

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО


 Агальцева Т. В.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года №177  
Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
 Воронина А. Я.  
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Развивающие игры»

направление: духовно-нравственное  
возраст: 9-10 лет  
срок реализации: 1 год

Куликова Е.В., учитель начальных классов

2015 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности "Развивающие игры" 3 б класс.**

Рабочая программа по курсу «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы .

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

**Новизна программы.** Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. .

**Педагогическая целесообразность.** Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Курс развивающих занятий **нацелен на решение задач** и развитие младших школьников.

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

сохранение жизни и здоровья учащихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Возраст детей 9-10 лет.**

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

### **Курс включает в себя следующие направления:**

формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  
развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);  
развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  
развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  
формирование учебной мотивации;  
развитие личностной сферы.  
развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

### **Основные принципы, на которых построена программа.**

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объема материала .

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает

возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться.

Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным.

Вводная часть: «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Гимнастика для глаз (1-2 мин.).

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении

которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов.

### **Содержание программы.**

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

### **Предполагаемые результаты реализации программ.**

Личностные УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Ориентация на листе в клеточку,
- Продолжение узора по приведённому образцу,
- Деление слов на группы, нахождение лишнего.

Коммуникативные УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя),
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- Задавать вопросы,
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Формы и виды контроля.**

Игры в парах и малых группах

Тестирование

Игры-соревнования

Викторины

Практические работы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесные, наглядные, практические методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

–метод познавательных игр, дискуссии, организационно- деятельностные игры.

Метод проектов.

Моделирование реальных условий при решении задач разной практической направленности .

Экскурсии.

Работа в группах, парах, тройках.

### **Дидактический материал:**

Наглядные пособия.

Карточки с ребусами.

Карточки с заданиями.

### **Литература.**

1.Языканова Е.В. «Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, издательство «Экзамен», год издания 2010-2011

2.Агеева С.И «Обучение с увлечением», издательство «Истоки», Москва, 1991.

3. Волина В.В. "Учимся играя», издательство «Новая школа», Москва, 1994.

4.Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005.

5. Айзенк Г.Ю. «Проверяем свои способности». – Начальная школа №2, 1998г. 3.

6.Богоявленская Д.Б. «Интеллектуальная активность как проблема творчества». -Ростов на Дону,1993г.

7. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей». Москва, Педагогика, 2003

8. Львов М.Р. «Школа творческого мышления». – Москва, 1986г.

9. Тихомирова Л.Ф. «Математика в начальной школе. Развивающие игры, задания, упражнения». -Москва, 2001г