



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО  
 Семенова Е.С.



«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
от "01" сентября 2015 года  
№177  
Иполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР  
 Кудрявцева Л.А.  
"27" августа 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию (включая экономику и право)  
для 10-11 классов  
2015–2016 учебный год

Запрягаева Н.Ю., учитель обществознания  
Смирнова Л.С., учитель обществознания

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора  
от "01" сентября 2015 года  
№177

\_\_\_\_\_ Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
протокол от "26" августа 2015 г. № 1  
председатель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кудрявцева Л.А.  
"27" августа 2015 года

\_\_\_\_\_ Семенова Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию (включая экономику и право)  
для 10А, 10Б, 11Б классов  
2015–2016 учебный год

Запрягаева Н.Ю., учитель обществознания  
Смирнова Л.С., учитель обществознания

2015 год

# 10 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федерального компонента);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной образовательной программы по обществознанию и авторской программы: «Обществознание» 10-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.И. Матвеев, кандидат педагогических наук, М.: Просвещение, 2009.

### Цели и задачи обучения

**Цели:** изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы.

В ходе обучения реализуются следующие **задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга на изучение обществознания (включая экономику и право) в 10А, 10Б классах отводится **2 часа в неделю** из федерального компонента (**68 часов в год**, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год и рекомендован (допущен) Министерством образования РФ.

Не менее 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

6 часов отводится на представление проектов и презентаций, выполненных учащимися.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет обществознание (включая экономику и право) предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рамках программы реализуются **внутрипредметные связи**, ученик постепенно вводится в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Духовная культура») до самого общественно значимого (темы «Политическая сфера», «Социальная сфера»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Экономическая сфера» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Темы «Общество в развитии», «Право как особая система норм» посвящены нравственным качествам человека, тесно

связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

В рамках изучения предмета реализуются *межпредметные связи* с такими учебными дисциплинами, как: история, география, русский язык, литература.

### **Учебно-методический комплекс**

УМК включает в себя учебник, рабочие программы, методические рекомендации для учителей, электронное приложение к учебнику, которое ученики имеют возможность скачать в кабинете.

1. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.

2. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2010 г.

### **Технологии, используемые в обучении**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- проблемного обучения
- развития исследовательских навыков
- информационно-коммуникационные
- ТРИИК

### **Виды и формы контроля**

Формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года)

- текущий контроль (тематический):

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. тест
4. проверочная работа, самостоятельная работа

- итоговый контроль:

1. тест

### Система оценки достижений учащихся

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

### **Контрольно-измерительные и диагностические материалы**

1. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Изда-тельство Астрель», 2014.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Общество	4ч
2.	Человек	12ч
3.	Духовная культура	8ч
4.	Экономическая сфера	4ч
5.	Социальная сфера	14ч
6.	Политическая сфера	12ч
7.	Право как особая система норм	10ч
8.	Общество в развитии	2ч
9.	Итоговое повторение	2ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>68ч</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. «Общество» (4 часа)**

Что такое общество. Общество и культура. Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.

### **Раздел 2. «Человек» (12 часов)**

Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо  
Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность - способ существования людей.  
Многообразие деятельности. Познания и знание. Истина и ее критерии.  
Человек в системе социальных связей. Личность.

### **Раздел 3. «Духовная культура» (8 часов)**

Культура и духовная жизнь общества  
Формы и разновидности культуры  
Наука. Образование. Цели и функции образования. Мораль. Религия.  
Искусство и духовная жизнь  
Виды искусства.  
ПОУ «Духовная культура».

### **Раздел 4. «Экономическая сфера» (4 часа)**

Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.  
Экономическая свобода и социальная ответственность.

### **Раздел 5. «Социальная сфера» (14 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия.  
Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Нации.  
Межнациональные отношения. Семья. Бытовые отношения.  
Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. ПОУ «Социальная сфера».

### **Раздел 6. «Политическая сфера» (12 часов)**

Политика. Политическая власть. Политическая система. Политический режим.  
Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы .  
Политическая партия. Участие гражданина в политической жизни.  
Политическая культура. ПОУ «Политическая сфера».

### **Раздел 7. «Право как особая система норм» (10 часов)**

Право в системе социальных норм  
Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Современное российское законодательство.  
Основы права. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.

### **Раздел 8. «Общество в развитии» (2 часа)**

Общество в развитии. Целостность и противоречивость современного мира. Повторение и обобщение.

### **Итоговое повторение (2 часа)**

Резервные уроки. Уроки повторения и обобщения пройденного материала. Защита презентаций, подготовленных учащимися.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *знать/понимать*

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

### *уметь*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- анализировать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата План
<b>Раздел 1 «Общество» (4 часа)</b>								
1	Что такое общество	1	Вводный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество	П. 1	
2	Общество и культура	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий,	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Культура Наука	С12-16, выполнить задания с.17	
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный	Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Социальная система	П. 2	
4	Социальные институты	1		Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Важнейшие институты общества. Социальные институты. Самодостаточность. Интеграция. Общественные потребности	С21-25, выпол. зад. с 25	
<b>Раздел 2. «Человек» (12 ч.)</b>								
5	Природа человека	1	Урок объяснения нового материала	Лекция с элементами беседы,	Самостоятельное формулирование	Человек как продукт биологической, социальной	П. 3	

				составление опорного конспекта	собственных заключений и оценочных суждений	и культурной эволюции. Антропогенез, Возрождение		
6	Цель и смысл жизни человека.	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Сам.работа	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	C29-32	
7	Человек как духовное существо	1	Комбинированный	Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Конспект, выполнение индивидуальных заданий	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы..Духовность. Мораль. Категорический императив. Идеал. Патриотизм. Гражданственность.	П. 4	
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Комбинированный		Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Мировоззрение и его роль в жизни человека Мировоззрение	C40-44	
9	Деятельность-способ существования людей	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, сам.работа	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Деятельность. Потребность. Цель, мотив.	П. 5	
10	Многообразие деятельности	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений, сам.работа	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сознание	C50-53	
11	Познание и знание	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Познаваемый ли мир? Познание чувственное и рациональное. Знание. Социальное знание. Агностицизм. Гносеологизм. Чувственное познание. Понятие. Суждение. Мышление. Язык.	П. 6	

						Сенсуализм. Рационализм		
12	Истина и ее критерии	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Истина (абсолютная, относительная). Паранаука. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания	С58-65	
13	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный	Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Нравы. Обычай. Биологическое и социальное в человеке.	П. 7	
14	Личность	1		Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Самосознание. Самореализация Личность. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	С69-75	
<b>Раздел 3. «Духовная культура» (8 ч.)</b>								
15	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок объяснения нового материала	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Культура и духовная жизнь. Функции культуры. Духовная жизнь. Культурология.	П. 8	
16	Формы и разновидности культуры	1		Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Многообразие культур. Культура (народная, массовая, элитарная).	С85-87	
17	Наука	1	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Наука. Наука в современном обществе. Этика науки.	П. 9	
18	Образование	1		Дискуссия,	Запись основных	Цели и функции	С95-97	

				выполнение проблемных заданий	положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование	
19	Цели и функции образования	1		Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования.	
20	Мораль.	1	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Мораль. Нормы морали. Принципы морали. Нравственные категории. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности	С100-106
21	Религия	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Смысл жизни. Религия. Религиозное сознание. Религиоведение. Светское сознание.	П. 10
22	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Искусство. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность	С113-116
23	Виды искусства	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных	Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России.	П. 11

					заданий	Эстетическая культура	
24	ПОУ «Духовная культура»	1	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.	Подг. к тестированию по разделу
<b>Раздел 4. «Экономическая сфера» (4 ч.)</b>							
25	Роль экономики в жизни общества	1	Урок объяснения нового материала	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Экономическая сфера. Экономика как подсистема общества	С 125-128
27	Экономическая культура	1	Комбинированный	Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источников	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Экономическая культура. Экономическая свобода. Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы.	П. 13

28	Экономическая свобода и социальная ответственность	1	Комбинированный	Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источников	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности.	
----	--	---	-----------------	---	---	--	--



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды учебной дея-ти	Форма контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 5. «Социальная сфера» (14 часов)</b>									
29	Социальная структура общества	1	Урок объяснения нового материала	Запись лекции, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Структура общества	С151-156		
30	Социальная мобильность	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Социальная мобильность. Социальные интересы.	П.14		
31	Социальные взаимодействия	1	Комбинированный	Составление опорной схемы, таблицы, защита презентации	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация	С 162-164		
32	Социальный конфликт	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Критическое осмысление полученной информации, Работ	Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.	П.15		
33	Социальные нормы	1	Комбинированный	Беседа, отработка понятий.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Социальные нормы. Элементы социального поведения. Преступность, Социальная опасность	С173-176		
34	Отклоняющееся поведение	1	Комбинированный	Составление памятки об опасности откл. поведения	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль	П.16		16
35	Нации	1	Комбинированный	Ученическая конференция или дискуссия на	Запись основных положений лекции, выполнение	Этнос, Народ, Национальное	С184-187		

				материалах центральных и региональных средств массовой информации.	индивидуальных заданий	самосознание Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.			
36	Межнациональные отношения	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий		П.17		
37	Семья	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Семья  Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.	С196-201		
38	Бытовые отношения	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Критическое осмысление полученной информации	Бытовые отношения Культура топоса (место жительства) Семейно-демографическая структура общества.	П.18		
39	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный	Ученическая конференция или дискуссия на материалах центральных и региональных средств массовой информации.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Группа социального риска Социально-демографическая группа Семьянин Гражданин Молодежь как социальная группа. Молодежь как субъект социального развития	С 207-213		
40	Молодежная субкультура	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен..	П.19		
41-42	ПОУ «Социальная сфера»	2	Комбинированный	Защита творческих проектов по теме	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		Подг. К к/р по теме		

Раздел 6. «Политическая сфера» (12 часов)									
№п/п	Тема урока	Количество часов, дата проведения	Тип урока	Характеристика дея-ти или виды дея-ти	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
43	Политика	1	Урок объяснения нового материала	Лекция элементами беседы, составление опорного конспекта	с Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Политическая партия, Макиавелли, Субъект и объект политики, Политическая сфера. Политические институты. Политические отношения,	С218-224		
44	Политическая власть	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть, политология.	П.20		
45	Политическая система	1	Комбинированный	Выполнение практикума, Работа в группах	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции Конституционное право, Правовое государство, политический	С229-233		
46	Политический режим	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Политический режим, плюрализм	П.21		
47	Гражданское общество	1	Комбинированный	Лекция элементами беседы, составление опорного конспекта	с Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Парламентская республика. Полупрезидентская (смешанная) Республика. Муниципальное образование Гражданское общество, его основные	С241-245		

						черты.. Местное самоуправление.			
48	Правовое государство	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества	C251-256		
49	Демократические выборы	1	Комбинированный	Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Избирательное право, Государственный аппарат. Избирательные системы.	П.22		
50	Политическая партия	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Политическая жизнь современной России. Многопартийность,	П. 23		
51	Участие гражданина в политической жизни	1	Комбинированный	Лабораторная работа	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Политический процесс, политическое участие. Политическая культура Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.	C262-268		
52	Политическая культура	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Политическая идеология и политическая деятельность.	П. 24		
53-54	ПОУ «Политическая сфера»	2	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные соци-	Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы	Подг. к тестированию по разделу		

					альные ситуации	политической социализации личности.			
<b>Раздел 7. «Право как особая система норм» ( 10 часов)</b>									
№п/п	Тема урока	Количество часов, дата проведения	Тип урока	Предполагаемые методы, практические умения, навыки	Основное содержание	Термины, персоналии	Домашнее задание		
55	Право в системе социальных норм	1	Урок объяснения нового материала	Лекция элементами беседы, составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Право. Мораль, Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.	С273-278		
56	Система права	1	Комбинированный		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	система права, отрасль права, институт права Система права: основные отрасли, институты, отношения.	П.25		
57	Источники права	1	Комбинированный	Лекция элементами беседы, составление опорного конспекта	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Источники права, Естественное право, Нормативно-правовой акт, Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.	С284-288		
58	Виды нормативных актов	1	Комбинированный		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы		П.26		

59	Правоотношения и правонарушения	1	Комбинированный	Ученическая конференция или дискуссия на материалах центральных и региональных средств массовой информации.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Правоотношение, Конституционный суд, Судебная система, кодекс Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Зарботная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.	С295-299		
60	Юридическая ответственность	1	Комбинированный		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Юридическая ответственность	П.27		
61	Современное российское законодательство	1	Комбинированный		Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Конституционное право. Брак, Преступление, уголовное наказание Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя.	С306-307		
62	Основы права	1	Комбинированный	Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.	П.28		
63	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Правосознание, Правовая идеология, Правовая культура, правомерное поведение  Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за	С318-320		

						преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.			
64	Правовая культура	1	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		П.29		
<b>Раздел 8. «Общество в развитии» (2 часа)</b>									
65	Общество в развитии	1	Урок объяснения нового материала	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Многовариантность общественного развития,	С328-330		
66	Целостность и противоречивость современного мира	1	Комбинированный	Защита презентаций, работа с понятиями	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	Целостность и противоречивость современного мира, проблема общественного прогресса	П.30		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>									
67-68	Повторение и обобщение	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Защита презентаций	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		Подготовиться к тестированию		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература для учащихся

1. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.

### Дополнительная литература для учащихся

1. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2014 (и последующие издания)  
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	Обществознание. 10 класс (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _ М.: «Просвещение», 2012	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2	Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Изда-тельство Астрель», 2014.	
<i>Печатные пособия</i>		
3	-	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
4	• Компьютер	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

### Методическая литература

1. «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

2. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2010 г.

3. Обществознание. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука», 2015-2016 гг.

5. Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. - Москва, «Просвещение», 2010 г.

6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А., Воронцова А.В, - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

7. Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, О.А. Котова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2014. – (Академический школьный учебник).

8. Тесты. Обществознание / О.В. Кишенкова.: М.: ЭКСМО, 2014.

9. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.



10. Асмолов А.Г., Бирменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2014.
11. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников. - М.: Просвещение, 2014.
12. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2014.
13. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. - М.: Просвещение, 2014.
14. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века. - М.: Просвещение, 2014.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2014.
16. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2014.
18. Практикум по обществознанию /А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
19. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. ОГЭ. Учебно-справочные материалы для 9 класса. - М.: Просвещение, 2016.
20. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
21. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 11Б КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (включая экономику и право) предназначена для обучающихся 11Б класса универсального профиля общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федерального компонента);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной образовательной программы по обществознанию и авторской программы. Обществознание. Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М: Просвещение, 2007.

### Цели и задачи обучения

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

### Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на 2015–2016 учебный год рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) в 11Б классе рассчитана на изучение предмета *2 часа в неделю (68 часов в год)*.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования (включая экономику и право) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения,

политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Успешное освоение содержания обществознания (включая экономику и право) требует межпредметного взаимодействия с учебными курсами. Использование *межпредметных связей* (с литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Помимо знаний, *содержательными компонентами курса являются*: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей, но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

***Программа построена с учетом принципов:***

- системности,
- научности,
- доступности,
- учета возрастных особенностей обучающихся,
- преемственности и перспективности между различными разделами курса.

***Формы организации учебного процесса:***

- индивидуальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- формулирование полученных результатов;

#### **Учебно-методический комплекс**

Обществознание. Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М: Просвещение, 2007.

#### **Технологии, используемые в обучении**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- развития исследовательских навыков
- информационно-коммуникационные
- здоровьесбережения

#### **Виды и формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- текущий контроль (тематический):

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. тест
4. проверочная работа
5. самостоятельная работа
6. решение заданий ЕГЭ
7. представление презентации
8. ролевая игра

- итоговый контроль:

1. контрольная работа
2. практикум
3. тест
4. зачет
5. защита проекта

### Контрольно-измерительные и диагностические материалы

1. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Изда-тельство Астрель», 2014.
2. Тесты. Обществознание / О.В. Кишенкова: М.: ЭКСМО, 2014.
3. [examen.ru/assets/files/demo\\_ege\\_2016...demo\\_2016.pdf](http://examen.ru/assets/files/demo_ege_2016...demo_2016.pdf)
4. <http://infourok.ru/pamyatka-k-ege>
5. <http://po-obschestvoznaniyu-klass-891140.html> [neznaika.pro](http://neznaika.pro) Тесты ЕГЭ обch
6. <http://gweak.ru/showthread.php?t=906>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни общества	16
4	Правовое регулирование общественных отношений	20
5	Итоговое повторение и обобщение	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Введение (1 ч)

#### РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (7 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел. Тема	Тип урока. Формы контроля (отметить уроки с ИКТ)	Домашнее задание
1.		Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	Изучение нового материала	
2.		Экономика как наука	Урок-беседа Устный опрос	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16
3.		Экономика как хозяйство	Урок-дискуссия Устный опрос	§ 1
4.		Экономический рост.	Урок-беседа Тест	§ 2
5.		Экономическое развитие	Урок-дискуссия Опрос	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29
6.		Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный урок. Тестирование	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42
7.		Конкуренция и монополия	Урок-беседа Устный опрос	§ 3
8.		Фирмы в экономике.	Изучение нового материала ТРИИК	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54
9.		Факторы производства	Комбинированный урок. ИКТ. Контрольная работа	§ 4
10.		Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок-обобщение Устный опрос	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66
11.		Организационно-правовые формы предпринимательства	Комбинированный урок. ИКТ	§ 5
12.		Слагаемые успеха в бизнесе.	Комбинированный урок. ИКТ	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78
13.		Основы менеджмента и маркетинга	Комбинированный урок. ИКТ. Тест	§ 6
14.		Экономика и государство	ИКТ. Лабораторное занятие на групповой основе тест	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91
15.		Экономические функции государства	Обобщающий урок Устный опрос	§ 7
16.		Финансы в экономике	Комбинированный урок. ТРИИК	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102

17.		Инфляция: виды, причины и последствия	Урок-практикум Устный опрос	§ 8
18.		Занятость и безработица	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115
19.		Проблемы безработицы	Комбинированный урок. Самостоятельная работа с источником	§ 9
20.		Мировая экономика	Изучение нового материала	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,
21.		Глобальные проблемы экономики	Урок-практикум Письменный опрос	§ 10
22.		Человек в системе экономических отношений	Урок-практикум	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137
23.		Производительность труда	Игровой урок	§ 11
24.		Человек и экономика	Изучение нового материала	§ 11
25.		Экономическая деятельность в жизни общества	Игровой урок	§ 12
26.		Свобода в деятельности человека	Комбинированный урок. ИКТ Контрольная работа	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148
27.		Свобода и ответственность	Комбинированный урок. ИКТ Устный опрос	§ 12
28.		Общественное сознание	Урок-игра	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158
29.		Общественная психология и идеология	Урок-исследование на основе групповой работы. Устный опрос	§ 13
30.		Политическое сознание	Урок-исследование на основе групповой работы. Устный опрос	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172
31.		Средства массовой информации и политическое сознание	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 14
32.		Политическое поведение	Урок-исследование на основе групповой работы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181

			Устный опрос	
33.		Политический терроризм	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 15
34.		Политическая элита.	Комбинированный урок. ИКТ	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193
35.		Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 16
36.		Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202
37.		Проблемы неполной семьи	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 17
38.		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213
39.		Проблема поддержания межрелигиозного мира	Комбинированный урок. ИКТ	§ 18
40.		Проблемы социально-политической и духовной жизни	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 18
41.		Проблемы социально-политической и духовной жизни	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 18
42.		Современные подходы к пониманию права	Изучение нового материала	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228
43.		Законотворческий процесс в РФ	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 19
44.		Гражданин Российской Федерации	Комбинированный урок. ИКТ	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238
45.		Права и обязанности гражданина РФ	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 20
46.		Экологическое право	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250
47.		Способы защиты	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 21

		экологических прав	ный урок. ИКТ	
48.		Гражданское право	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 22, с. 250–261
49.		Защита гражданских прав	Комбинированный урок. ИКТ	§ 22
50.		Семейное право	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274
51.		Права и обязанности детей и родителей	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 23
52.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Комбинированный урок. ИКТ	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286
53.		Социальная защита населения	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 24
54.		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298
55.		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 25
56.		Процессуальное право: уголовный процесс	Комбинированный урок. ИКТ	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309
57.		Судебное производство.	Изучение нового материала	§ 26
58.		Процессуальное право: административная юрисдикция	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319
59.		Процессуальное право: конституционное судопроизводство	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 27
60.		Международная защита прав человека	Комбинированный урок. ИКТ	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330
61.		Проблема отмены смертной казни	Комбинированный урок. Устный опрос	§ 28
62.		Судебная система	Изучение	§ 29, с. 333–344;

			.нового материала	задания № 1–5, 1–4, с. 343–344
63.		Взгляд в будущее	Комбинирован ный урок. ИКТ	§ 29
64.		Постиндустриальное (информационное) общество	Комбинирован ный урок. ИКТ	§ 29
65.		Человек и общество	Комбинирован ный урок. ИКТ	§ 29
66.		Человек и общество	Комбинирован ный урок. Устный опрос	§ 29
67.		Резерв		
68.		Резерв		

Уроков с ИКТ – 18.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

Обществознание. Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2007.

### Дополнительная литература

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
3. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
5. Борисов СВ. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
6. Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
7. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
8. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М: Дрофа, 1998.
10. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.:Victory, 2006.
11. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
12. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия; для учащихся старших классов / Под редакций А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993
13. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
14. История философии в кратком изложении. М: Мысль, 1991.
15. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
16. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
17. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
18. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
19. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
20. Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
21. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
22. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
23. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
24. Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
25. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.

26. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.
27. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М: Экзамен, 2006.
28. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47^8.
29. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
30. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
31. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М: Школа-Пресс, 2000.
32. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М: Просвещение, 2007.
33. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.
34. Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
35. Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
36. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
37. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М: Просвещение, 1994.
38. Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.
39. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М: Вентана-Граф, 2006.
44. Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-дону: Феникс, 2005.
45. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение.
46. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005.
47. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006.
48. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007.
49. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методическая литература**

1. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

examen.ru>assets/files/demo\_ege\_2016...demo\_2016.pdf  
<http://infourok.ru/pamyatka-k-ege-po-obschestvoznaniyu-klass-891140.htm>  
<http://neznaika.pro/Тесты/ЕГЭ/obch>  
<http://gweak.ru/showthread.php?t=906>