

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»


на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»


на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

 _____ Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
 _____ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
 _____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Узнай-ка»

направление: общеинтеллектуальное
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год

Болгаренко Т.В., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____ Агальцева Т. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____ Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Воронина А. Я.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Узнай-ка»

направление: общеинтеллектуальное
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год

Болгаренко Т.В., учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- *Программа внеурочной деятельности «Узнай-ка», реализуемая по общеинтеллектуальному направлению рассчитана на работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, составлена на основе программы Л.Г.Петерсон «Мир деятельности».*

Назначение программы состоит в реализации *общеинтеллектуального направления* в организации внеурочной деятельности. *Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).*

Цель:

формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания, усвоение программного материала по предметам в ходе кропотливой и систематической работы с отстающими учащимися.

Задачи программы

- Формирование глубокого, устойчивого интереса к процессу получения знаний.

- Расширение кругозора учащихся, развитие их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия:

4 класс – 2 часа в неделю (68 ч)

Продолжительность занятий: 45 минут

Формы и методы работы:

- ✓ индивидуальная
- ✓ работа в малой группе
- ✓ обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- ✓ диалоговая форма обучения;
- ✓ игровые формы;
- ✓ памятки, карточки, творческие задания

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной

работы всего класса;

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других;
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ Выделять существенные признаки предметов;
- ✓ Сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Классифицировать явления, предметы;
- ✓ Определять последовательность событий;
- ✓ Судить о противоположных явлениях;
- ✓ Давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Программа состоит из 4 содержательно-методических линий, изучение которых распределено в течение года:

1. Организационно-рефлексивная
2. Коммуникативная
3. Познавательная
4. Ценностная

Организационно-рефлексивная (14ч).

Формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

Коммуникативная (14ч).

Формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного

взаимодействия.

Познавательная (14ч).

Организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

Ценностная (14ч).

Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Вид контроля	Вид учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения
1-2	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	Знакомство с ценностными ориентирами в жизни.	входной	Знакомятся с ценностью-саморазвитие.	Научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
3-4	Я-ученик. Хочу-знаю, как надо-могу.	Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности.	текущий	Осознают, что даёт личностное самоопределение.	Будет сформирована широкая мотивация учебной деятельности.	
5-6	Диагностика .	Диагностическая работа по сформированности метапредметных знаний.	текущий	Выполняют диагностическую работу.	Научатся выполнять работу по сформированности метапредметных знаний.	
7-9	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	Составление диаграммы личностных качеств.	текущий	Анализируют свои личностные качества.	Будет сформировано понимание причин успешной и неуспешной учебной деятельности.	
10-12	Алгоритм самопроверки и исправления	Создание алгоритма самопроверки.	текущий	Анализируют свою работу, находят ошибки.	Научатся корректировать свою работу.	

	ошибок.					
13-14	Проекты и их реализация в учебной деятельности.	Создание проекта.	текущий	Учатся проектированию: цель, план, сроки, средства.	Научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
15-17	Я-ученик: что я уже знаю и умею.	Подведение промежуточных итогов.	текущий	Отвечают на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»	Научатся осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
18	Резервный урок.					
19-20	Учусь работать с информацией.	Знакомство со способами поиска информации.	текущий	Добывают новые знания и используют полученную информацию.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации и использовать её в нужных целях.	
21-23	Учусь работать с текстом.	Знакомство с новыми методами работы с текстом.	текущий	Определяют последовательность работы с текстом.	Научатся сопоставлять и обобщать содержащуюся в тексте информацию.	
24-25	Действую по аналогии.	Знакомство с новыми операциями: классификация и аналогия.	текущий	Учатся классифицировать по заданному признаку.	Научатся устанавливать аналогию и проводить классификацию.	
26-29	Учусь классифицировать.	Знакомство с новыми операциями: классификация и аналогия.	текущий	Учатся классифицировать по заданному признаку.	Научатся устанавливать аналогию и проводить классификацию.	
30-31	Новое знание-часть целого мира.	Включение нового знания в систему знаний.	текущий	Отвечают на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?»	Научатся самостоятельно добывать новые знания.	
32-33	Я-ученик: что я уже знаю и умею.	Подведение промежуточных итогов.	текущий	Отвечают на вопрос: «Удалось ли достичь	Научатся осуществлять пошаговый и итоговый	

				поставленной цели?»	контроль.	
34	Резервный урок.					
35-37	Учимся дружно. Дискуссия.	Отличие дискуссии от спора.	текущий	Учатся правильно вести дискуссию.	Научатся формулировать собственное мнение, учитывать чужие мнения.	
38-39	Учимся дружно. Организатор	Знакомство с новой ролью.	текущий	Отрабатывают коммуникативные умения.	Научатся контролировать действия партнёров.	
40-42	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	Что такое компромисс?	текущий	Учатся грамотно договариваться	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
43-44	Учимся дружно. Арбитр.	Знакомство с новой ролью.	текущий	Отрабатывают коммуникативные умения.	Научатся содействовать разрешению конфликтов.	
45-47	Учимся дружно. Сотрудничество.	Как создать успех в коллективной работе.	текущий	Отрабатывают коммуникативные умения.	Научатся координации различных позиций сотрудничества	
48-50	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим.	Составление диаграммы личностных качеств.	текущий	Анализируют свои личностные качества.	Научатся считаться с чужим мнением, уважать его.	
51	Подведение итогов-важный шаг учебной деятельности.	Соотнесение результатов с целью.	текущий	Отвечают на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»	Научатся осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
52-53	Я-ученик: что я уже знаю и умею.	Подведение промежуточных итогов.	текущий	Отвечают на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»	Научатся осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
54	Резервный урок.					
55-56	Диагностика	Диагностическая	текущий	Выполняют	Научатся	

	.	работа по сформированности метапредметных знаний.		диагностическую работу.	выполнять работу по сформированности метапредметных знаний.	
57-59	Диагностика	Диагностическая работа по сформированности метапредметных умений.	текущий	Выполняют диагностическую работу.	Научатся выполнять работу по сформированности метапредметных умений.	
60-63	Мои сильные стороны как ученика.	Составление диаграммы личностных качеств.	текущий	Анализируют свои личностные качества.	Будет сформирована способность к оценке своей учебной деятельности.	
64-67	Я-ученик: что я уже знаю и умею.	Подведение итогов.	итоговый	Отвечают на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»	Научатся осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	
68	Резервный урок.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. –

Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.