

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

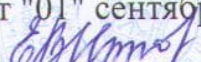
на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

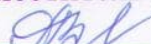
на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

 Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
 Воронина А. Я.

"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дорогой добра»

направление: духовно-нравственное

возраст: 7-8 лет

срок реализации: 1 год

Фирсова Г.В., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа внеурочной деятельности «Дорогой добра».

Назначение программы состоит в реализации *духовно-нравственного* направления в организации внеурочной деятельности. *Данная программа реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.*

Цель:

обогащение духовно-нравственного опыта ребенка.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- реализация творческого потенциала;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия:

Класс – 1 час в неделю (33 ч)

Продолжительность занятий: 35 – 45 минут

Формы и методы работы:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах в процессе бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Содержание программы

Программа состоит из 9 тематических блоков, изучение которых распределено в течение года:

«Маленький читатель»

«Поляна сказок»

«Стихи А.Барто»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

«Все дороги ведут к людям»

«Себя судить куда труднее, чем других»

«Великая радость – работа»

«Страницы подвига»

«Русские народные сказки»

«Маленький читатель»

Тема раскрывает

- особенности устного народного творчества по сравнению с авторской литературой;

- учит различать малые жанры фольклора;
- учит находить и различать средства художественной выразительности

«Поляна сказок»

Учимся отличать бытовые сказки от волшебных.

«Стихи А. Барто»

Знакомство с творчеством А. Барто

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Подобраны произведения, которые помогают воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

«Все дороги ведут к людям»

На основе знакомства с произведениями темы воспитывается чувство доброго отношения к окружающим.

«Себя судить куда труднее, чем других»

В данных произведениях рассматриваются этические нормы поведения, расширяется круг нравственно-этических представлений.

«Великая радость – работа»

Во время знакомства с произведениями данной темы воспитывается уважительное отношение к труду и порицается лень.

«Страницы подвига»

В доступной форме дети узнают о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

«Русские народные сказки»

Чтение русских народных сказок, определить круг летнего чтения детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание	Вид контроля	Вид учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
Маленький читатель 6ч						
1-5	1. Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. 2. Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки». 3. Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. 4. Где живут книги? 5. Из чего состоит книга?	Знакомство и различение малых жанров фольклора	входной	Слушают, анализируют, сравнивают, заучивают.	умение различать малые жанры фольклора	
Поляна сказок 4ч						
6-9	1.Читаем сказки. Я рисую книжку (4 часа)	Чтение различных видов сказок	текущий	Слушают, анализируют, создают книжку-малышку.	Умение отличать бытовые сказки от волшебных.	
10-11	Стихи А. Барто	Чтение и разучивание стихов	текущий	Слушают, разучивают.	Расширение читательского кругозора	
Мы в ответе за тех, кого приручили 6ч						
12-17	1. А. Дмитриев «Бездомная кошка» 2. Б. Заходер «Песня бездомных собак» 3. С. Михалков «Зяблик» 4. Занятие в библиотеке 5. Л. Толстой «Котёнок» 6. Г. Скребицкий «Пушок»	Чтение произведений по данной теме	текущий	Слушают, отвечают на вопросы, составляют подборку картинок о животных	Воспитание ответственного и бережного отношения к живой природе.	
Все дороги ведут к людям 5ч						
18-22	1.А. Митяев «Справедливость» 2.Л. Толстой «Летучая мышь» 3.Л. Толстой «Дуб и орешник»	Чтение произведений по данной теме	текущий	Слушают, отвечают на вопросы,	Воспитание доброго отношения к	

	4.С. Михалков «Лиса Советчица» 5.А. Барто «Требуется друг»			анализируют, делают выводы.	окружающим.	
Себя судить куда труднее, чем других 5ч						
23- 27	1.М.Зощенко «Ёлка» 2.В.Голявкин «Совесь» 3.Е. Пермяк «Самое страшное» 4.Л. Толстой «Косточка» 5.Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Чтение произведений по данной теме	текущий	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы, сравнивают поступки героев с личным опытом	Понимание этических норм поведения, расширение круга нравственно-этических представлений.	
Великая радость – работа 2ч						
28- 29	1.Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» 2.Е.Пермяк «Смородинка»	Чтение произведений по данной теме	текущий	Слушают, выборочно читают, отвечая на вопросы, делают подборку книг о труде.	воспитание уважительное отношение к труду и порицание лени.	
Страницы подвига 2ч						
30- 31	1.С. Михалков «Спать легли однажды дети» 2.Л. Кассиль. Рассказы о войне	Узнают о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны из книг и просмотра видео и фото материалов.	текущий	Слушают, рассматривают, рассказывают о родных, живших в годы войны.	Воспитание патриотизма и расширение знаний о подвиге народа в годы войны.	
Русские народные сказки 2ч						
32- 33	1. Петушок и бобовое зёрнышко 2.У страха глаза велик	Чтение русских народных сказок	итоговый	Слушают, инсценируют	Создание хорошего настроения.	

Итого: 9 тем, 33 часа.

Список литературы:

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
17. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Цифровые образовательные ресурсы отсутствуют