

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

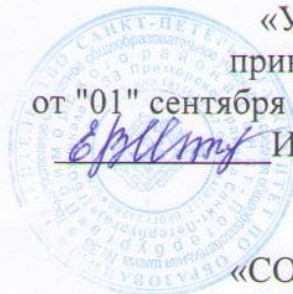
«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.



«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кладовая игр»

направление: духовно-нравственное
возраст: 6,5 - 11 лет
срок реализации: 4 года

Морозова Е. С., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____ Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____ Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кладовая игр»

направление: духовно-нравственное
возраст: 6,5 - 11 лет
срок реализации: 4 года

Морозова Е. С., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Назначение программы состоит в реализации спортивно-оздоровительного направления в организации внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни *обучающихся*.

Актуальность программы. Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают отрицательное влияние. К ним, прежде всего следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки, неблагоприятную наследственность.

Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим факторам является следование правилам здорового образа жизни, правильно организованной двигательной активности. Однако необходимо со всей отчётливостью понимать, что успешное решение проблемы здоровья возможно только в том случае, когда человек наряду с организованной двигательной активностью будет систематически выполнять и другие заповеди сохранения и укрепления здоровья; правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься.

За время обучения в школе число здоровых учащихся сокращается. За последние годы увеличилось число хронически больных детей и количество детей «группы риска».

Как показали проведённые исследования, наиболее типичны для школьников нарушения опорно-двигательного аппарата: осанки и стоп, различные формы сколиоза, органов зрения, а также негармоническое физическое развитие.

Один из путей выхода из ситуации - разработка инновационных подходов к воспитанию и использование комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр.

Игры для детей – основной инструмент познания этого мира и мощнейший фактор роста. Движение – естественное состояние любого неспящего ребенка. Ребенок, которому созданы условия для движения, физических упражнений и игр, более гармонично развиты. Они лучше растут, они здоровее своих малоподвижных сверстников. Это понятно. При физических нагрузках усиливается обмен веществ. Кровь переносит строительный материал, кислород. В игре тренируется ловкость, выносливость, нарабатывается сила, тренируется вестибулярный аппарат. Нервные окончания получают массу новых импульсов. Мозг перерабатывает колоссальное количество информации. Работают и взаимодействуют все системы – зрение, слух, осязание. В мозгу формируются точнейшие импульсы, приказывающие совершить нужное движение.

В игре ребенок формирует и тренирует свои социальные роли. С помощью взрослых, конечно. В играх есть правила, которым надо следовать. Команды, которые обязательны для всех. Так ребенок учится и подчиняться, и руководить. Работать в команде или только на себя. Соблюдая правила игры, дети постигают смысл «честно» – «нечестно». И что очень важно, учится как побеждать, так и проигрывать. И изливать свои эмоции не на соперника, а на достижение цели. Игры способствуют развитию познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, развивают устную речь, расширяют кругозор ребенка.

Цель программы: создание условий для физического, умственного, эмоционального развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных, настольных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную, умственную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, настольных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 4 года.

Объем часов, отпущенных на занятия:

1 класс – 1 час в неделю (33 ч)

2 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

3 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

4 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

Продолжительность занятий : 35 – 45 минут

Формы работы. Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс. Для 1-4 классов – игры малой, средней интенсивности. В содержание включены эстафеты, так же широко представлены настольные игры. Используются следующие формы работы:

- игры
- конкурсы
- дни здоровья
- спортивные праздники

Методы и приемы работы:

- При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических, нравственных, волевых качеств. Особенный интерес вызывают у школьников различного вида игры: начиная от настольных, народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического и эмоционального развития, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой часто на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой различных игр и активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

В процессе занятий по программе обучающийся должен:

знать:

- разные виды подвижных, настольных игр; эстафеты, игры в дороге
- правила безопасного поведения во время игр
- считалки, заклички

уметь:

• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

• осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных, настольных и прочих играх;

понимать:

• роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

применять:

- разученные игры для организации досуга
- правила безопасного поведения во время игр

Формы подведения итогов: участие в спортивных школьных, классных внеклассных мероприятиях, организация досуга во внеурочное время

Содержание курса

Программа включает следующие разделы:

№	Раздел	
<i>теоретический</i>		
1	Литературный материал (считалки, заклички, поговорки, песенки)	
2	Беседы о правилах безопасного поведения во время игр в различных условиях	
<i>практический</i>		
1	Подвижные игры	с предметами (обруч, мяч, кегли и пр) без специального игрового оборудования
2	Эстафеты	
3	Настольные игры	с использованием специального игрового оборудования (игровое поле, набор карточек, фишки и прочее) на бумаге, без использования специального оборудования
4	Игры народов мира	

--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (1 час в неделю)

№ п / п	Тема занятия	Вид деятельнос- ти	Планируемые результаты	сроки
1	Вводное занятие «Для чего играют люди?» Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра «Пустое место», «Если нравится тебе».	Игра, Разучивание закличек, считалок участие в беседе, соморегулирование своего поведения, наблюдение, анализ, построение устных высказываний	<p style="text-align: center;"><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды подвижных, настольных игр; эстафеты, игры в дороге • правила безопасного поведения во время игр • считалки, заклички <p style="text-align: center;"><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; • осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных, настольных и прочих играх; <p style="text-align: center;"><u>понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; <p style="text-align: center;"><u>применять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разученные игры для организации досуга • правила 	сентябрь
2	Разучивание считалок для выбора водящего. Игра «Замри», «Исправить осанку».			
3	Разучивание считалок для выбора водящего. Общеразвивающие игры «Отгадай, чей голосок?», «На прогулку».			
4	Подвижные игры для подготовки к строю. «Построение в шеренгу», «Быстро встать в колонну». Повторение изученных игр.			
5	Игры с прыжками. «Прыжки по кочкам», «Волк во рву».			
6	Игры с передачей и ловлей мяча. «Передача мяча в колонне», «Подвижная цель».			
7	Игры со скакалками. «Удочка», «Зеркало».			
8	Весёлые эстафеты.			
9	Игры по выбору детей.			
10	Игры лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпенисты».			
11	Игры для подготовки к строю. «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее встанет в круг».			
12	Игры с прыжками. «Лягушата и цапля», «Парашютисты».			
13	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Бегуны и метатели», «Гонки мячей».			
14	Игры на развитие внимания. «Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка».			

	Повторение изученных игр.	безопасного поведения во время игр	
15	Веселые эстафеты.		Ян варь
16	Игры по выбору детей.		
17	Общеразвивающие игры. «Космонавты», «Дед Мороз».		
18	Общеразвивающие игры. «Конники-спортсмены», «Два Мороза».		ф е в р а л ь
19	Общеразвивающие игры. «Бег сороконожек», «Карусель», «Белые медведи».		
20	Игры со скакалками. «Удочка», «Люлька», «Забегалы».		
21	Игры в зимний период. «Попади снежком в цель», «Быстрый лыжник».		м а р т
22	Игры в зимний период. «Кто быстрее?», «Лисёнок- медвежонок».		
23	Игры с прыжками. «Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом».		
24	Весёлые эстафеты.		а п р е л ь
25	Игры по выбору детей.		
26	Общеразвивающие игры. «Мы – весёлые ребята», «У медведя во бору».		
27	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Мяч на полу».		м а й
28	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Передача мяча в колонне», «Мяч соседу».		
29	Игры для подготовки к строю. «Класс, смирно», «У ребят порядок строгий».		
30	Общеразвивающие игры. «Вызов номеров», «Выжигалы».		
31	Общеразвивающие игры. «Невод», «Салки с мячом».		
32	Весёлые эстафеты.		
33	Праздник «В мире игр»		

2 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия			
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра			с е

44	Игра «Охотники и зайцы»			Б М а р т а п р е л ь М а й
45	«Пятнашки – зайцы»			
46	«Пятнашки с домом»			
47	Игра «Дальше бросишь – ближе бежать»			
48	Игра «Собери флажки»			
49	Игра «К своим флажкам»			
50	Игры по выбору детей			
51	Классики			
52	Классики			
53	Эстафеты			
54	Игры со скакалкой			
55	Игры со скакалкой			
56	Игры со скакалкой			
57	Игра на внимание «Кривое зеркало»			
58	Игры по выбору детей			
59	Игра «Зеркало»			
60	«Жмурки»			
61	Игры с мячом			
62	Игры с мячом			
63	Игры с мячом			
64	Эстафеты			
65	Эстафеты			
66	Игры по выбору детей			
67	Спортивный праздник			
68	Беседа «Безопасные игры на воде, безопасные каникулы»			

3 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Планируемые результаты	
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра «Светофор»			с е н т я б р ь
2	Игры с мячом «Вышибалы»			
3	Игры с мячом «Вышибалы»			
4	Игры с мячом «Горячая картошка»			
5	Игры с мячом «Горячая картошка»			

6	Игры с мячом «Собачка»
7	Игры с мячом «Быстрее к цели»
8	Игры с мячом «Кто дальше бросит»
9	Эстафеты, игры по выбору детей
10	«Разрывные цепи»
11	Школа прыжков «Классики»
12	Школа прыжков «Классики»
13	Школа прыжков «Классики»
14	Эстафеты, игры по выбору
15	Школа прыжков «Классики с битой»
16	Школа прыжков «Классики с битой»
17	Школа прыжков «Классики с битой»
18	Школа прыжков, игры со скакалкой
19	Школа прыжков, игры со скакалкой
20	Школа прыжков , игры со скакалкой
21	Эстафеты, игры по выбору
22	«Успей занять место»
23	«Приглашение»
24	«Мышеловка»
25	«Иголка, нитка, узел»
26	«Старт»
27	«Игровые упражнения по заданию»
28	«Танцевальные движения»
29	Эстафеты, игры по выбору
30	«Вызов»
31	«На болоте»
32	«Картошка в ложке»
33	«Тягач»
34	«Верхом на клюшке»
35	Эстафеты, игры по выбору
36	«Выше ноги от земли»
37	«Сороконожка»,
38	«Чья команда ловчее»
39	«Бег в мешке»
40	«Салки»
41	«Третий лишний»
42	«Тише едешь – дальше будешь»
43	Игра на внимание «Найди своих»
44	Эстафеты
45	Игры по выбору

Игра,

Разучивание заклчек, считалок

участие в беседе,

соморегулирование своего поведения,

наблюдение,

анализ,

построение устных высказываний

знать:

• разные виды

подвижных, настольных игр; эстафеты, игры в дороге

• правила безопасного поведения во время игр

• считалки, заклчки

уметь:

• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

• осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных, настольных и прочих играх;

понимать:

• роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

применять:

• разученные игры для организации досуга

• правила безопасного поведения во время игр

о
к
т
я
б
р
б

н
о
я
б
р
ь

д
е
к
а
б
р
ь

я
н
в
а
р
ь

ф
е
в
р
а
л
ь

46	«Охотник и сторож»			М а р т
47	«Поймай хвост»			
48	«Наступи»			
49	«Наступи»			
50	Эстафеты			
51	Игры по выбору			
52	«Пересмешник»			а п р е л ь
53	Игра «Кала-кала-стоп»			
54	Игра «Кала-кала-стоп»			
55	Игра «Кала-кала-стоп»			
56	Эстафеты			
57	Школа прыжков, игра «Резиночка»			
58	Школа прыжков, игра «Резиночка»			М а й
59	Школа прыжков, игра «Резиночка»			
60	Эстафеты			
61	Школа прыжков, игра «Резиночка»			
62	Школа прыжков, игра «Резиночка»			
63	Игры с мячом			
64	Игры с мячом			
65	Игры по выбору детей			
66	Игры по выбору детей			
67	Квест			
68	Беседа «Безопасные игры на воде, безопасные каникулы»			

4 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Планируемые результаты	сроки
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра «Пятнашки»			сентябрь
2	Моя любимая игра			
3	Эстафеты			
4	Игры в пути			
5	Игры с мячом			
6	Игры на бумаге			
7	Игры с мячом			
8	Игры в пути			

9	Эстафеты
10	Игры на бумаге
11	Мир настольных игр
12	Игры по выбору детей
13	Игры в пути
14	Школа прыжков «Классики с битой»
15	Эстафеты
16	Настольные игры
17	Как развлечь гостей
18	Игры по выбору детей
19	Школа прыжков, игры со скакалкой
20	Настольные игры
21	Эстафеты
22	Русские народные игры
23	Русские народные игры
24	Игры по выбору детей
25	Игры наших родителей
26	Игры на бумаге
27	Эстафеты
28	Настольные игры
29	Подвижная игра «Взятие крепости»
30	Игры по выбору детей
31	Как развлечь гостей
32	Игры в дороге
33	Эстафеты
34	Игры народов мира
35	Настольные игры
36	Игры по выбору детей
37	Игры на развитие внимания и памяти
38	Игры народов мира
39	Эстафеты
40	Игры на бумаге
41	Мир настольных игр
42	Игры по выбору детей
43	Игры в пути
44	Настольные игры
45	Эстафеты
46	Игры народов мира
47	Игры народов мира
48	Игры по выбору детей
49	Игры на бумаге
50	Настольные игры
51	Эстафеты
52	Игры на внимание
53	Игры народов мира
54	Игры по выбору детей
55	Игры на бумаге

Игра,

Разучивание
закличек,
считалок

участие в
беседе,

соморегу-
лирование
своего
поведения,

наблюдение,
анализ,

построение
устных
высказыван-
ий

знать:

• разные виды
подвижных,
настольных игр;
эстафеты, игры в
дороге

• правила
безопасного поведения
во время игр

• считалки,
заклички

уметь:

• передвигаться
различными способами
(ходьба, бег, прыжки) в
разных ситуациях;

• осуществлять
индивидуальные и
групповые действия в
подвижных,
настольных и прочих
играх;

понимать:

• роль и значение
занятий физическими
упражнениями и
играми для укрепления
здоровья;

применять:

• разученные
игры для организации
досуга

• правила
безопасного поведения
во время игр

о
к
т
я
б
р
ь

н
о
я
б
р
ь

д
е
к
а
б
р
ь

я
н
в
а
р
ь

ф
е
в
р
а
л
ь

м
а
р
т

56	Настольные игры			а п р е л ь
57	Эстафеты			
58	Игра «Кала-кала-стоп»			
59	Как развлечь гостей			
60	Игры по выбору детей			
61	Игры по выбору детей			
62	Игры по выбору детей			М а й
63	Эстафеты			
64	Игры на бумаге			
65	Настольные игры			
66	Квест			
67	Беседа «Безопасные игры на воде, на пляже»			
68	Подведение итогов, составление списка любимых игр			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Техническое оснащение

- спортивный инвентарь
- коллекция настольных игр
- фломастеры, бумага, мелки
- магнитофон
- коврики для занятий

Список литературы

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,
2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
6. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
7. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
8. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
9. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005
10. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
11. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____ Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кладовая игр»

направление: спортивно - оздоровительное
возраст: 6,5 - 11 лет
срок реализации: 4 года

Морозова Е. С., учитель начальных классов

2015 год