


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

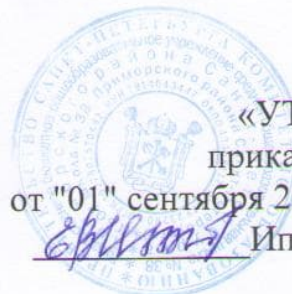
«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО



Агальцева Т. В.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Узнай-ка»

направление: общеинтеллектуальное
возраст: 8-9 лет
срок реализации: 1 год

Бартошевич Л.С., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____ Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____ Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Узнай-ка»

направление: общеинтеллектуальное
возраст: 8-9 лет
срок реализации: 1 год

Бартошевич Л.С., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа внеурочной деятельности «Узнай-ка»

Назначение программы состоит в реализации *общеинтеллектуального направления* в организации внеурочной деятельности. *Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).*

Цель:

Помочь ребёнку усвоить программный материал по предметам в ходе кропотливой, систематической работы.

Задачи:

1. формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету;
2. расширение кругозора учащихся, их любознательности;
3. развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся;
4. представление об образовании и самообразовании, необходимом условии достижения личного успеха.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия:

2 класс – 2 час в неделю (68 ч)

Продолжительность занятий : 35 – 45 минут

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как работа в малой группе.

Используются методы:

- индивидуализации образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- повышение успеваемости учащихся;
- повышение самооценки учащихся и интереса к учёбе;
- расширение кругозора учащихся, их любознательности;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Содержание программы

Программа состоит из 7 тематических блоков, изучение которых распределено в течение года:

1. Текст и предложение
2. Слово
3. Звуки и корневые орфограммы
4. Части речи
5. Устные приёмы вычислений и решение задач
6. Письменные приёмы вычислений и решение задач
7. Табличное умножение, деление и решение задач

Содержание программы зависит от степени усвоения детьми программного материала.

Программа «Узнай-ка» - **открытая программа**, и это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать в зависимости от особенностей классного коллектива. Учитель вправе самостоятельно определять приоритет своей деятельности, опираясь на возможности учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид контроля	Вид учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1-6	Текст и предложение	Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Признаки предложения, знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения.	входной	Анализируют свои ошибки, работают с правилом, работают с карточками, осуществляют взаимопроверку.	Научатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, оформлять предложения на письме и выделять главные члены.	
7-18	Устные приёмы вычисления и решение задач	Отработка навыков табличного сложения и вычитания, решение простых и составных задач.	текущий	Анализируют свои ошибки, отрабатывают приёмы устных вычислений, анализируют текст задачи, составляют план решения и отвечают на поставленный вопрос.	Научатся приёмам устных вычислений, составлять краткую запись и решать задачи изученных видов.	
19-24	Слово	Лексическое значение слова, синонимы, антонимы, корень слова и родственные слова.	текущий	Озвучивают проблему, работают с занимательным и заданиями, составляют цепочки родственных слов, доказывают родственные связи.	Научатся различать синонимы, антонимы, выделять корень в словах и образовывать родственные слова.	
25-35	Письменные приёмы вычисления и решение задач	Отработка письменных приёмов вычислений с помощью моделирования, алгоритма. Решение прямых	текущий	Анализируют ошибки и находят их причины, работают с моделями и алгоритмами, работают в	Научатся письменным приёмам вычислений, составлению прямых и обратных задач.	

		и обратных задач.		парах, составляя прямые и обратные задачи.		
36-47	Звуки и корневые орфограммы	Различие звука и буквы, написание транскрипций, отличие согласных и гласных звуков, алфавит и его применение, орфограммы безударных гласных и парных согласных.	текущий	Ставят конкретную цель, работают с правилом, отрабатывают навыки грамотной письменной речи, используя игровые виды заданий, занимательный материал, карточки для индивидуальной работы.	Научатся применять правила правописания проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученные орфограммы.	
48-58	Табличное умножение и деление, решение задач	Раскрывается конкретный смысл действий умножения и деления, закрепляются названия и связи компонентов математических действий, решение задач новых и изученных видов.	текущий	Моделируют действия умножения и деления с помощью схематических рисунков и мелких предметов, работают в паре, выполняют задания поискового характера, решают текстовые задачи.	Научатся планировать ход работы, моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления, использовать математическую терминологию, решать задачи изученных видов.	
59-68	Части речи	Формируется умение распознавать самостоятельные части речи, характеризовать их, осознавать их роль в речи, устанавливать связь слов в предложении.	текущий	Работают с текстами (анализируют, сравнивают и т. д.), правилами, распределяют слова по группам, приводят свои примеры, дают характеристику частям речи, составляют предложения из группы слов.	Научатся распознавать самостоятельные части речи, устанавливать связь слов в предложении, характеризовать слова, как часть речи.	

Группы риска		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Ученики с несформированной учебной деятельностью
– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; – работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; – не имеют постоянной цели, не планируют и не организывают свою работу; – работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей; – индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.	учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: – в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или – в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения	– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника; – неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

- Рабочая программа «Школа России»;
- Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – М.: Просвещение, 2009.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения);
- Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.