



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

Ипполитова Е. В.




«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО


Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Светофорик»

направление: социальное
возраст: 6,5 – 7 лет
срок реализации: 1 год

Угрюмова О.И., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

_____Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Светофорик»

направление: социальное

возраст: 6,5 – 7 лет

срок реализации: 1 год

Угрюмова О.И., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Светофорик», реализуемая по социальному направлению «Я - пешеход и пассажир» Я. Ф. Виноградова.*

Назначение программы состоит в реализации социального направления в организации внеурочной деятельности. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цели и задачи:

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры проведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа решает задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Например:

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия:

Класс – 2 часа в неделю (66 ч)

Продолжительность занятий: 35 минут

Формы и методы работы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

-организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;

-проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

-организация игр-тренингов, экскурсий, наблюдений;

-анализ результатов деятельности;

-познавательные игры и беседы.

–Планируемые результаты освоения обучающимися

–программы внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определить цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса « Светофорик является сформированность следующих умений:

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.) сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от....).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов подорожным знакам (подземный, наземный переходы).
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Содержание программы Первый год

Ориентировка в окружающем мире (34 ч.)

- Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
- Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).
- Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира

(близко-далеко; рядом, около; за; пред; ближе - дальше).

- Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

- Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

- Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

- Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и др.).

- Транспорт. Наземный, подземный, воздушных, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты – пешеход (22ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару; движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты – пассажир(10ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Содержание программы

Программа состоит из 3 тематических блоков, изучение которых распределено в течение года:

1. Ориентировка в окружающем мире (34ч.)
2. Ты – пешеход (22ч.)
3. Ты – пассажир(10ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Тема	Содержание занятия	Вид контроля (если есть)		Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
Ориентировка в окружающем мире(34ч.)						
1	Введение		входной	беседа,просмотр видеофильма	определять цель деятельности	
2-3	Форма предметов окружающего мира	Треугольник, круг, квадрат	текущий	анализируют, сравнивают, определяют	научатся определять форму предметов окружающего мира	
4-5	Цвет предметов	Сравнение, название, классификация	текущий	сравнивают, группируют предметы по цветовым оттенкам	оформлять свои мысли в устной форме	
6-7	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше).	текущий	рассматривание плакатов, схем,выполнение практически х заданий	определять и сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях	
8-11	Форма и цвет знаков дорожного движения	белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.	текущий	сравнивают, анализируют, определяют	группировать знаки по цвету и геометрической форме	
12-15	Цвет и форма запрещающих знаков	«движение пешеходов запрещено», движение на велосипеде запрещено», рисуем дорожные знаки	текущий	добывают новые знания, находят ответы на вопросы	различать, узнавать цвет и форму запрещающих знаков	
16-17	Экскурсия	«Мы идем по улице»	текущий	сравнивают, анализируют, закрепляют и получают знания	обнаруживать и формулировать проблемы	
18-23	Адрес местожительства,	Рассмотрение и изучение безопасного		расширяют кругозор,	договариват	

	название ближайших улиц и их особенности. Дорого от дома до школы	маршрута движения детей в школу и домой.	текущий	выполняют практически задания	ься и приходят к общему решению в совместной деятельности	
24-25	Практикум	«Моя безопасная дорога от дома до школы»	текущий	рассказ, сопоставление, анализ, выбирают маршрут	договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности	
26-28	Транспорт	наземный, подземный, воздушный, водный	текущий	рассматривание картинок, объединение	группировать транспортные средства по видам	
29-32	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход	узнавание, название, особенности поведения.	текущий	,получают знания,находят ответы на вопросы,используя свой жизненный опыт	устанавливать причинно-следственные связи. Выделять из многообразия объектов транспортное средство	
33-34	Игра	«Дорожный калейдоскоп»	текущий	Закрепляют и расширяют знания	Слушать и слышать других	
Ты - пешеход (22ч.)						
35-40	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	Правила движения по тротуару; движение навстречу транспорту, движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	текущий	вспоминают правила дорожного движения, рассматривают схемы, составляют памятки	перерабатывать полученную информацию : делать выводы в результате совместной деятельности	
41-42	Целевая прогулка	«Места, предназначенные для	Текущий			

		движения пешеходов»				
43-46	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	«пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая», (название, назначение, внешние признаки).	текущий	запоминают знаки перехода дороги, выделяют главное и второстепенное	наблюдать, понимать, осмысливать, вырабатывать собственное отношение к окружающему миру	
47-48	Проектная работа	«День дорожного знака»	текущий	выбирают тему, собирают информацию, работают над проектом.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
49-50	Особенности поведения, определяемые тем или иным ДД	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	текущий	называют, определяют на значения и внешние признаки	устанавливать причинно — следственные связи	
51-52	Светофор пешеходный и транспортный	Особенности сигналов светофора действия пешеходов соответствии с ними.	текущий	изучают особенности сигналов светофоров	делать выводы, задавать вопросы	
53-54	Творческая работа	Изготовление макета светофора	текущий	выполняют творческие задания	слушать и слышать других, принимать иную точку зрения	
55-56	Викторина	«Красный, желтый, зеленый».	текущий	опираясь на знания правил дорожного движения делают выбор, как поступить	высказывать и обосновывать свою точку зрения	
Ты пассажир (10ч.)						
57-60	Правила пользования общественным транспортом.	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами;		закрепляют, расширяют знания о правилах	получают возможность вырабатывать привычки,	

	Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров	не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.	текущий	поведения на транспорте	умения и навыки безопасного поведения в общественном транспорте	
61-62	Игра	«Какой ты пассажир?»	текущий	объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей	формировать осознанность поведения в условиях	
63-64	Экскурсия	По городу	текущий	ческих нравственных ценностей	дорожного движения, культуры поведения на улицах и дорогах	
65-66	Тест	«Знаешь ли ты правила ДД»	итоговый	закрепление знаний	высказывать и обосновывать свою точку зрения	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», по редакцией П.В. Ижевского, авторы: В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. «Просвещение», 2009 г.

Учебно-методическое пособие для учителя «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», авторы: Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2007г.

Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», автор Е.А. Козловская. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2007г.

«Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу» , 1-4 класс, автор В.И. Ковалько. Москва. «Вако», 2008 г.

«Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения», авторы: В.Е. Амелина и др. Москва. «Глобус», 2008 г.