

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»


на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

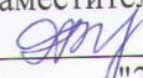
на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО


Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся общению»

направление: социальное
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год

Бондарь С.В., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа внеурочной деятельности «Учимся общению», реализуемая по социальному направлению, составлена на основе программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с.

- Назначение программы состоит в реализации социального направления в организации внеурочной деятельности. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цель курса – развитие коммуникативной компетентности как одной из важнейших компетенций, способствующих успешной адаптации личности в обществе.

Основные задачи курса:

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия:

4 класс – 1 час в неделю (34 ч)

Продолжительность занятий : 45 минут

Формы и методы работы:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности.**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (2-й и 3-й классы).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
 - краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
 - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
 - способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
 - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.						
№ П. п.	Тема	Содержание занятий	Вид контроля	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты	Срок и проведения

1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»		Слушают, Узнают первые сведения о культуре ,играют	Научатся отличать вежливых и культурных людей. Научатся вежливо относиться к друг другу	
2-3.	Культура общения.	Узнают понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.		Находят и узнают новые термины ,анализируют внешние и внутренние качества человека	Научатся узнавать новые термины, научатся понимать ,что все мы разные	
3-4.	Человек и его имя.	«Имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.		Классифицируют имена, находят значение имен	Научатся узнавать значения имен, научатся подбирать нужные имена	
5.	Моя малая Родина.	Знакомятся с терминами «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.		Рассказывают как относятся к Родине, вспоминают про ВОВ, анализируют полученные знания	Научатся любить свою Родину	
6	Устав – основной закон школы.	Узнают термины «закон», «общество», «государство», что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.		Беседуют ,находят нужную информацию	Научатся понимать, что такое права и обязанности	
8-9	Речевой этикет.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие		Играют ,разыгрывают ситуации ,учатся объясняться с помощью жестов	Научатся понимать, что в жизни в общении важна не только речь ,но и жесты ,мимика	

		отношение одного человека к другому и к себе.				
10	Чувство, настроение и характер.	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.		Разыгрывают ситуации, учатся показывать характер, учатся владеть своим настроением	Научатся понимать, что надо уметь контролировать свои поступки	
11 - 12	Школьный этикет.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».		Создают игровые ситуации, анализируют сложившиеся ситуации	Научатся вести себя в школе	
13.	Праздники в жизни человека.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».		Классифицируют праздники, работают в группах	Научатся понимать слово «коллектив»	
14.	Цветы в жизни человека.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.		Учатся дарить цветы, рассказывают о роли цветов в жизни	Научатся понимать жесты с цветами	
15 - 16.	Поступки человека и его характер.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.		Коллективная работа-изготовление газет, находят нужные ответы на проблемные ситуации	Научатся различать вредные и нужные привычки	
17.	Нравственные отношения в коллективе.	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.		Разыгрывают ситуации в группах, находят и классифицируют новые термины	Научатся понимать отношения между людьми, научатся уважать друга	
18 - 19.	Мода и школьная одежда.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная		Анализируют понятие «мода», подбирают нужную одежду для	Научатся правильно и к месту одеваться	

		одежда и отношения ребят в классе.		конкретной ситуации	
20.	Приветствие и знакомства.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются добровольно.		Беседую о разных формах приветствия, проводят викторину	Научатся различать как правильно приветствовать в разных странах, научатся понимать, что значит быть доброжелательным
21 - 22.	Поведение в общественных местах.	«улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.		Узнают новые термины, разыгрывают ситуации на улице, показывают правила этикета в кафе	Научатся вести себя в общественных местах
23 - 24.	Человек в природе и его здоровье.	Узнают понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.		Слушают новые термины, проводят викторину, готовят доклад в группах	Научатся понимать как вести себя в походах, научатся относиться с любовью к животным
25.	Нравственные отношения в семье.	термины «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.		Составляют родословную, учатся правильно вести себя в семье	Научатся любить свою семью и нести ответственность друг за друга
26.	Я отвечаю за свои поступки.	«ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.		Классифицируют и анализируют разные ситуации	Научатся быть ответственным и
27.	Как решить конфликт.	«конфликт», «терпимость», «характер», для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.		Играют, находят выход из сложившейся ситуации	Научатся пополнять словарный запас новыми терминами, научатся выходить из конфликтной ситуации

28.	Сильный человек.	«дух», «душа» ,самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.		Беседуют ,Узнают новые слова	Научатся понимать в чем сила человека	
29.	Оценка решения.	Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критерий оценки самостоятельного решения.		Оценивают свои поступки ,анализируют сложившие ситуации	Научатся отвечать за свои поступки	
30.	Как влиять на поведение другого человека.	Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.		Аргументируют свои поступки ,находят все свои за и против	Научатся отстаивать свою точку зрения	
31.	Решительное поведение.	Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.		Просматривают сюжет и разбирают	Научатся понимать кто такой самостоятельный человек	
32-33.	Учимся принимать самостоятельное решение.	Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.		Составляют свои алгоритмы в группах на заданную тему	Научатся принимать нужные решения	
34.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»		Создают проект в группах	Научатся понимать ,что такое воспитание самостоятельности	
Теория – 26 ч. Практические занятия – 8ч.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Литература

1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.

2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125

3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131

5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Цифровые ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info>

<http://www.classmag.ru>

<http://www.zavuch.info>