

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

Е. С. Семенова Семенова Е.С.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года
№177

И. В. Ипполитова Ипполитова Е. В.



«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Л. А. Кудрявцева Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 11А класса
2015–2016 учебный год

Столярова А.А., учитель обществознания

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года
№177

_____ Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____ Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

_____ Семенова Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию для 11А класса

2015–2016 учебный год

Столярова А.А., учитель обществознания

2015 год

11 А КЛАСС (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11А класса социально-экономического профиля общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федерального компонента);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной образовательной программы по обществознанию и авторской программы. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. М: Просвещение, 2013.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на 2015-2016 учебный год рабочая программа по обществознанию в 11А классе рассчитана на изучение предмета **3 часа в неделю (102 часа в год)**.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика,

духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает *преемственность* по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Использование *межпредметных связей* (с литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Помимо знаний, *содержательными компонентами курса являются*: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей, но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Программа построена с учетом принципов:

- системности,
- научности,
- доступности,
- учета возрастных особенностей обучающихся,
- преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- практикумы;
- круглый стол;
- ролевая игра;
- дебаты;
- проектно-исследовательская

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс

Обществознание. Профильный уровень: Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. М: Просвещение, 2013.

Технологии, используемые в обучении

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- развития исследовательских навыков
- информационно-коммуникационные
- здоровьесбережения

Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- текущий контроль (тематический):
 1. устный опрос
 2. фронтальный опрос
 3. тест
 4. проверочная работа
 5. самостоятельная работа
 6. решение заданий ЕГЭ
 7. представление презентации
 8. ролевая игра
- итоговый контроль:
 1. контрольная работа
 2. практикум
 3. тест
 4. зачет
 5. защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов должно совпадать с количеством часов в КТП

	Раздел	Кол-во часов
	Социальное развитие современного общества	30
	Политическая жизнь современного общества	30
	Духовная культура	18
	Современный этап мирового развития	12
	Итоговое повторение	14
	ИТОГО:	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Социальное развитие современного общества (30 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (30 часов)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 3. Духовная культура (18 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 4. Современный этап мирового развития (12 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение (14 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

— **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока. Форма контроля (отметить уроки с ИКТ)	Основное содержание курса	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (30 часов)					
1	Вводный		Вводный		
2	Социальная структура и социальные отношения.		Урок изучения нового материала	Социальные отношения (понятие)	Составить схему «Структура общества»
3	Социальные группы, их классификация		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и страт»
4	Типы и функции социальных институтов.		Комбинированный урок тест	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность	Работа с документами. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»
5	Социальная инфраструктура		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
6	Роль экономики в жизни общества		Урок изучения нового материала	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.	Составить словарь темы. Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ
7	Экономика и политика. Экономика и культура		Комбинированный урок Решение заданий ЕГЭ		

8	Социальные статусы и роли		Урок изучения нового материала	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте	Участие в ролевой игре
9	Социализация личности		Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)		
10	Социальные ценности и нормы.		Урок изучения нового материала.	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»
11	Социальные регуляторы.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.		Комбинированные уроки практикум	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль	Решение проблемных заданий
13	Формы и проявления отклоняющегося поведения.				
14	Социальные интересы.		Урок изучения нового материала	Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения	Участие в ролевой игре
15	Социальный конфликт и пути его решения.		Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)		
16	Этнос и нация		Урок изучения нового материала	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные тради-	Составить словарик темы. Составление тезиса, заданного

17	Этническое многообразие современного мира.		риала. Урок обобщения и закрепления знаний сообщения	ции и ценности.	текста по теме
18	Межнациональное сотрудничество и конфликты.		Урок изучения нового материала.	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Национальная политика России	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ
19	Конституционные основы национальной политики России		Урок обобщения и закрепления знаний (лабораторная работа)		
20	Демографическая ситуация в России и мире		Урок изучения нового материала.	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм
21	Демографическая политика в России		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
22	Семья и брак как социальные институты		Урок изучения нового материала.	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи	Работа над мини-проектом «Семья в современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи»
23	Тенденции развития семьи в современном мире.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
24	Культура бытовых отношений.		Урок изучения нового материала.	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека»
25	Материально-вещественная		Урок обобщения и закрепления		

	среда обитания человека		знаний (практикум)		
26	Молодежь как социальная группа.		Комбинированный урок.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодежи»
27	Особенности молодежной субкультуры.		Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)		
28	Тенденции развития социальных отношений в России.		Урок изучения нового материала.	Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ	Презентация мультимедийных сообщений «Направления социальной политики правительства России и их результаты»
29	Конституционные основы социальной политики РФ		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
30	Социальное развитие современного общества		Итоговый урок Опрос Урок контроля знаний. Тест	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Тестирование в форме ЕГЭ. Выполнение контрольных заданий
31					
РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (30 часов)					
32	Политическая система		Урок изучения нового материала.	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим.	Составить таблицу «Типы политических режимов»
33	Политический режим.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие	
34	Демократия, ее основные ценности и		Урок изучения нового материала.	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций	Составить таблицу «Демократия, ее основные ценности и признаки». Составить словарик

35	признаки. Парламентаризм.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	парламентской демократии в России	темы, синквейн «Парламентаризм»
36	Государство в политической системе.		Урок изучения нового материала	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.	Составить таблицы: «Задачи современной государственной службы», «Основные направления политики государства»
37	Основные направления политики государства		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
38	Гражданское общество и правовое государство.		Урок изучения нового материала.	Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство	
39	Основы гражданского общества.		Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)		
40	Место и роль СМИ в политической жизни.		Урок изучения нового материала	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ	
41	Влияние СМИ на избирателя		Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)		
42	Политическая идеология.		Урок изучения нового материала	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение	Составить таблицу «Виды политической идеологии». Составить словарик темы
43	Современные политические идеологии.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
44	Политическое поведение.		Урок изучения нового материала.	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях	Составить схему «Истоки политического экстремизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности»
45	Многообразие форм		Урок обобщения и закрепления знаний		

	политического поведения.		(практикум)		
46	Политические партии и движения.		Комбинированный урок	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике	Составить схему «Классификация политических партий». Составить словарик темы
47	Типология политических партий.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
48	Понятие и типология лидерства.		Урок изучения нового материала	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	Составить таблицу «Типы лидеров»
49	Имидж политического лидера		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
50	Выборы в демократическом обществе		Урок изучения нового материала	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»
52	Избирательная кампания. Избирательные технологии		Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)		
53	Человек в политической жизни		Урок изучения нового материала.	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	Составить таблицу «Типы политической культуры»
54	Типология политических культур		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
55	Политический конфликт		Урок изучения нового материала.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	Самостоятельная работа по теме «Пути урегулирования политических конфликтов - точка зрения Запада и Востока»
56	Причины политических конфликтов, пути их урегулиро-		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		

	вания				
57	Политический процесс, его формы.		Комбинированный урок. Опрос	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Составить, словарик темы, таблицу «Формы политического процесса».
58	Особенности политического процесса в современной России. Типология политических процессов.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		Сделать вывод: в чем заключаются особенности политического процесса в современной России
59	Политическая жизнь		Итоговый урок. Опрос	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ
60	современного общества		Урок контроля знаний Тест		
РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (18 часов)					
61	Понятие «духовная культура».		Урок изучения нового материала.	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Выполнение проблемных заданий. Составить словарик темы
62	Многообразие и диалог культур		Комбинированный урок. Опрос		
63	Духовная жизнь людей		Урок изучения нового материала.	Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность	Составить таблицу «Виды мировоззрений»
64	Мировоззрение, его виды и формы.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
65	Мораль и нравственность.		Комбинированный урок. Опрос	Мораль. Нравственная культура	Написать эссе по предложенным проблемам темы
66	Нравственные ориентиры		Урок обобщения и закрепления знаний		

	личности.		(практикум)		
67	Наука. Функции современной науки. Этика науки		Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления Тест	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Составить схему «Функции науки», словарь темы
68					
69	Социальная и личная значимость образования.		Комбинированный урок. Опрос. Сам.работа	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	Разработка социального проекта «Школа будущего»
70	Тенденции развития образования в современном мире.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
71	Роль религии в жизни общества		Урок изучения нового материала.	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Составить таблицу «Мировые религии»
72	Принцип свободы совести.		Комбинированный урок Сам.работа		
73	Искусство.		Урок изучения нового материала.	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	Решение познавательных задач
74	Виды и жанры искусства. Современное искусство		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
75	Сущность и особенность массовой культуры.		Комбинированный урок. Опрос Сам.работа	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе - благо или проблема?» Дебаты
76	СМИ и массовая культура		Урок обобщения и закрепления знаний		

			(дебаты)		
77	Духовная культура общества		Итоговый урок. Опрос Урок контроля знаний. Контрольная работа	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Тестирование в форме ЕГЭ
78					
РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (12 часов)					
80	Особенности традиционного общества.		Урок изучения нового материала.	Кризис индустриальной цивилизации	Составить таблицу «Типы цивилизаций»
81	Достижения и противоречия западной цивилизации.		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
82	Глобализация и ее последствия		Комбинированный урок. Опрос	Развитие интеграции на примере ОБСЕ	Решение проблемных заданий
83	Процессы глобализации и становления единого человечества		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
84	Сетевые структуры в современной мировой политике.		Урок изучения нового материала.	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	Составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации»
85	Сетевой терроризм на фоне глобализации		Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		
86	Целостность и противоречивость		Комбинированный урок.	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные	Участие в круглом столе «Глобальные проблемы и пути

87	современного мира Взаимосвязь глобальных проблемам		Опрос. Сам.работа Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	проблемы современности.	их решения»
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)					
88-102	Уроки повторения и обобщения		Подготовка к ЕГЭ Тест Опрос		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Обществознание. Профильный уровень: Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
3. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
5. Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
6. Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
7. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
8. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
10. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.: Victory, 2006.
11. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
12. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия; для учащихся старших классов / Под редакцией А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993
13. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
14. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
15. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
16. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
17. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
18. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
19. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
20. Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
21. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
22. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
23. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
24. Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
25. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.

26. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.
27. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2006.
28. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47^8.
29. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
30. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
31. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
32. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2007.
33. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.
34. Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
35. Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
36. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
37. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
38. Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.
39. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006.
44. Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
45. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение.
46. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005.
47. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006.
48. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007.
49. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература

1. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

examen.ru>assets/files/demo_ege_2016...demo_2016.pdf
<http://infourok.ru/pamyatka-k-ege-po-obschestvoznaniyu-klass-891140.htm>
neznaika.pro/Тесты/ЕГЭ/obch
<http://gweak.ru/showthread.php?t=906>