

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

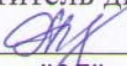
 Агальцева Т. В.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
 Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

направление: спортивно-оздоровительное
возраст: 7-8 лет
возраст: 8-11
срок реализации: 1 год

Прямпольская О.И., педагог дополнительного образования

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

направление: спортивно-оздоровительное
возраст: 7-8 лет
срок реализации: 1 год

Прямпольская О.И., педагог дополнительного
образования

2015 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге",
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.15
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644 о внесении изменений в нормативные правовые документы об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)
- Учебным планом ГБОУ школы № 38 на 2015 – 2016 учебный год; уставом образовательного учреждения;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38.

Назначение программы: программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» направлена на: активизацию двигательной активности младших школьников во внеурочное время, воспитание культуры игрового общения, ценного отношения к подвижным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни, умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей), способствовать развитию коммуникативных умений. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и

эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания об окружающей их среде. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

Правильно ходить, быстро бегать, смело прыгать, ловко бросать мяч ребенок проще всего научится в подвижной игре, когда он незаметно для себя, без принуждения выполняет ваши требования и совершенствуется как в двигательном развитии, так и в умении правильно вести себя в коллективе.

Невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих школьников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников,

владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Программа курса ориентирована на детей 1 класса. Наполняемость группы от 8 до 15 учеников.

Структура и краткое содержание учебного курса

Объем часов – 68 ч. - 1 класс

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Основные цели курса:

- 1) популяризация подвижных игр;
- 2) дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело;
- 3) развитие мышечной активности;
- 4) осознание необходимости заниматься спортом, развивать собственные физические возможности;
- 5) формирование у учащихся сознания необходимости подвижных игр для сохранения собственного здоровья.

Основные задачи курса:

- 1) укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
- 2) содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- 3) воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
- 4) прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Форма работы: на открытом воздухе на школьном стадионе.

Методы работы: эффективность проведения игры зависит от решения таких организационных факторов как:

- умение доходчиво и интересно объяснить игру;
- размещение игроков во время ее проведения;
- определение ведущих;
- распределение на команды;
- определение помощников и судей;
- руководства процессом игры;
- дозирование нагрузки в игре;
- окончание игры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержания занятия	Вид контроля (если есть)	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
33 часа						
1	«Пятнашки» 1 час	Развивать быстроту реакции на сигнал. Совершенствование бега с увертыванием и в ловле.		Слушают правила игры, размещаются по площадке. Убегают от водящего. Играют по правилам игры.	Совершенство вание бега	
2	«Рыбак и рыбка». 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.		Слушают правила игры, размещаются по кругу, прыгают через скакалку во время игры. Играют по правилам игры.	Совершенство вание прыжков на месте на двух ногах	
3	Охотники и утки 1 час	Развитие глазомера, ловкости.		Слушают правила игры. По команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». Играют по правилам игры.	Совершенство вание попадания в движущую цель	
4	«Гонка мячей» 1 час	Выработка умения точно и быстро передавать мяч и другие предметы		Слушают правила игры. Размещаются по площадке. Бросают мяч по заданию и ловят. Играют по правилам игры.	Выработка групповой сплоченности и быстрого реагирования	
5	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку,		Слушают правила игры.		

	1 час	ловкость умение выполнять движения по сигналу, совершенствовани е бега.		Размещаются по площадке. Во время игры ученики «гуси» бегут из одного домика в другой Ученик «Волк» должен поймать «гусей». Играют по правилам игры.		
6	«Перебежки » 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость. Развитие меткости при метании мяча в цель.		Слушают правила игры. Ученики делятся на две равные группы, встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу. Играют по правилам игры.		
7	«Ходьба по начерченной линии» 1 час	Совершенствован ие правильной осанки и навыка в равновесии (сохранения устойчивости)		Слушают правила игры. Встают по линии. Идут шагом и следят за правильной осанкой. Играют по правилам игры.	1	
8	"Карлики" и "великаны" 1 час	Развитие внимательности и координации.		Слушают правила игры. На слово «Карлики» приседают, на слово «Великаны» встают и поднимают		

				руки вверх. Играют по правилам игры.		
9	«Выбивалы» 1 час	Развитие глазомера, ловкости.		Слушают правила игры. Убегают от мяча, увертываются. Не забегают за игровое поле. Играют по правилам игры.		
10	«Совушка» 1 час	Развитие быстроты реакции, координации. Закрепление навыка коллективных взаимодействий.		Слушают правила игры. По команде учителя «День!» - двигаются по игровому полю, по команде «Ночь!» - застывают на одном месте. Играют по правилам игры.		
11	«Передача мяча» Эстафета. 1 час	Развитие быстроты реакции, внимания.		Слушают правила игры. Распределяются по командам, строятся около стартовой линии в колонну по одному. Выполняют эстафету по правилам.	1	
12	«Затейники» 1 час	Развивать у детей находчивость, ловкость.		Слушают правила игры. Становятся в круг. По команде учителя начинают ходить по кругу. По		

				команде «Стой на месте!» останавливаются и выполняют упражнение, которое показывает «Затейник!».		
13	«Лови – бросай!» 1 час	Развитие глазомера, ловкости.		Слушают правила игры. На игровой площадке ученики образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Ловят и бросают мяч учителю. Играют по правилам игры.	1	
14	«Серсо» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость. Совершенствование в метании, ловле, согласованности движений.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
15	«Сделай фигуру» 1 час	Развивать у детей равновесие. Совершенствование в беге, подскоках.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
16	« <u>Караси и щука</u> » 1 час	Развитие координации движений, ловкости, совершенствование бега, чувства спортивного соперничества.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
17	« Карусель»	Развивать у детей		Слушают		

	1 час	ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Совершенствование в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.		правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
18	«Лошадки» 1 час	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Соверш. бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
19	«Снежные круги» 1 час	Развивать у детей внимание, глазомер. Совершенствование метания в цель.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
20	«День и ночь» 1 час	Развитие быстроты реакции, совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
21	«Мышеловка» 1 час	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
22	«Кто скорее до флажка» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по парам. Играют по правилам игры.		
23	«Найди, где спрятано»	Развивать у учеников		Слушают правила игры.		

	1 час	выдержку, наблюдательность, честность.		Размещаются по игровой площадке в одну шеренгу. Играют по правилам игры.		
24	«Кто дальше» 1 час	Совершенствование прыжков с места.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
25	«Из обруча в обруч» 1 час	Развивать координацию, соверш. Прыжков на двух ногах		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры		
26	«Змейка» (проведи мяч) 1 час	Обучение ведения мяча, развитие координации движений, ловкости.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
27	«Быстрее по местам» 1 час	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
28	«Не урони мяч» 1 час	Развитие координации, ловкости, умение прыгать, совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
29	«Школа мяча» 1 час	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании		Слушают правила игры. Размещаются по игровой		

				площадке. Играют по правилам игры.		
30	«Гусеницы» 1 час	Развивать координацию, прыжки на одной ноге.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам у стартовой линии. Играют по правилам игры.		
31	«Космонавты» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.		Слушают правила игры. Размещаются по кругу. Играют по правилам игры.		
32	«Чье звено скорее соберется» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам в одну шеренгу. Играют по правилам игры.		
33	«Кегли» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.		Слушают правила игры. Размещаются по командам перед стартовой линии. Играют по правилам игры.		
34	«Горелки» 1 час	Совершенствован ие бега, развитие координации и ловкости.		Слушают правила игры. Размещ. по игровой площадке по парам.		
35	«Через болото переправа»	Развивать у детей внимание, координацию		Слушают правила игры. Размещаются		

	1 час	движений.		по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Переправляют ся через болото с помощью обручей.		
36	«Попади в мяч» 1 час	Развивать у детей меткость, глазомер.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание теннисным мячом в волейбольный мяч.		
37	«Шишки, желуди, орехи» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по названиям. Играют по правилам игры.		
38	«Кто дальше прыгнет» 1 час	Развивать координацию, совершенствовани е прыжков с места.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют прыжки с места по очереди.		
39	«Кто дальше бросит» 1 час	Совершенствовани е метания.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой		

				площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание снежком вдаль.		
40	«Волки во рву» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
41	«Самолетик и» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение останавливаться во время.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
42	«Белые медведи» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
43	«Кто подходил» 1 час	Развивать внимание, сообразительность.		Слушают правила игры. Размещаются по кругу. Играют по правилам игры.		
44	«Два мороза» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
45	«Поймай того, у кого	Развивает быстроту		Слушают правила игры.		

	камушек» 1 час	реакции, внимательность.		Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры.		
46	«Подвижная цель» 1 час	Развивает внимательность, меткость, выдержку, глазомер.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание мячом для настольного тенниса. в ноги ученика.		
47	«Сбей мяч» 1 час	Развитие ловкости, глазомера,		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание теннисным мячом в волейбольный мяч.		
48	«Пятнашки» 1 час	Развивать быстроту реакции на сигнал. Совершенствование бега с увертыванием и в ловле.		Слушают правила игры, размещаются по площадке. Убегают от водящего. Играют по правилам игры.		
49	«Рыбак и рыбка». 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.		Слушают правила игры, размещаются по кругу, прыгают через скакалку во		

				время игры. Играют по правилам игры.		
50	Охотники и утки 1 час	Развитие глазомера, ловкости.		Слушают правила игры. По команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». Играют по правилам игры.		
51	«Перебежки» 1 час	Развивать у детей внимание, ловкость. Развитие меткости при метании мяча в цель.		Слушают правила игры. Ученики делятся на две равные группы, встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу. Играют по правилам игры.		
52	«Ходьба по начерченной линии» 1 час	Совершенствование правильной осанки и навыка в равновесии (сохранения устойчивости)		Слушают правила игры. Встают по линии. Идут шагом и следят за правильной осанкой. Играют по правилам игры.		
53	"Карлики" и "великаны" 1 час	Развитие внимательности и координации.		Слушают правила игры. На слово «Карлики» приседают, на слово «Великаны» встают и поднимают		

				руки вверх. Играют по правилам игры.		
54	«Затейники» 1 час	Развивать у детей находчивость, ловкость.		Слушают правила игры. Становятся в круг. По команде учителя начинают ходить по кругу. По команде «Стой на месте!» останавливаются и выполняют упражнение, которое показывает «Затейник!».		
55	«Лови – бросай!» 1 час	Развитие глазомера, ловкости.		Слушают правила игры. На игровой площадке ученики образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Ловят и бросают мяч учителю. Играют по правилам игры.		
56	«Передача мячей в колоннах» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать в команде.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют передачи мяча по правилам игры.		

57	«Угадай кто это» 1 час	Развивать внимание, сообразительность.		Слушают правила игры. Размещаются по кругу. Играют по правилам игры.		
58	«Штандр стоп» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Совершенствование метания в цель.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание мячом в ноги учащегося.		
59	«Тише едешь, дальше будешь» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
60	«Выбивалы» 1 час	Совершенствование метания в движущую цель. Развивать внимание, координацию, ловкость.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Водящие и кого выбили выполняют метание, в движущую цель (выбивают учеников) по ногам.		
61	«Бегемотики» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение		Слушают правила игры. Размещаются по кругу. Играют по правилам		

		действовать по сигналу. Совершенствование бега.		игры.		
62	«Светофор» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры.		
63	«Чай-чай выручай» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры.		
64	«Вызов номеров» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам в одну шеренгу. Играют по правилам игры. Запоминают номера. При названии номера, ученик у которого этот номер, должен выбежать из шеренги и оббежать свою шеренгу и встать на свое место.		
65	«Команда быстроногих » 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам.		

				Играют по правилам игры.		
66	Эстафета «Зверей» 1 час	Развивать внимание, координацию, ловкость. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Совершенствование бега.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Бегут до фишки и обратно на стартовую линию, если назвали его «зверя».		
67	«Лиса и куры» 1 час	Совершенствование бега, увертывание от «лисы»		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке. Играют по правилам игры. «Куры» убегают от «Лисы».		
68	«Кто дальше бросит» 1 час	Совершенствование метания теннисного мяча.		Слушают правила игры. Размещаются по игровой площадке по командам. Играют по правилам игры. Выполняют метание теннисным мячом вдаль.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Жуков, М. Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
2. Ковалько, В. И.: Младшие школьники после уроков. - М.: Эксмо, 2007
3. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе. А.П. Матвеев, - М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, С.33-49
4. Спиринов М.П.: Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2010

Материальное обеспечение

1. Мячи (большие, маленькие)
2. Волейбольные мячи
3. Мячи для большого тенниса
4. Мячи для настольного тенниса
5. Кегли
6. Маленькие и большие обручи
7. Скакалки
8. Мячи для настольного тенниса
9. Мячи для большого тенниса
10. Конусы
11. Мел
12. Стенка гимнастическая
13. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
14. Палка гимнастическая

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами курса «Подвижные игры» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами курса «Подвижные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.