

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

 Агальцева Т. В.

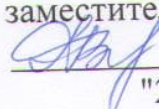
«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.



«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь»

направление: общеинтеллектуальное
возраст: 6,5 – 8 лет
срок реализации: 1 год

Угрюмова О.И., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» реализуемая по общеинтеллектуальному направлению.*

Назначение программы состоит в реализации *общеинтеллектуального направления* в организации внеурочной деятельности. *Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).*

Цель программы « Я - исследователь» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;

- формирование представлений о природных сообществах, об охраняемых территориях России и своей области;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 1 года.

Объем часов, отпущенных на занятия:

1 класс – 2 часа в неделю (66 ч)

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут.

Формы и методы работы: беседы; встречи с писателями; мастер-классы; экскурсии, путешествия, викторины, интегрированные занятия.

Деятельность учащихся на занятиях организуется через *фронтальную, групповую, индивидуальную работу* с учащимися, а также *работу в парах постоянного и сменного состава*.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- *словесные методы:* объяснение, беседа, комментированное чтение, рассказ;
- *практические методы:* работа с книгой, текстом, составление планов для пересказа, выполнение творческих заданий: сочинение сказок, загадок, стихов, рассказов и выпуск газет, сборников или альбомов со своими творческими работами;
- *игровые методы:* перевоплощение, фантазирование, театральная импровизация, живая наглядность;
- *наглядные методы:* показ видеоматериалов, посещение выставок, проведение экскурсий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (20ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и моё окружение (22 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома. (22 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид контроля (если есть)	Вид учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1 класс (66 ч)						
Введение (2 ч)						
1-2	Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.	входной	Беседуют о правилах поведения. Составляют вопросы по теме «Экология» и технике безопасности.	Узнают значение слова: экология. Научатся первоначальным навыками задавать вопросы по теме;	
Мой дом за окном (20ч)						
3-4	Мой дом	Виды домов. Этажность. Соблюдение чистоты и порядка в подъезде, во дворе, на лестничной площадке. Виды работ по наведению чистоты в доме. Техника безопасности.	текущий	Различают виды домов.(этажность, строй. материал и т.д). Находят дома по определенным признакам. Оценивают своё поведение по соблюдению чистоты в своем подъезде, дворе. Соблюдают технику безопасности при нахождении в зданиях.	Овладеют начальными формами исследовательской деятельности. Научится определять место и роль человека в природе.	
5-6	Дом, где мы живём	Дом в городе.	текущий	Выявляют признаки сходства и различия домов.	Выделять признаки сходства и различия домов.	
7-8	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Уборка школьного двора Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.	текущий	Практическое занятие по уборке школьного двора. Составляют отчет.	Овладеют первичными навыками уборки и составление устного отчета о проделанной работе.	

9	Откуда берётся и куда девается мусор?	Наблюдение. Выявляем, откуда берется мусор?		Проводят эксперимент «У кого в портфеле больше мусора?»- проверяют свои портфели.	Узнают, что «Чисто там, где не мусорят» и что портфель нужен как помощник в учебной деятельности.
10-11	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Прогулка-наблюдение.	текущий	Наблюдают за изменениями в природе зимой. Различают краски и звуки зимы.	Проявят интерес к познанию окружающего мира.
12-13	Деревья твоего двора	Инвентаризация деревьев.	текущий	Считают виды деревьев, заносят данные в лист наблюдений.	Определять виды деревьев и их количество, занесут данные в лист.
14-15	Экскурсия по территории школы	Определение видов деревьев. Отличие деревьев от кустарников.	текущий	Находят и различают виды деревьев. Находят и определяют сходства и различие деревьев и кустарников.	Определять сходства и различие деревьев и кустарников.
16-17	Птицы нашего двора	Знакомство детей с многообразием птиц.	текущий	Наблюдают зимующих птиц во дворе школы. Различают зимующих птиц по рисункам.	Различать зимующих птиц и перелетных.
18	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Виды кормушек. Материал для изготовления кормушек.	текущий	Изготавливают простейшие кормушки, подбирают подходящий корм для птиц.	Осознавать важность заботы о зимующих птицах.
19-20	Дорога из дома в школу	Составление безопасного маршрута. Определение опасностей.	текущий	Формулируют правила перехода улицы. Составляют безопасный маршрут до школы.	Выявлять опасности по маршруту до школы и оценивать свое поведение.

21-22	Мой дом	Описание своего дома на основании полученных знаний.	текущий.	Создают макет дома.	Использовать знания полученные на занятиях по построению своего дома.	
-------	---------	--	----------	---------------------	---	--

Я и моё окружение (22)

23-24	Моя квартира	Внутренне убранство, его значение. Природные материалы в квартире.		Рисуют свою квартиру комнату.	Развивать навыки социализации. Прогнозировать поведение человека. Обсуждать роль разных национальностей и их традиций в жизни других людей. Развивать навыки взаимодействия с коллективом. Развивать навыки взаимодействия с коллективом. Оценивать свою деятельность	
25-26	Моя семья	Происхождение слова «семья». Обязанности членов семьи. Роль семьи в жизни человека.		Проект «Мои обязанности в семье»		
27-28	Соседи-жильцы	Все мы- соседи по планете. Обычаи и традиции. Уважение традиций разных народов.		Находят по рисункам, карточкам группы разных народов, Слушаю, задают вопросы.		
29-30	Мой класс	Что необходимо сделать для создания уюта в классе? Дежурство по классу.		Составляют отчета о проделанной работе. Решают, что необходимо сделать для уюта в классе.		
31-32	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	Распределение обязанностей.		Понимать свою роль в создании уюта и чистоты в классе.		
33-34	Дом моей мечты	Чтение стихов, рассказов о семье, дружбе, труде, о любви.		Слушают, читают, пересказывают.		

35-36	Комнатные растения в квартире, классе	Условия содержания, гигиеническое значение, правила расстановки, условия содержания.		Слушают. рассматривают. делают выводы, оценивают освещенность различных мест в классе.	Выступать с подготовленными сообщениями Формулировать выводы на основе исследовательской деятельности.	
37-38	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями.		Практическое занятие. Моют, поливают, обрезают сухие листья, рыхлят почву.	Научатся ухаживать за растениями.	
39-40	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Подготовка семян, почвы к посеву. Посадка лука, гороха и других растений. Наблюдение за ростом и развитием.		Сортируют, отбирают семена. готовят почву к посадке.	Практическая работа: отбор семян, посадка лука и других растений.	
41-42	Экскурсия в лес	Наблюдение за растениями в лесу.		Находят лесу деревья, каких нет на школьном дворе. Рассматривают семена, шишки под деревьями.	Формулировать выводы по наблюдениям во время экскурсии.	
43-44	Животные в доме	Знакомство с домашними животными. Требования гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных.		Рассматривают иллюстрации в книгах, журналах, энциклопедиях. Слушают, читают, формулируют выводы.	Узнавать домашних животных, выполнять правила содержания и ухода за животными.	
Гигиена моего дома (22)						
45-47	Уход за квартирой	Гигиена жилища. Бытовые приборы. Правила безопасности.		Составляют списки бытовых приборов в квартире. Характеризуют назначение бытовых приборов. Формулируют правила безопасности.	Соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	

48-50	Гигиена класса	Режим проветривания. Дежурство. Уход за растениями.		Знакомятся с графиком дежурства, режимом проветривания. обязанностями дежурного.	Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
51	Практическое занятие «Гигиена класса»	Уборка в классе.		Практическая работа. Убирают рабочее место, ставят все предметы на безопасные места.	Приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации.
52-54	Бытовые приборы в квартире	Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.		Составляют знаки. .	Читать, понимать и сравнивать свою работу и работу товарищей.
55-	Экскурсия в школьную кухню	Знакомство со школьной кухней, с персоналом, с техникой безопасности.		Интерактивная экскурсия. Слушают, смотрят, задают вопросы.	Ценить и уважать труд других людей.
56-59	Природа в квартире и в классе	Комнатные растения в жизни человека.		Находят в классе и оранжерее комнатные растения, какие есть дома.	Узнавать растения по внешним признакам.
60-62	Наша одежда и обувь	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования.		Практическая работа. Штопка, шитье.	Научатся шить и пришивать. (социализация)
63-65	Русская народная одежда	История русского костюма. Моделирование одежды.		Слушают, рассматривают в журналах, на компьютере русские народные костюмы. .	Сравнивать костюмы разных областей.
66	Практическая работа «Уход за одеждой»	Как вычистить одежду щеткой?		Практическая работа.	Получение навыков по уходу за своей одеждой и обувью.

Итого: 66 часов

2 –й год обучения

Вода – источник жизни (22 ч.)

Вода в моём доме и в природе	Откуда поступает вода в дом, как расходуется? Вода сырая, кипяченая, загрязнённая. Сколько стоит? Почему её надо экономить? Зачем человеку вода?		Слушают, прослеживают по рисунку путь воды, обсуждают необходимость экономии воды.	Научатся экономить воду, Понимать, что необходимо пить только чистую воду.
Стихи, рассказы о воде и природе	Чтение стихов, рассказов, сказок о воде.		Читают, слушают, обсуждают.	Понимать смысл произведений, читать выразительно, эмоционально.
Экскурсия к водоёму	Знакомство с озером.		Находят растения у водоёмов, рассматривают воду озера, проводят опыт по очистке загрязнённой воды	Развитие поисковой и исследовательской деятельности.
Весна в нашем городе.	Наблюдение за изменениями в городской природе.		Наблюдают, что изменилось в природе города с приходом осени, делают выводы.	Рассуждать о том, что все в городе зависит от природных изменений.
Экскурсия в лес	Наблюдения за изменениями в природе.		Интерактивная экскурсия. Находят изменения в природе, наблюдают за насекомыми.	Делиться своими наблюдениями, Формулировать выводы.
Вода в жизни растений	Как вода влияет на жизнь растений?		Прослеживают по схемам этапы развития растения, Формулируют выводы об условиях жизни растений.	Понимать значение воды для жизни растений.

Вода в жизни животного мира	Как вода влияет на животный мир?		Наблюдают за жизнью животных живого уголка, Узнают, чем питаются животные.	Узнавать о жизни и питании животных.	
Вода и здоровье человека	Зачем человеку вода?		Вспоминают, что они знают о воде, о значении для человека. Проводят мини-исследование.	Понимать значение воды для человека. Научаться экономно относиться к воде.	
Личная гигиена	Водные процедуры, закаливание водой. Почему надо чистить зубы?		Обсуждают способы закаливания. Выбирают из предложенных варианты способы закаливания для себя. Слушают и смотрят информацию о необходимости чистки зубов.	Раскрывать роль закаливания и чистки зубов.	
Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	Выбор щетки, зубной пасты. Навыки ухода за зубами.		Практическая работа. Демонстрируют свои зубные щётки. Показывают способы чистки зубов.	Научатся выбирать щетки. Следить за зубами.	
Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	Представление проектов.		Проекты. Представляют свои проекты.	Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	
Солнце и свет в нашей жизни (20 час.)					
Солнце, Луна, звёзды – источники света	Природные источники света.		Слушают и анализируют информацию о природных источниках света.	Анализировать значение природных источников	

				Анализируют связь между Солнцем, Луной и звёздами.	света для всего живого.	
	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых комнатных растений.		Наблюдают за растениями в оранжерее, делятся своими наблюдениями.	Делиться своими наблюдениями.	
	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	Размещение комнатных растений в зависимости от влияния на них солнца.		Практическая работа. Размещают растения в соответствии с их потребностями.	Находить информацию по теме и уметь ее применять.	
	Отношение к свету и теплу различных животных	Как животные относятся к свету.		Слушают сообщения учителя. Находят информацию в различных источниках.	Находить информацию по изучаемой теме и уметь её применять.	
	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	Наблюдение за источниками света.		Практическая работа. Наблюдают за светом фонаря, лампы, свечи, Солнца, Луны. Делают выводы, обмениваются информацией.	Формулировать и отстаивать свое мнение.	
	Электрический свет и тепло в моём доме	Роль света в жизни человека. Освещенность рабочего места.		Работают с информацией, находят ответы на поставленные учителем вопросы.	Работать с информацией по заданному вопросу. Оценивать освещенность своего рабочего места.	
	Откуда приходит свет и тепло в мой дом?	Свет и тепло в доме.		Слушают учителя, прослеживают путь тепла и	Научатся бережно относиться к источникам	

				света до дома по схемам.	тепла и света.	
	Телевизор в моём доме	Влияние телевизора на окружающих, режим работы, правила просмотра.		Слушают учителя, высказывают своё мнение, Составляют правила просмотра телевизора.	Оценивать и понимать пользу и вред телевизора. Выполнять правила просмотра телевизора.	
	Сколько стоят свет и тепло?	Экономия тепла и света.		Занимаются расчетом используемого тепла, света, на данных представленных учителем. Применяют калькулятор. Делают вывод.	Понимать пользу экономии света. Работать с калькулятором.	
	Итоговое занятие	Гигиена зрения, зарядка для глаз.		Проводят зарядку для глаз. Читают о зрении, о необходимости бережного отношения к глазам. Слушают сообщение врача.	Научатся бережному отношению к глазам. Запоминать правила гигиены глаз.	
	Солнце, Луна, звёзды – источники света	Экологическое состояние планеты.		Находят информацию в различных источниках. Слушают учителя, оценивают экологическое состояние планеты.	Находить информацию по теме, Оценивать экологическое состояние планеты.	

Воздух и здоровье (4 час)

	Воздух и здоровье человека	Свойства воздуха. Болезни органов дыхания. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.		Слушают учителя, находят информацию, анализируют схемы, наблюдают небо, выполняют упражнения.	Наблюдать небо, описывать свои впечатления. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики.	
	Практическое занятие «Уборка в классе»	Проветривание. Уборка.		Практическая работа. Протирают пыль, моют свою парту, проветривают	Делать выводы о необходимости	

				помещение (согласно графику).	соблюдения чистоты.	
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------	--

Мой край (10 час.)

	Растительный мир области	Многообразие растений. Основные экогруппы растений.		Работают с различными источниками информации. Слушают учителя, находят информацию, анализируют схемы.	Закреплять навыки по поиску информации. Закреплять навыки по поиску информации. Делать выводы о необходимости бережного отношения к животным. Пользоваться Красной книгой, понимать её цветовое содержание. Научатся правилам поведения в Ботаническом саду. Запоминать и воспроизводить информацию.	
	Животный мир области	Многообразие животных. Особенности жизни животных области.		Работают с различными источниками информации. Слушают учителя, находят информацию, анализируют схемы.		
	Исчезающие растения и животные родного края	Знакомство с исчезающими видами растений и животных.		Знакомятся с Красной книгой растений, животных. Слушают учителя.		
	Экскурсия в Ботанический сад.	Знакомство с растениями Ботанического сада.		Экскурсия. Знакомятся с растениями Ботанического сада. наблюдают, спрашивают, обсуждают, рисуют.		

Весенние работы (12 час.)

	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Знакомство с видами почвы. Подготовка почвы к посеву.		Практическая работа. Убирают листья, рыхлят, размечают место для посадки растений.	Овладеют опытом ролевого взаимодействия при коллективной работе. Получат навыки полевых	
	Практическое занятие	Разбивка грядок. Посадка растений.		Практическая работа. Оформляют грядки.		

	по посадке растений и уход за ними			Сеют семена и высаживают рассаду цветов.	работ.	
	Итоговое занятие	Подведение итогов.	Текущий.			

Итого: 68 час.

3-й год обучения

Введение (2 час.).

	Ленинградская область на карте России	Знакомство с картой Ленинградской области.		Рассматривают карту, находят объекты заданные учителем, обмениваются мнениями.	Работать с картой. Отличать географические объекты.	
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

Растительность Ленинградской области (34 час.)

	Травы, кустарники, деревья.	Растительный мир Ленинградской области. Характерные признаки растений.		Вспоминают, что знают о растениях. Рисуют по заданию учителя. находят и классифицируют отличительные признаки.	Научатся классифицировать.	
	Экскурсия «Где растут деревья».	Знакомство с «этажами» леса.		Интерактивная экскурсия. Находят изменения в природе, наблюдают, что где растёт.	Находить, наблюдать, делать выводы, презентовать свою работу.	
	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	Правила сбора листьев и создание гербария.		Собирают листья, составляют гербарий, обмениваются мнениями, делают выводы.	Составлять гербарий по правилам. Представлять свою работу.	
	Кустарники. Их роль в жизни человека.	Виды кустарников. Роль их в жизни человека.		Работают с различными источниками информации. Слушают учителя, находят информацию, анализируют схемы.	Расширение опыта работы с информацией.	
	Зелёная аптека. Сбор и	Знакомство с лекарственными		Собирают листья, составляют гербарий,	Составлять гербарий по	

оформление гербариев лекарственных трав.	растениями. Оформление гербариев.		обмениваются мнениями, делают выводы.	правилам. Представлять свою работу
Растения – сорняки и вредители здоровья человека	Сорняки – полезные или вредные растения?		Работают с различными источниками информации. Слушают учителя, находят информацию, анализируют схемы.	Расширение опыта работы с информацией.
Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	Навыки ухода за комнатными растениями.		Практическое занятие. Моют, поливают, обрезают сухие листья, рыхлят почву	Научатся ухаживать за растениями.
Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	Составление вопросов для викторины.		Находят материалы для викторины. Составляют вопросы. Проводят взаимопроверку.	Находить необходимую информацию. Работать в парах.
Защита проектов «Редкие растения края»	Оформление проектов.		Создают проекты, представляют их.	Расширять опыт работы с информацией. Представлять свою работу.
Заповедники и заказники Ленинградской области. Создание экознаков.	Знакомство с заказниками Ленинградской области.		Работаю с книгами. Создают экознаки	Находить необходимую информацию. Создавать экознаки и объяснять их значение.
Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	Знакомство с Красной книгой области. Первоцветы.		Работают с Красной книгой. Рассматривают рисунки. Узнают об охране первоцветов.	Осознаю место и роль человека в природе.

Насекомые нашей области (16 час.)

	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	Насекомые области. Польза насекомых.		Работают с таблицей. Слушают сообщение.	Понимать и воспринимать полученную информацию.	
	Насекомые – вредители	Насекомые вредители.		Работают с книгой. Узнают «вредные» ли вредные насекомые?	Расширять опыт работы с информацией.	
	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	Знакомство с ядовитыми насекомыми. Как помочь при укусах насекомых.		Работают с книгой, с рисунками. Практическая работа. «Оказывают» первую помощь при укусах различных насекомых.	Оказывать первую помощь. Узнавать насекомых.	
	Насекомые Ленинградской области. Экскурсия в лес.	Насекомые Ленинградской области.		Экскурсия. Находят насекомых, их места обитания.	Определять места обитания насекомых по внешним признакам.	
	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	Нужно ли охранять насекомых? Как бороться с вредными насекомыми?		Практическая работа. Создают экознаки. Объясняют их значение.	Научатся представлять свою работу.	
	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	Отбор материалов для викторины.		Находят материалов для викторины. Составляют вопросы. Проводят взаимопроверку.	Находить необходимую информацию. Работать в парах.	
Рыбы, обитающие в Ленинградской области (16 час.)						
	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	Знакомство с промысловыми рыбами.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение.	Понимать и воспринимать полученную информацию.	

	Рыбы, обитающие в реках области	Речные рыбы области.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение.	Понимать и воспринимать полученную информацию. Решать проблемные вопросы. Узнают о пользе прудовых хозяйств. Определять аквариумных рыб. Оценят их красоту. Научатся представлять свою работу.	
	Прудовые хозяйства ленинградской области	Нужны ли прудовые хозяйства?		Решают проблемную задачу. Находят информацию о прудовых хозяйствах, о их необходимости.		
	Аквариумные рыбы.	Красота и польза аквариумных рыб.		Работаю с книгой. Экскурсия. Наблюдают, фотографируют, зарисовывают.		
	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	Нужно ли охранять рыб? Рыбы Красной книги.		Работают с Красной книгой. Практическая работа. Создают экоснаки. Объясняют их значение.		
	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	Выбор заданий для игры.		Работают с раздаточным материалом. Участвуют в игре-конкурсе.		
	Защита экологических проектов	Определение тем проектов.		Работают над проектом, консультируются, обмениваются мнениями.	Развивать речевые навыков, умение отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение других.	

Итого: 68 час.

4-й год обучения

Птицы Ленинградской области (30 час.)

	Воробей – самая распространённая птица на Земле	Почему воробей - самая распространённая птица на земле?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщения, презентации.	Характеризовать животных разных групп. Определять животных Красной книги. Формулировать выводы. Обсуждать полученную	
	Ворона –	Вороны и их		Работают с книгой. Работают		

«интеллектуальная» птица	распространение.		с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	информацию, меры по охране животных.
Ворон – красивая и умная птица	Наблюдение за вороной: её повадки.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Делать выводы из своих наблюдений. Писать отчет-рассказ.
Сорока-белобока – «лесная сплетница»	Среда обитания сорок.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Характеризовать животных разных групп. Определять животных Красной книги. Формулировать вывод.
«Лесной доктор» - дятел	Дятел и польза для окружающего мира.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Ценить пользу животных для человека. Определять животных Красной книги. Формулировать вывод.
Галка – городская птица	Среда обитания галок.		Работают с книгами. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Обсуждать полученную информацию. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.
Загадочная птица – кукушка	Кукушка и ее среда обитания.		Работают с книгами. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Обсуждать полученную информацию. Характеризовать факторы отрицательного

					воздействия человека на животных.
	«Пернатая кошка» - сова	Знакомство с совой.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Характеризовать животных по типу питания и образу жизни.
	Любимая птица – снегирь	Знакомство с снегирем.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Усовершенствовать навыки работы с информацией. Узнавать перелетных и зимующих птиц.
	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	Знакомство с синичками.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Определять виды синичек, их среду обитания в разное время года. Узнавать перелетных и зимующих птиц.
	Наш добрый сосед – скворец	Знакомство со скворцом.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Узнавать перелетных птиц. Рассказывать о пользе скворцов, о их среде обитания.
	Изготовление скворечников, кормушек	Знакомство с материалами для скворечников, кормушек.		Практическая работа. Отбирают материал для скворечника, кормушек. Создают проект кормушки. Изготавливают скворечник с помощью пап, дедушек.	Классифицировать материал для кормушек и скворечников. Оценивать пользу животных, выявлять потребности к осуществлению экологических поступков.

	Красная книга области. Заповедники. Заказник. Создание экознаков.	Красная Книга животных		Работают с Красной книгой. Создание экознаков.	Научатся представлять свою работу.	
	Защита экологических проектов	Выбор тем для проектов.		Работают над проектом, консультируются, обмениваются мнениями.		

Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (38 час.)

	Зяц – «Длинное ухо»	Знакомство с зайцами.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Развитие интереса к животным, потребности к осуществлению экологически сообразных поступков	
	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Знакомство с лисой.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Оценивать пользу животных, выявлять потребности к осуществлению экологически сообразных поступков.	
	Серый хищник – волк	Что за зверь-волк?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Оценивать пользу животных, выявлять потребности к осуществлению экологически сообразных поступков.	

Хозяин леса – медведь	Кто хозяин в лесу и почему?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Оценивать пользу животных, выявлять потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков.	
Любознательный зверёк – белка	Белка и ее виды.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Развитие интереса к животным, потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков	
Лесной красавец – лось	Опасен ли лось?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации, экоснаки.	Формулировать с помощью экоснаков правила поведения в местах обитания лосей.	
Сердитый недотрога – ёж	Зачем ежу иголки?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Формулировать с помощью экоснаков правила поведения в местах обитания ежей.	
Всеядное животное – барсук	Кто такой барсук?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Развитие интереса к животным, потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков	
Бобр – строитель	Что строит бобр?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят	Характеризовать жилище животных по внешним признакам.	

				сообщения, презентации.	
	Запасливый бурундук	Запасы бурундука.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Развитие интереса к животным, потребности к осуществлению экологических поступков.
	Рысь – родственник кошки	Где живут рыси?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Обсуждать роль хищников поддержания равновесия в природе.
	Соболь – «дорогой» зверёк	Сколько «стоит» соболь?		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Оценивать пользу животных, выявлять потребности к осуществлению экологически сообразных поступков.
	Косуля - самый маленький европейский олень	Красавица косуля.		Работают с книгой. Работают с таблицей. Слушают сообщение. Готовят сообщения, презентации.	Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания в природе.
	Красная книга области. Заповедники и заказники Ленинградской области. Создание экознаков.	Знакомство с животными Красной книги области.		Работа с Красной книгой животных. Создание экознаков.	Отличать Заповедники от Заказников. Защищать свою точку зрения при представлении работ.
	Экскурсия в музей.	Знакомство с ЗОО музеем.		Экскурсия Наблюдают,	Наблюдать, представлять

				фотографируют, зарисовывают	свою работу в виде докладов, выводов, презентаций.
	Защита экологических проектов	Выбор тем для проектов.		Проект. Работают над проектом, консультируются, обмениваются мнениям	Развивать речевые навыки, умение отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение других.
	Подведение итогов	Вопросы по изученному материалу.		Готовят материал для итоговой работы. Анализ проделанной работы. Оценивают достижения полученные на занятиях.	Рассматривать экспонаты, задавать вопросы ,анализировать полученную информацию, сопоставлять с ранее полученными знаниям.

Итого: 68 часов.

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
13. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
14. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
15. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
16. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
17. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
18. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
19. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
20. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
21. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
22. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
23. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
24. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
25. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

26. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
27. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
28. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Цифровые образовательные ресурсы