимание.
- Что значит быть самоотверженным?
- Великодушие.
- Что такое альтруизм?

Тема 3 «Стремление к самосовершенствованию».

Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств. Тематика занятий:

- «У страха глаза велики»
- В мире эмоций.
- Умею ли я переживать и сопереживать?
- Умение сочувствовать и сорадоваться.
- Благородство.
- Конфликты в общении, формы и способы их разрешения.
- Настоящий рыцарь – какой он?

Тема 4 «Самого главного глазами не увидишь...»

Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях. Постепенно вырабатывается умение оценивать достоинства людей не только по их внешним данным, но и по внутреннему миру человека. Тематика занятий:

- Почувствуй красоту сердцем!
- «С лица воду не пить».
- «Не позволяй душе лениться!»
- Душевная щедрость- божественно или глупо?
- Если рядом кому-то плохо...
- «Спешите делать добрые дела!»
- Самопожертвование.
- «Заговори, чтоб я тебя увидел...»

Тема 5 «Зеркало, в котором каждый показывает свой лик.»

Раздел помогает расширить нравственно-этические нормы поведения, научиться объективно оценивать себя, свои поступки, поступки окружающих людей; философствовать, объяснять и понимать природу, жизнь, мироздание, утвердиться в мысли, что миром правит доброта.

Тематика занятий:

- Если твой товарищ заболел...
- Учимся радоваться чужим успехам, как своим.
- Доброму гостю всегда рады.
- «От улыбки хмурый день светлей!»
- Твоя лесенка успехов.

4 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях.

Тема 2. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Занятия направлены на воспитание чувств коллективиста, патриотических чувств, осознанное понятие любви к Родине; качеств личности, стремящейся сберечь и защитить всё живое на земле. Тематика занятий:

- Дружба – наша сила.
- Разговор о совести
- Ответственность.
- «Обнимем планету своим хороводом!»
- «Где водятся волшебники?»
- Своя земля и в горсти мила.
- Что значит быть патриотом?
- Сила единства
- Когда гордость украшает.
- Мужественное сердце.

- Если ты справедливый
-
- Тема 3 «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- Раздел расширяет возможности детей разобраться в себе, своих мыслях, чувствах, в окружающих их людях; воспитывает уважительное отношение к пожилым людям, матери, чувство благодарности за человеческое тепло, заботу, понимание. В детях воспитывается любовь, бережное отношение к близким людям, осознание ответственности за тех, «кого приручили».
- Не смейся над старым – сам будешь стар.
- Сокровища мудрости.
- «Мстят только слабые, сильные – прощают»
- Величие души.
- Истинное богатство
- «...лучше всех на земле – мама, моя мама...»
- Доброе дело в огне не горит.
- «Всем на свете нужен дом – людям и зверьям.»
- Во имя ближнего.
- Бездомные животные, чьи вы?

- Тема 4 «Ты будь Человеком, сынок...»
- Раздел даёт возможность детям задуматься над самооценкой своей личности, самоутверждением, направленным воспитанием благородных качеств личности путём выявления своих личностных качеств. Тематика занятий:
- Все люди хорошие, все люди плохие...
- Жизнь без предрассудков.
- Кротость.
- Оптимизм и пессимизм.
- «Не плюй в колодец...»
- Служение людям
- «Если имя тебе – Человек...»
- Славнейшая в мире победа – это победа над собой.
- Моя особая миссия на Земле.
- Мой подарок Богу.
- Крылья мечты
- Привет трудностям!
- Мой душевный багаж. Школа самооценки.