

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО



Агальцева Т. В.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

направление: духовно-нравственное
возраст: 6,5 - 11 лет
срок реализации: 4 года

Агальцева Т.В., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____ Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____ Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

направление: духовно-нравственное
возраст: 6,5 - 11 лет
срок реализации: 4 года

Агальцева Т.В., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- 1.законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- 3.инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- 4.уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- 5.основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- 6.учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- 7.планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- 8.Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- 9.Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- 10.Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности», реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена на основе «Концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гражданина России» Данилюк А., Кондаков А.

Назначение программы состоит в реализации духовно-нравственного направления в организации внеурочной деятельности. Данная программа реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа направлена на развитие духовного мира ребёнка. Под словом «духовный» мы понимаем ценности человеческих отношений, связь поколений, сохранение культурных ценностей, духовность, как активное внутреннее стремление к истине, добру и красоте.

В основу системы воспитания положены следующие идеи:

³⁵человек, его духовное и физическое здоровье;

³⁵Отечество, род, семья, язык, традиции, как основания социального бытия;

³⁵₁₇Познание и возможность творчества;

³⁵₁₇природа с её "языком" и всеми проявлениями жизни.

Воспитание - это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии, школьник уже не только объект воспитания. Он субъективно идёт навстречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. А ещё лучше, если школьник просто не замечает педагогических воздействий; ему кажется, что он сам так хотел, он сам к этому стремился, потому что для него это важно, и интересно.

В такой ситуации школьник – уже субъект собственного развития. Это важнейшая педагогическая закономерность, следование которой строго обязательно.

Духовное, нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для школьников значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботится о выполнении следующих условий:

³⁵₁₇опирается на положительные возрастные потребности и интересы;

³⁵₁₇обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников;

³⁵₁₇создаёт атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;

³⁵₁₇утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности;

³⁵₁₇учитывает положительное воздействие общественного мнения;

³⁵₁₇заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Цели и задачи

Цель программы: развитие духовного мира ребёнка.

Мы поставили для себя эту цель, так как считаем её актуальной проблемой. Современная школа претерпевает существенные изменения, и возникает острая необходимость возродить общечеловеческие ценности, где главным является создание опыта сотворчества, в котором «переживаются» нравственные, эстетические, социальные ценности, происходит принятие их человеком в свой духовный мир, формируется отношение к «человеческому в человеке».

В процессе педагогической деятельности, общения, самопознания выстраивается представление о ценностях воспитания. В общении педагога и ребёнка, в приобщении детей к культуре своей Родины происходит рождение ценностей и смыслов гуманитарного характера и осознание человеком своей индивидуальности. Общаясь, человек не только формирует свои ценности, своё «я», «смотрясь в другого», но и через отношение к себе других людей осознаёт свою индивидуальность и раскрывает её.

В систему духовных воспитательных дел органично вплетаются стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимаются переживания человеком своего отношения к действительности, людям, собственному поведению. Однако даже поступки не всегда говорят о богатстве

духовного мира ребёнка, нравственной воспитанности. Важны и побудительные мотивы, которые движут человеком и объясняют поступки. Поэтому формирование высоконравственных, духовных мотивов деятельности – важная и необходимая часть воспитательной работы в школе.

Воспитательные задачи:

1. Формирование культуры через общеобразовательные предметы, внеурочную деятельность, сотрудничество с внешкольными организациями и учреждениями культуры.
2. Выявление у учащихся творческих задатков и способностей.
3. Формирование чувства патриотизма через воспитание любви к школе, родному краю, Родине.
4. Создание условий в школе для успешной социализации личности в обществе.

Задача педагога – побуждать ребёнка к самостоятельности, инициативе, активности. Как построить педагогический процесс, чтобы он стимулировал стремление человека жить по-человечески?

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих принципов:

- Индивидуальный подход.
- Уважение ученика. Признание самоценности личности.
- Гуманизм во взаимоотношениях учитель-ученик, ученик-ученик.
- Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе.
- Системность воспитания.
- Разумное сочетание массовых, малых форм, индивидуальной работы.

Реализация этой программы позволяет на всех этапах формировать достаточно высокий уровень духовной культуры ученика.

В процессе педагогической деятельности, общения, самопознания выстраивается представление педагога о ценностях воспитания. В общении педагога и ребёнка, в приобщении детей к культуре своей Родины происходит рождение ценностей и смыслов гуманитарного характера и осознание человеком своей индивидуальности.

Главным становится осознание ценности человеческих отношений, связи поколений, сохранение культурных ценностей и создание новых. Ценности не передаются тем же путем, что и знания, путь их освоения лежит, прежде всего, через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца».

Маленький человек открывает разнообразие своих жизненных ролей: ребёнка, ученика, друга и т.д. и выстраивает свой мир ценностей, строит свой дом под солнцем.

Данная программа стимулирует внутренние условия воспитательной работы школы, а также атмосферу творчества, открытости, уважения друг к другу.

Программа - открытая программа, и это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать в зависимости от особенностей классного коллектива. Учитель вправе самостоятельно определять приоритет своей деятельности, опираясь на возможности учащихся. Подводя итог сказанному,

можно сформулировать принципы построения программы. Среди них следует назвать:

³⁵₁₇пору на содержание основного образования, использование его воспитательного потенциала;

³⁵₁₇риентация на широкое культурологическое содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

³⁵₁₇преимущественное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания личности;

³⁵₁₇формирования у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

³⁵₁₇развитие познавательной, социальной, творческой активности;

³⁵₁₇ближение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.

Структура и краткое содержание учебного курса

Сроки реализации образовательной программы

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей 1–4-х классов и ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и на отдельно взятый класс. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 11 лет. Условия приёма ограничиваются только возрастом и желанием ребёнка и его родителей.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в послеурочное время по 35 минут.

Продолжительность занятий:

1- 2 классы – 1 занятие в неделю (итого 33 и 34 занятия по 35 мин)

3 – 4 классы - 2 занятия в неделю (итого 68 занятий по 35 минут).

Формы и методы работы

³⁵₁₇кскурсии;

³⁵₁₇беседы;

³⁵₁₇спектакли;

³⁵₁₇участие в конкурсах различного уровня;

³⁵₁₇участие в социальных акциях;

³⁵₁₇оздание и реализация социальных проектов;

³⁵₁₇игры;

³⁵₁₇творческие работы;

³⁵₁₇праздники.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (2-й и 3-й классы).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

Ожидаемый результат

С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально значимые. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в выбранных критериях и показателях, а именно

- приобретение социальных знаний,
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом,
- развитие умений работать в коллективе,
- формирование у детей уверенности в своих силах.

Формы подведения итогов реализации программы.

³⁵₁₇ Открытые занятия для родителей и с участием родителей.

³⁵₁₇ Анализ результатов участия детей в мероприятиях и в социально-значимой деятельности.

³⁵₁₇ Анкетирование.

³⁵₁₇ Самооценка

³⁵₁₇ Взаимообучение детей.

³⁵₁₇ Праздничные мероприятия

³⁵₁₇ Беседы.

³⁵₁₇ Наблюдения.

³⁵₁₇ Выставки

Содержание программы

Программа состоит из 4 тематических блоков, изучение которых распределено в течение года:

1 год – «В далёком прошлом» /1 класс/

2 год – «Природа – наш общий дом» /2 класс/

3 год – «Город, в котором ты живёшь» /3 класс/

4 год – «Первые шаги в искусство» /4 класс/

Программа рассчитана на 4 года, по 1 занятию в неделю в 1 и 2 классе, по 2 занятия в неделю в 3 и 4 классе.

Содержание изучаемого курса «В далёком прошлом»

1 класс

Цель: приобщение детей к истокам и основам родной культуры.

Задачи:

- познакомить учащихся с обрядами и обычаями русского народа, с предметами традиционной культуры;
- пробудить интерес к изучению истории своей страны;
- развивать эмоциональную сферу и творческие способности учащихся;
- воспитывать любовь к своей Родине;

Программа реализуется посредством цикла тематических экскурсий в музеях города, посещения театров, проведения общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, классных часов и тематических бесед.

Учитель оставляет за собой право вносить изменения в план мероприятий в связи с духовными и познавательными потребностями учащихся, корректировать темы экскурсий и поездок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения
1.	<u>I Посещение театров и музеев</u> 3	1.Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Делу – время, потехе – час». Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей.	приобщение детей к истокам и основам родной культуры. экскурсии в парк и краеведческие музеи	Учащиеся смогут ознакомиться с историей и обычаями русского народа, предметами традиционной культуры, пробудит интерес к истории своей страны;
2.		2.Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-		развивать эмоциональную сферу и творческие способности учащихся; воспитывать любовь к своей Родине.
3.				

		промышленной академии. 3.Посещение театра у Московских ворот: «Сказка об Иване-лентяе» по мотивам русских народных сказок.		
4.	<u>II Праздники конкурсы и викторины</u>	Праздник «День знаний»	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет о семье, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность,	Уметь выразить свое мнение, строить высказывания. Укрепить детско – родительские отношения, реализовать творческие способности, опыт о своей деятельности и других.
5.	4	Праздник «Осень, осень, милости просим!»	чтение и обсуждение научно-популярной литературы	
6.		День Лицеиста Игра по станциям «Народный калейдоскоп»		
7.		Конкурс стихов об осени 7.Конкурс осенних букетов и поделок		
8	<u>III Класные часы</u>	Посвящение в ученики.	Чтение и обсуждение научно-популярной литературы; выпуск плакатов, чтение стихов; прослушивание музыкальных произведений; участие в экологических акциях	Уметь выразить свое мнение, строить высказывания. Укрепить детско – родительские отношения, реализовать творческие способности, опыт о своей деятельности и других.

9	<u>I</u> <u>Посещение театров и музеев</u>	1. <u>Посещение</u> Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Жили-были дед и баба...» Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет. Театрализация по мотивам сказки «Курочка Ряба». Игровое занятие.	Прослушивание музыкальных произведений; просмотр спектаклей, участие в экологических акциях, экскурсии в парк и краеведческие музеи, создание фотовыставки, создание творческих работ, проектная деятельность	Учащиеся смогут ознакомиться с традициями культуры и пробудить интерес к истории страны; развивать эмоциональную сферу и способности в любви к Родине
10	5			
11				
12				
13		2. Экскурсия в детский исторический музей (особняк М.Кшесинской): «Где учился Филиппок?» - игровое занятие. 3. <u>Посещение</u> театра.		
14	<u>II</u> <u>Праздники, конкурсы и викторины</u>	Праздник - концерт «Мама у нас одна»	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет о семье, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	Умение выразить свое мнение, строить высказывания. Опыт рефлексии своих действий. Развитие творческих способностей. Опыт освоения своей деятельности. Деятельность других.
15	2	Новогодний праздник 1.		
16	<u>III</u> <u>Классные часы</u>	<u>Выпуск</u> новогодней газеты	Чтение и обсуждение научно-популярной	Дети смогут ознакомиться с возможностями научной деятельности.
	1			

			литературы; отбор материала для газеты, выпуск стенной газеты,	и вып стенну
17	<u>I Посещение театров и музеев</u>	1. Посещение Этнографическог о музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка». Изготовление тряпичной куклы. Игровое занятие.	Прослушивание музыкальных произведений; просмотр спектаклей, участие в экологических акциях, экскурсии в парк и краеведческие музеи, создание фотовыставки, создание творческих работ, проектная деятельность	Дети п возмо познак исто нар игрушки театр, важные ист Ленин связа блок
18	3	2. Посещение театра.		
19		3. Урок Мужества (встреча с жителями блокадного Ленинграда)		
20	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1. Праздник «Кукол»	Просмотр и обсуждение видеофильмов и театральных постановок, чтение и обсуждение худ. литературы, анализ произведений искусства, разучивание стихов, создание творческих работ, проектная деятельность	Дети п возмо про творч артист способ смекалк ум
21		2. Концерт «Женский день»		
22	6	3. Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда»		
23		4. Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина		
24		5. Конкурс «Русские богатыри		
25		6. Праздник «Прощание с Азбукой»		
26	Классный час 1	Широкая Масленица	чтение и обсуждение худ.	Дети п знания о

			литературы, анализ произведений искусства, разучивание стихов	и тра, праздн Масл
27	<u>Праздники, конкурсы и викторины</u> 6	1.Праздник «Последнего звонка»	Просмотр и обсуждение видеофильмов и театральных постановок, чтение и обсуждение худ. литературы, анализ произведений искусства, разучивание стихов, создание творческих работ, проектная деятельность	Дети п возмо про творч артист спосо смекалку ум
28		2.Праздник «Прощай, класс!»		
29		3.Урок Мужества (встреча с ветеранами ВОВ)		
30		4.Игра по станциям «Мой любимый город»		
31		5.Конкурс открыток для ветеранов ВОВ		
32		6.Акция «Гвоздика памяти»		
33	Классный час 1	Весна идёт-весне дорогу	Наблюдения за природными изменениями, чтение и обсуждение худ. литературы, анализ произведений искусства, разучивание стихов	Дети п возмо науч наблю прип анализ получ инфор делать

Культура невозможна без сохранения традиций, а фольклор, уходя корнями в далёкое прошлое народа, знакомит учащихся со старинным русским бытом: с обрядами и обычаями, с предметами традиционной культуры (национальной одеждой, пищей, утварью и т.д.).

В первом классе на уроках литературного чтения дети знакомятся с фольклорными текстами различных жанров: сказками, пословицами, загадками, потешками, небылицами, докучными сказками, народными песнями, играми и т.д.

На уроках изобразительного искусства и художественного труда - с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение придаётся познанию художественной культуры своего народа.

Таким образом, процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения.

Программа «Природа – наш общий дом»

2 класс

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- формирование в сознании ребёнка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание любви к своей Родине;
- развитие интереса к познанию окружающего мира;
- развитие эмоциональной сферы и творческих способностей;
- обогащение нравственного опыта учащихся.

Программа реализуется посредством: цикла тематических экскурсий в музеях Петербурга, непосредственного знакомства учащихся с представителями растительного и животного мира в парках города; посещения планетария, театров, проведения общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, классных часов и тематических бесед.

Учитель оставляет за собой право вносить изменения в план мероприятий в связи с духовными и познавательными потребностями учащихся, корректировать темы экскурсий и поездок.

2 класс

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	<u>Выездные мероприятия</u> 6	1. Экскурсия по природоведению: «Живая и неживая природа».	тематические экскурсии в музеях Петербурга, непосредственное знакомство учащихся с представителями растительного и животного мира в парках города;	формирование в сознании ценностно-окрашенного образа окружающего мира как своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
2		2. Наш пришкольный участок. Красота вокруг нас.	посещения планетария, театров	воспитание любви к своей Родине;
3		3.Посещение школьной библиотеки.		развитие интереса к познанию окружающего мира;
4				развитие эмоциональной сферы и творческих способностей;
5				обогащение нравственного опыта учащихся.

6		<p>4. Беседа по природоведению: «Зелёный наряд нашей планеты».</p> <p>5. Проект по природоведению «Отчего осенью листопад».</p> <p>6. Посещение Фондохранилища Эрмитажа. «В поисках ларца»</p>		<p>Родине; развитие культуры; окружающий мир; эмоциональная сфера творческих способностей; воспитание нравственных качеств; опыт учащихся</p>
7.	<p><u>II Праздники, конкурсы и викторины</u></p> <p>3</p>	<p>1. Конкурс стихов об осени.</p> <p>2. Конкурс поделок из даров осени</p> <p>3. Концерт к дню Учителя.</p>	<p>Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность</p>	<p>развитие эмоциональной сферы творческих способностей; воспитание нравственных качеств; опыт учащихся</p>
8.				
9.				
10	<p><u>I Выездные мероприятия</u></p> <p>5</p>	<p>1. Беседа по природоведению: «Домашние животные – верные спутники человека».</p> <p>2. Посещение планетария. Экскурсия по теме: «Звёздное небо»</p> <p>3. Экскурсия по природоведению: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>4. Поездка в театр «За Черной речкой».</p> <p>5. Беседа по</p>	<p>экскурсии в музеи Петербурга, непосредственное знакомство учащихся с представителями растительного и животного мира в парках города; посещения театров</p>	<p>Дети возможно приобщены к воспитанию гуманного творческого социального активного человека, уважительного бережно относящегося к среде обитания природно-культурного достояния человечества</p>
11				
12				
13				
14				
15				

		природоведению: «Путешествие по страничкам Красной книги». 6. Поездка в «Сказкин дом»		
16	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1. Викторина «Мама у нас одна»	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	развитие эмоциональной сферы творческих способностей, воспитание нравственных качеств, накопление опыта уч
17		2. Спектакль для родителей «Три сказки про Зайку»		
18	<u>I Выездные мероприятия</u>	1. Экскурсия по природоведению: «Растения в легендах и преданиях».	экскурсии в музеи Петербурга, непосредственное знакомство учащихся с представителями растительного и животного мира в парках города; посещения театров	Дети возможно приобщены к воспитанию социальными активностями человека, уважительное отношение к среде обитания
19		3		
20		2. Экскурсия в домик Петра 1. 3. Поездка в театр.		
21	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1. Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда»	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в	развитие эмоциональной сферы творческих способностей, воспитание нравственных качеств, накопление опыта уч
22		2. Урок Мужества		
23		8		
24		3. Конкурс стихов		
25		о Блокаде		

26		4.Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкин	спектакле, проектная деятельность	
27		5.Конкурс «Русские богатыри»		
28		6.Праздник «Здравствуй, Весна — красна!»		
		7.Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»		
		8.Конкурс «А ну-ка. Девочки!»		
29	<u>Выездные мероприятия</u>	1.Беседа по природоведению: «Пришла весна и все ей рады!»	экскурсии в музеи Петербурга, непосредственное знакомство учащихся с представителями растительного и животного мира в парках города; посещения театров	Дети возможно приобщены к воспитанию социальными активными человека, уважительного бережно относящегося к природе истории, и
30	4	2.Поездка в театр.		
31		3.Посещение музея.		
32		4.Беседа по природоведению: «Жизнь на разных материках»		
33	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1. Праздник «Прощай, 2 класс!»	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	развитие эмоциональной сферы творческих способностей, воспитание нравственных опыта уча
34	2	2.Урок Мужества (встреча с ветеранами ВОВ), возложение цветов на Серафимовском кладбище. Конкурс открыток для ветеранов ВОВ		

Программа «Город, в котором ты живёшь»

3 класс

Цель: привить и укрепить интерес и уважение к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, а также чувство гордости за город, в котором живём.

Задачи:

- дать учащимся разнообразные знания о Санкт-Петербурге и исторических личностях, оставивших свой след в истории города и страны;
- способствовать воспитанию у учащихся эстетического восприятия, расширению их эмоционально-чувственной сферы;
- пробуждать познавательный интерес и стремление к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга.

Программа реализуется посредством цикла лекций по истории Санкт-Петербурга, посещения театров, проведения общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, классных часов и тематических бесед.

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты
1 2. 3. 4 5 6	<u>I Выездные мероприятия</u> 6	1. Лекция по истории Санкт-Петербурга Тема: «Загадочный Русский музей». 2. Лекция по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Михайловский дворец – история создания Русского музея». 3. Экскурсия в Русский музей.	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Дети смогут возможно развивать эстетическое восприятие, расширить эмоционально-чувственную сферу, познавательный интерес, стремление к дальнейшему изучению историко-художественных путей Санкт-Петербурга
7 8 9 10 11	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u> 10	Праздник «Осенний калейдоскоп» Игра по станциям «По тропинкам осеннего леса» Конкурс поделок	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах. изготовление поделок, анализ информации,	развитие эмоционально-чувственной сферы, творческих способностей, воспитание нравственности

12 13 14 15 16		из природного материала День памяти жертв блокадного Ленинграда Концерт к дню Учителя. Конкурс стихов А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге	чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	интеллектуально о учащиеся
17 18 19 20 21 22 23 24	<u>I Выездные мероприятия</u> 8	1. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Скульптуры Русского музея». 2. Экскурсия в Русский музей. 3. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Мосты повисли над водами». 4. Посещение театра	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Дети возможно развивать эстетическое восприятие, расширить эмоциональную сферу, познавательный интерес, стремление к дальнейшему изучению историко-художественных путей Санкт-Петербурга
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	<u>II. Классные часы и тематические беседы -</u> 10	по индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя.	Просмотр и обсуждение видеофильмов и театральных постановок, чтение и обсуждение художественной литературы, анализ произведений искусства, создание творческих работ, проектная деятельность	Знать школы, города, необходимые для изучения истоков, государственные праздники, рассказы о некоторых праздниках России; правила поведения в знакомом и незнакомом обществе

				понимати соответс своего требован коллекти общества разумно собствен речью в р ситуация
35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46	<u>I Выездные мероприятия</u> 12	1. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Последняя квартира А.С.Пушкина»; 2.Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» . 3. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Памятники выдающимся историческим личностям в Санкт — Петербурге». 4.. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Вечная память героям непокорённого Ленинграда». 5.Экскурсия в Русский музей. 6.Посещение театра	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры,рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Дети возможн развить эстетиче восприят расшири эмоциона чувствен сферу. познават интерес стремлен дальнейш изученик историко художест путей Санкт-Пе
47 48 49	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1.Праздник - концерт «Мама у нас одна» 2.Литературно-	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах.	развитие эмоциона сферы творческ

50	10	музыкальная композиция «Блокада Ленинграда»	изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	способно гащение нравстве интеллек о учащихся
51		3.Конкурс стихов о Блокаде		
52		4.Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина		
53		(посвящен Дню памяти А.С. Пушкина)		
54		5.Конкурс «Самый, самый ...», посвященный Дню защитника Отечества.		
55		6.Праздник «Здравствуй, Весна - красна!»»		
56				
57	I <u>Выездные мероприятия</u>	1. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Пригороды – близкие соседи Санкт-Петербурга».	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Дети возможно развить эстетиче восприят расшири эмоциона чувствен сферу. познават интерес стремлен дальнейш изученик историко художест путей Санкт-Пе
58				
59		2. Экскурсия в Михайловский замок.		
60		3. Беседа по истории Санкт-Петербурга. Тема: «Этот день Победы порохом пропах...»		
61		4. Посещение театра		
62				
63				
64				
65	II <u>Праздники, конкурсы и викторины</u>	1.Праздник «Папа,мама, я — спортивная семья	разучивание песен, стихов, игр, самооценка, выпуск газет о семье,	разн эмоцио сфе твори способн
66				
67				
68				

		2. Урок Мужества (встреча с ветеранами ВОВ) 3. Конкурс стихов о войне. Конкурс открыток для ветеранов ВОВ	изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	гаш нравств интеллек о о учащихс вление с семе трад семе релик распре семе обязан
--	--	--	---	---

Программа «Первые шаги в искусство» 4 класс

Цель: подготовить учащихся к изучению мировой художественной культуры в 5 классе

Задачи:

- познакомить учащихся с мифологией как системой образов и представлений о жизни, а также мифологическими сюжетами в произведениях искусства различных жанров;
- дать представление о возникновении и сущности христианства;
- познакомить учащихся с христианскими сюжетами в произведениях искусства;
- приобщить школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры.

Программа реализуется посредством посещения тематических экскурсий в музеях города, посещения театров, проведения общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, классных часов и тематических бесед.

№ п/п	Тема (количество часов)	Содержание занятия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты
1 2 3 4	<u>I Выездные мероприятия</u> 6	<u>1. Посещение Государственного музея истории религии.</u> Экскурсия по теме: «Мифология и религия в античном мире»	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и	познаком учащихся с мифологией как системой представлений о жизни, мифологическими сюжетами произведений искусства

5 6		<p>2. Посещение Эрмитажа. Экскурсия по теме: «Мифологические сюжеты в искусстве»</p> <p>3. Экскурсия по городу: «Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре Санкт-Петербурга»</p>	увиденном, задают и отвечают на вопросы	искусств различны дать пре о возник сущности христиан по учащихс христиан сюжетам произвед искусств школьни общечел и нац ценности различны областях художест культуры
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	<p>Праздник «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Игра по станциям «По тропинкам осеннего леса»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p> <p>День памяти жертв блокадного Ленинграда</p> <p>Концерт к дню Учителя.</p> <p>День Лицеиста</p> <p>Конкурс стихов А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге</p>	Разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах. изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	развитие эмоциональной сферы творческих способностей воспитание нравственных интеллекта учащихся
19	<u>I Выездные</u>	1. Посещение	Слушают	Познаком

<p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p>	<p><u>мероприятия</u></p> <p>6</p>	<p>Михайловского дворца.</p> <p>Экскурсия по теме: «Миф, легенда, сказка в произведениях искусства».</p> <p>2. Посещение планетария.</p> <p>Тема: «Отражённые в небе мифы Земли».</p> <p>3. Посещение Этнографического музея.</p> <p>Экскурсия по теме: «День рождения домового».</p> <p>Знакомство с мифологическими персонажами русских сказок.</p>	<p>сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>учащихся мифологической системой представлений жизни, мифологическими сюжетами произведений искусства различных дат предания о возникновении сущности христианства по учащимся христианскими сюжетами произведений искусства школьники общечеловеческие и национальные ценности различных областях художественной культуры</p>
<p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>	<p><u>II Праздники, конкурсы и викторины</u></p>	<p>1. День Матери</p> <p>2. Новогодний праздник</p> <p>3. Рождественская викторина</p>	<p>Подбор и разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах, подготовка заданий к викторине, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле,</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы творческих способностей воспитание нравственных интеллектуальных учащиеся</p>

			проектная деятельность	
31	<u>III Классные</u>	по	чтение и обсуждение книг, видеофильмов; разучивание игр; создание творческих работ, проектная деятельность, самооценка	знать обязанности школьника; понимать необходимость соблюдения правил; контролировать свои организационные игры по оформлению страниц портфолио; правила в знакомом обществе; понимать соответствие своего требованиям коллектива общества; уметь управлять собственными речью в различных ситуациях
32	<u>часы и тематические беседы</u>	индивидуально		
33	4	му плану воспитательной работы классного руководителя.		
34		Учитель оставляет за собой право вносить изменения в план мероприятий в связи с духовными и познавательными потребностями учащихся		
35 36	<u>1.Выездные мероприятия</u>	1. Посещение Государственного о музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства».	Слушают сообщения по истории Санкт-Петербурга, посещают тематических экскурсии, театры, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Познаком учащихся с мифологической системой представлений жизни, мифологическими сюжетами произведений искусства различных культур; дать пре
37		2. Посещение Эрмитажа.		
38		Экскурсия по		

<p>39 40</p>		<p>теме: «Христианские сюжеты в искусстве» 3. Посещение Михайловского дворца. Экскурсия по теме: «Герои истории в русском искусстве»</p>		<p>о возник сущности христиан по учащихс христиан сюжетам произвед искусств школьни общечел и нац ценности различн область художес культуры</p>
<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p><u>II Праздники, конкурсы и викторины</u></p> <p>16</p>	<p>1.Конкурс для девочек «8 марта- Женский день» 2.Праздник - концерт «Мама у нас одна» 3.Святочные гуляния 4.Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда» 5.Праздник «Широкая Масленица» 6.Конкурс стихов о Блокаде 7.Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина 8.Конкурс «Самый, самый ...», посвященный</p>	<p>Подбор и разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах, подготовка заданий к викторине, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы творческих способностей, расширение нравственно-интеллектуальных знаний учащихся</p>

		Дню защитника Отечества.		
57 58	<u>I Выездные мероприятия -2</u>	1. Экскурсии в Русский музей.	Слушают сообщения по истории Санкт- Петербурга, посещают тематических экскурсии, рассуждают об услышанном и увиденном, задают и отвечают на вопросы	Дети возможно развить эстетиче восприят расшири эмоциона чувствен сферу. познават интерес стремлен дальнейш изученик историко художест путей Санкт-Пе
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	<u>II Праздники, конкурсы и викторины</u>	1. Праздник «Прощай, 4 класс!» 2. Концерт для ветеранов Великой Отечестве нной войны 3. Урок Мужества (встреча с ветеранам и ВОВ), возложен ие цветов Серафимо вском мемориал ьном кладбище. 4. Акция «Гвоздика	Подбор и разучивание песен, стихов, игр, самооценка, работа в группах, подготовк а заданий к викторине, изготовление поделок, анализ информации, чтение и обсуждение, выступление в спектакле, проектная деятельность	Развитие эмоциона сферы творческ способно гащение нравстве интеллек о учащихся

		памяти» 5. Конкурс стихов о войне. 6. Конкурс открыток для ветеранов ВОВ		
--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Ш. А. Амонашвили. Гуманная педагогики
3. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании. – М., 2003.
4. Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя // Этическое воспитание. – 2006. – №2.
5. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации // Этическое воспитание. – 2005. – №1.
1. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. – М., 2002.

Использование ЭОР

1. Сайт «zankov.ru»
2. Сайты <http://www.mat-raskraska.ru/> (математические раскраски)
3. <http://www.murzilka.org/> (журнал Мурзилка)
4. <http://www.owl.ru/morits/> (сайт Ю.Мориц)
5. <http://www.hobobo.ru/> (коллекция сказок)
6. <http://www.childhoodbooks.ru/> (книги детства)
7. Видеофильмы ВВС.

