

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»


на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

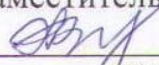
на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО

 Агальцева Т.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года №177  
 Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
 Воронина А. Я.  
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный марафон»

направление: общеинтеллектуальное  
возраст: 10 - 11 лет  
срок реализации: 1 год

Болгаренко Т.В., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО  
\_\_\_\_\_ Агальцева Т.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года №177  
\_\_\_\_\_ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Воронина А. Я.  
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный марафон»

направление: общеинтеллектуальное  
возраст: 10 - 11 лет  
срок реализации: 1 год

Болгаренко Т.В., учитель начальных классов

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон», реализуемая по общеинтеллектуальному направлению, составлена на основе программы Е.Э.Кочуровой «Занимательная математика» и программы Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой «Удивительный мир слов».*
- 

▪ **Назначение** программы состоит в реализации *общеинтеллектуального направления* в организации внеурочной деятельности. *Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников.*

### **Цель программы:**

формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

### **Задачи программы**

- Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучение приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия:**

*4 класс – 2 часа в неделю (68 ч)*

**Продолжительность занятий: 45 минут**

**Формы и методы работы:**

- ✓ *круглые столы;*
- ✓ *конференции;*
- ✓ *олимпиады;*
- ✓ *поисковые исследования;*
- ✓ *общественно-полезные практики;*
- ✓ *познавательные игры и беседы;*
- ✓ *проекты;*
- ✓ *самооценка;*
- ✓ *самоанализ;*
- ✓ *наблюдение;*
- ✓ *творческие работы;*
- ✓ *беседы;*
- ✓ *участие в конкурсах различного уровня.*

Учащиеся получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в ходе проведения интеллектуальных игр, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетноролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***Метапредметные результаты***

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
  - Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  - Умения выполнять и строить алгоритмы и стратегии в интеллектуальной игре, исследовать, распознавать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

## Содержание программы

Программа состоит из 9 тематических блоков, изучение которых распределено в течение года:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Математические игры.
3. Мир занимательных задач.
4. Геометрическая мозаика.
5. Работа с конструкторами.
6. Поиграем со звуками, словами, предложениями.
7. Пора действовать.
8. Числа и слова.
9. Прочные связи.

«**Числа. Арифметические действия. Величины**» (13ч). Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

«**Математические игры**» (5ч). Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы». «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

«**Мир занимательных задач**» (7ч). Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

«**Геометрическая мозаика**» (5ч). Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр,

параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

**«Работа с конструкторами» (4ч).** Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО- конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник».

**«Поиграем со звуками, словами, предложениями» (7ч).** Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**«Пора действовать» (14ч).** Глагол в языке и речи. Различные формы глаголов. Глаголы в прямом и переносном значении. Решение орфографических задач и головоломок.

**«Числа и слова» (4ч).** Как используются числительные в речи. Нормы употребления имён числительных.

**«Прочные связи» (7ч).** Как связаны слова в словосочетании. Различные типы связей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид контроля	Вид учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Сроки проведения
1.	Интеллектуальная разминка.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	входной	Применяют полученные знания при выполнении олимпиадной работы, контролируют свою деятельность.	Получат возможность развивать мотивацию учебной деятельности.	
2-3.	Смотрю, говорю, слушаю.	Фонетические и графические задачи.	текущий	Анализируют правила фонетической игры, действуют в соответствии с заданными правилами.	Научатся овладевать действиями анализа, синтеза.	
4.	Числа-великаны.	Как велик миллион.	текущий	Сравнивают многозначные числа.	Научатся сравнивать многозначные числа.	
5-6.	Лексические загадки.	Игры со словообразовательными моделями.	текущий	Анализируют правила словообразовательной игры, действуют в соответствии с заданными правилами.	Научатся осуществлять анализ и синтез.	

7.	Мир занимательных задач.	Задачи со многими возможными решениями, с недостающими данными, с избыточным составом условия.	текущий	Анализируют текст задачи, выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа.	Научатся пользоваться операциями анализа, синтеза, строить математические рассуждения.	
8.	Словесный конструктор.	Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад.	текущий	Сравнивают разные приёмы работы, выбирают удобные способы.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
9.	Кто что увидит.	Задачи и задания на развитие пространственных отношений.	текущий	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Научатся определять общую цель и пути её достижения.	
10-11	Занимательная грамматика.	Шутливые лингвистические вопросы.	текущий	Выполняют творческие задания.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
12.	Римские цифры.	Занимательные задания с римскими цифрами.	текущий	Сравнивают разные цифры.	Научатся сравнивать римские цифры.	
13-14.	Для чего нужны глаголы?	Глагол в языке и речи.	текущий	Сравнивают структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования.	Научатся сравнивать два вида текста.	
15.	Числовые головоломки.	Восстановление примеров, отгадывание задуманных чисел.	текущий	Применяют изученные вычисления для работы с головоломками.	Получат возможность развивать мотивацию учебной деятельности.	
16.	Делать и сделать-не одно и то же.	Видовые пары глаголов, их значение.	текущий	Наблюдают и сравнивают значение глагольных видовых пар.	Научатся сравнивать два вида глаголов.	
17.	Секреты задач.	Нестандартные задачи.	текущий	Конструируют алгоритм решения задачи.	Научатся овладевать основами логического алгоритмического	



					мышления.	
18.	Меняемся ролями.	Повествование от первого и третьего лица.	текущий	Работают с личными формами глаголов.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
19.	В царстве смекалки.	Выпуск математической газеты.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её для выполнения задания.	Научатся различным способам поиска информации.	
20.	Вчера, сегодня, завтра.	Использование временных форм глагола в речи.	текущий	Проводят мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
21.	Математический марафон.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	текущий	Применяют полученные знания при выполнении работы, контролируют свою деятельность.	Получат возможность развивать мотивацию учебной деятельности.	
22.	Одно вместо другого.	Замена форм времени глагола.	текущий	Проводят мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
23-24.	«Спичечный» конструктор.	Работа с конструктором.	текущий	Составляют фигуры из спичек, анализируют возможные решения.	Научатся пользоваться операциями анализа, синтеза.	
25.	Она меня поняла и приняла.	Правильное ударение в формах глагола.	текущий	Знакомятся с нормами литературного языка.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
26.	Выбери маршрут.	Составление карты путешествия.	текущий	Определяют расстояние между городами и посёлками.	Получат возможность развивать мотивацию учебной деятельности.	
27.	Кто говорит, кто	О чём может	текущий	Работают с	Научатся	

	действует?	рассказать личная форма глагола.		личными формами глаголов.	работать в общении и взаимодействии.	
28.	Интеллектуальная разминка.	Математические головоломки.	текущий	Решают головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
29.	Сумею победить!	Форма условного наклонения глагола.	текущий	Знакомятся с новой формой глагола.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
30.	Математические фокусы.	Способ быстрого поиска суммы.	текущий	Откроют способ быстрого поиска суммы.	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
31.	Мечтаем и фантазируем.	Глаголы в пословицах и загадках.	текущий	Проводят мини-исследование пословиц и загадок.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
32-34	Занимательное моделирование.	Моделирование объёмных фигур из различных материалов.	текущий	Моделируют фигуры, сравнивают конструкцию с образцом.	Научатся применять действия контроля и самоконтроля.	
35-36.	Дай-подай ... и поезжай!	Повелительные формы глагола.	текущий	Знакомятся с повелительными формами глагола.	Научатся сравнивать формы глаголов.	
37.	Математическая копилка.	Составление сборника математического материала.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её для выполнения задания.	Научатся различным способам поиска информации.	
38.	Живые образы.	Художественное олицетворение.	текущий	Проводят мини-исследование художественных текстов.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
39.	Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице слов, связанных с математикой.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её	Научатся работать в общении и взаимодействии.	

				для выполнения задания.		
40.	Орфографический поединок.	Решение орфографических задач и головоломок.	текущий	Решают орфографические головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
41.	Математика-наш друг!	Задачи, решаемые перебором различных вариантов.	текущий	Анализируют предложенные варианты, выбирают верные.	Научатся пользоваться операциями анализа, синтеза.	
42.	Для чего нужны числительные?	Нормы употребления имён числительных.	текущий	Наблюдают над числительными, воспринимают их на слух.	Научатся сравнивать разные числительные.	
43.	Решай, отгадывай, считай.	Игры с числами.	текущий	Решают числовые головоломки.	Научатся распределять роли в игровой деятельности.	
44.	Важные даты истории нашей страны.	Обозначение дат и времени с помощью числительных.	текущий	Находят информацию, факты.	Научатся различным способам поиска информации.	
45-46.	В царстве смекалки.	Выпуск математической газеты.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её для выполнения задания.	Научатся различным способам поиска информации.	
47.	Рекорды в цифрах.	Выступление на тему.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её для выполнения задания.	Научатся выступать перед одноклассниками.	
48.	Числовые головоломки.	Математические головоломки.	текущий	Решают головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
49.	За семью печатями.	Числительные во фразеологизмах и пословицах.	текущий	Проводят мини-исследование пословиц и фразеологизмов.	Научатся проводить исследовательскую деятельность.	
50-	Мир	Задачи со	текущий	Анализируют	Научатся	

51.	занимательных задач.	многими возможными решениями, с недостающими данными, с избыточным составом условия.		текст задачи, выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа.	пользоваться операциями анализа, синтеза.	
52.	Треугольный шарик.	Как связаны слова в словосочетании.	текущий	Наблюдают связь слов в словосочетании.	Научатся сравнивать разные словосочетания.	
53.	Математические фокусы.	Отгадывание задуманных чисел.	текущий	Решают головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
54.	Как водить машину за нос?	Словосочетания с типом связи согласование.	текущий	Наблюдают особенности разных словосочетаний.	Научатся составлять и сравнивать разные словосочетания.	
55-56.	Интеллектуальная разминка.	Занимательные задачи.	текущий	Анализируют текст задачи, выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа.	Научатся пользоваться операциями анализа, синтеза.	
57.	Послушный «подчинённый».	Словосочетания с типом связи управление.	текущий	Сравнивают словосочетания с различными типами связи.	Научатся сравнивать разные словосочетания.	
58.	Блиц-турнир по решению задач.	Нестандартные задачи.	текущий	Конструируют алгоритм решения задачи.	Научатся овладевать основами логического алгоритмического мышления.	
59.	О «земляной» или «земной» красоте.	Сравнение словосочетаний и фразеологизмов.	текущий	Проводят мини-исследование словосочетаний и фразеологизмов.	Научатся обобщать результаты исследовательской деятельности.	
60.	Математическая копилка.	Составление сборника математического материала.	текущий	Осуществляют поиск необходимой информации, используют её	Научатся различным способам поиска информации.	

				для выполнения задания.		
61.	Строгий «управляющий».	Слова каких частей речи имеют способность управлять.	текущий	Классифицируют словосочетания.	Научатся проводить классификацию по заданным критериям.	
62.	Геометрические фигуры вокруг нас.	Поиск заданных фигур.	текущий	Выделяют фигуру заданной формы.	Научатся различным способам поиска.	
63.	В Сибири и на Урале.	Творческая работа.	текущий	Выполняют творческие задания.	Научатся формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.	
64.	Математический лабиринт.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	текущий	Применяют полученные знания при выполнении работы, контролируют свою деятельность.	Получат возможность развивать мотивацию учебной деятельности.	
65.	Связаны смыслом.	Словосочетания с типом связи примыкание.	текущий	Сравнивают словосочетания с различными типами связи.	Научатся сравнивать разные словосочетания.	
66.	Математический праздник.	Задачи-шутки.	итоговый	Решают головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
67.	Любимые игры со словами.	Итоговый конкурс.	итоговый	Решают головоломки.	Научатся работать в общении и взаимодействии.	
68.	Резервный урок					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности — М., 2006
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.