

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО

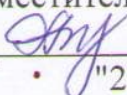
 Агальцева Т. В.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года №177  
Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
 Воронина А. Я.  
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты речи»

направление: духовно-нравственное  
возраст: 9-10 лет  
срок реализации: 1 год

Куликова Е.В., учитель начальных классов

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года №177  
\_\_\_\_\_Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО  
\_\_\_\_\_Агальцева Т. В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Воронина А. Я.  
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты речи»

направление: духовно-нравственное  
возраст: 9-10 лет  
срок реализации: 1 год

Куликова Е.В., учитель начальных классов

2015 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности "Секреты речи" 3 б класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **имеет общекультурное направление.** «Секреты речи» для 3-го класса составлена в соответствии со стандартами 2 поколения, планируемых результатов начального общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность "Секреты речи", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

**Новизна** заключается в том, что содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Актуальность** данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Секретам речи" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Секреты речи" позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

### **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Возраст детей 9-10 лет.**

#### **Описание места курса в учебном плане:**

Занятия проводятся в 3 классе 2 раза в неделю по 45 минут. Всего 68 часов.

#### **Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Виды контроля.**

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:**

По источникам получения новых знаний :

- словесные (устное или печатное слово) ;
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении ;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;

Методы контроля и диагностики:

- устный контроль;
- письменный контроль .

**Оснащение занятий.**

Демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения: компьютер.

Примеры работ при использовании компьютера:

- составление предложений, текстов;
- иллюстрирование текстов;
- создание презентаций;
- тестирование;
- словари.

**Литература.**

- В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М: «Просвещение», 2011.
- Л. Л. Алексеева. Планируемые результаты начального образования. – М: «Просвещение», 2011.
- Н. Поливанова. Проектная деятельность. – М: «Просвещение», 2011.
- Т. С. Алиева. Словарь синонимов русского языка. – М: Юнвес, 1999 г.
- А. Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М: «Цитадель», 2001 г.
- Г. А. Крылов. Этимологический словарь русского языка. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2007 г.
- С. И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М: «ИТИ Технологии», 2003 г.
- О. Б. Смирнова. Фразеологический словарь русского языка. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2003 г.
- Г. П. Шалаева. Новейший справочник школьника. – М: Слово, Эксмо, 2007 г.
- В. А. Крутецкая. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006 г.
- Н. М. Неусыпова. Толковый словарь русского языка. – М.: «Просвещение», 1989.
- Ю. Пасс. Мой первый словарь в картинках. – М.: Владос, 1994.
- Т. Г. Рамзаева. Русский язык в начальной школе. Справочник. – М.: «Дрофа», 2000.
- Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2002.
- О. Е. Жиренко. Учим русский язык с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007.
- Н. К Каландарова. Уроки речевого творчества. – М.: «Вако», 2008.
- Л. Д. Мали. Речевое развитие младших школьников. – Пенза, 1998.
- Н. В. Елкина. 1000 загадок. – Ярославль: «Академия развития», 2003.
- С. А. Есенина. Как научить вашего ребенка писать изложения. 1-4 классы. – М.: Грамотей, 2006.
- С. А. Есенина. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 1-4 классы. – М.: Грамотей, 2006.
- Г. Т. Дьячкова. Олимпиадные задания по русскому языку. 3, 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.