

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»


на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

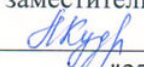
 Денисова Н.Н.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
 Ипполитова Е. В.



«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
 Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10–11 классов
2015–2016 учебный год

Деметриадес Т.В., учитель английского языка
Денисова Н.Н., учитель английского языка
Мельшина А.В., учитель английского языка

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____Денисова Н.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10–11 классов
2015–2015 учебный год

Деметриадес Т.В., учитель английского языка
Денисова Н.Н., учитель английского языка
Мельшина А.В., учитель английского языка

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федерального компонента);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной образовательной программы по английскому языку. УМК «Английский в фокусе» для 10 (11 класса) / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология».

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта **3 учебных часов в неделю** в 10–11 классах. Соответственно по **102 учебных часов в год**.

Общая характеристика учебного предмета

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Основным материалом для реализации рабочей программы является УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных школ /О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеввропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В рамках изучения английского языка реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык, география, история.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методический комплекс

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

Технологии, используемые в обучении

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и самостоятельных проектных работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа.

Итоговая аттестация:

- Итоговый тест

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

Материал для составления контрольных работ:

- Тестовые задания CD -ROM “OPPORTUNITIES TEST MASTER”
- Контрольные задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№	Название раздела(модуля)	Количество учебных часов
1	Крепкие связи	12
2	Жизнь и траты	12
3	Школа и работа	12
4	Земля в опасности	13
5	Праздники	13
6	Еда и здоровье	13
7	Давай повеселимся	14
8	Технологии	13
	ИТОГО:	102ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС (102ч)

№	Название раздела(модуля)	Количество учебных часов
1	Семейные узы	7
2	Сила воли	14
3	Прав и обязанности	13
4	Опасности	14
5	Городская жизнь	13
6	СМИ	13
7	Образование	15
8	Путешествия	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
 - Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

Дополнительная литература

1. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностно-образующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
2. A Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment. http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html
Тестовые задания CD -ROM “OPPORTUNITIES TEST MASTER”
3. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

**Учебно-методическое обеспечение
учебного предмета «Английский язык»**

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов. • CD для самостоятельных занятий дома. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). • Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). • Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы («Английский в фокусе»). • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. • Двухязычные словари. 	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10-11 классов • Контрольные задания. 	
<i>Печатные пособия</i>		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. • Географическая карта стран изучаемого языка. • Плакаты по англоговорящим странам. 	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Компьютер.. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные 	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

В данном Календарно-тематическом планировании сформулированы рекомендованные домашние задания. Учитель вправе изменить их. Использование рабочих тетрадей предусмотрено по желанию учащихся (их родителей).

В графе **Тема урока** отражены планируемые результаты и виды контроля в рамках специфики предмета.

№	Тема урока	Д/з
1	Ввод лексики. Просмотровое, поисковое чтение. Групповое обсуждение проблемы.	рт.60-61
2	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания) и говорения(монологическая речь)	рт.
3	Работа с грамматикой.(повторение времён английского глагола)	рт.
4	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
5	Изучающее чтение	рт.
6	Развитие навыков письма. Неформальное письмо.	рт.
7	Л.Е.по теме "мода,стиль,одежда." Поисковое чтение.	рт.
8	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
9	Л.Е. по теме"дискриминация и защита прав" просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
10	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).ИКТ	рт.
11	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
12	Модуль тест 1.ИКТ	рт.
13	Анализ теста. Презентация материала модуля2. Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
14	Развитие навыков аудирования (выбор заданной информации)) и говорения(диалогическая речь)	рт.
15	Работа с грамматикой.(герудий и инфинитив)	рт.
16	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
17	Изучающее чтение	рт.
18	Развитие навыков письма. Неформальное письмо.	рт.
19	Ознакомительное, изучающее чтение	рт.
20	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
21	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
22	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).ИКТ	рт.
23	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
24	Модуль тест 2.ИКТ	рт.
25	Анализ теста. Презентация материала модуля. 3 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.

26	Развитие навыков аудирования (выбор заданной информации) и говорения(диалогическая речь)	рт.
27	Работа с грамматикой.(будущие времена английского глагола)	рт.
28	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
29	Изучающее чтение	рт.
30	Развитие навыков письма. Формальное письмо.	рт.
31	Л.Е.по теме "мода,стиль,одежда." Поисковое чтение.	рт.
32	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение .Развитие навыков монологической речи.	рт.
33	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
34	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).	рт.
35	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
36	Модуль тест 3.	рт.
37	Анализ теста. Презентация материала модуля. 4 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
38	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания) и говорения(обсуждение)	рт.
39	Работа с грамматикой.(модальные глаголы)	рт.
40	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
41	Изучающее чтение	рт.
42	Развитие навыков письма.(Сочинение за и против.)	рт.
43	Поисковое чтение.	рт.
44	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
45	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
46	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).	рт.
47	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
48	Модуль тест 4.	рт.
49	Резервный урок.	рт.
50	Домашнее чтение.	рт.
51	Анализ теста. Презентация материала модуля. 5 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
52	Развитие навыков аудирования (понимание выборочной информации) и говорения(монологическая речь)	рт.
53	Работа с грамматикой.(артикли)	рт.
54	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
55	Изучающее чтение	рт.
56	Развитие навыков письма.	рт.
57	Поисковое чтение.	рт.
58	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
59	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
60	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).	рт.
61	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
62	Модуль тест 5.	рт.
63	Домашнее чтение.	рт.

64	Анализ теста. Презентация материала модуля. 6 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
65	Развитие навыков аудирования (полное понимание содержания) и говорения(согласие-несогласие)	рт.
66	Работа с грамматикой.(условные предложения)	рт.
67	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
68	Изучающее чтение	рт.
69	Развитие навыков письма. Формальное письмо.	рт.
70	Поисковое чтение.	рт.
71	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
72	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
73	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).	рт.
74	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	рт.
75	Модуль тест 6.	рт.
76	Домашнее чтение.	рт.
77	Анализ теста. Презентация материала модуля. 7 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
78	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания и выборочной информации) и говорения(приглашения)	рт.
79	Работа с грамматикой.(пассивный залог)	рт.
80	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
81	Изучающее чтение	рт.
82	Развитие навыков письма. E-mail.	рт.
83	Поисковое чтение.	рт.
84	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	рт.
85	Просмотровое и ознакомительное чтение.	рт.
86	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams).	рт.
87	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту	рт.
88	.Модуль тест 7.	рт.
89	Домашнее чтение.	рт.
90	Резервный урок.	рт.
91	Анализ теста. Презентация материала модуля. 8 Ввод лексики. Изучающее чтение	рт.
92	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания) и говорения(диалогическая речь)	рт.
93	Работа с грамматикой.(косвенная речь)	рт.
94	Работа с грамматикой.Словообразование . Фразовые глаголы.	рт.
95	Изучающее чтение	рт.
96	Развитие навыков письма. Сочинение-мнение.	рт.
97	Поисковое чтение.	рт.
98	Л.Е.по теме "экология" Просмотровое чтение.Развитие навыков монологической речи.	
99	Просмотровое и ознакомительное чтение.	
100	Подготовка к экзамену. (Spotlight on exams)	
101	.Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема урока	Д/з
1	Повторение изученного в 10 классе.	
2	Изучающее чтение.ЛЕ:семья, родственники.Монолог.высказ. На основе прочитанного.	рт.4, с.11-8 заметка в журнал
3	ЛЕ:взаимоотношения.Аудирование с частичным выбором информации.	рт.5
4	Диалог-жалоба. Идиомы по теме "семья"	рт.11 с.13-10 эссе
5	Грамматика-группа настоящих времён	рт.6 с.164
6	Грамматика-группа будущих, прошедших времён	рт.7 с.164-165
7	Изучающее чтение."Викторианская семья"	с.22-4 эссе
8	Написание сочинения-описание людей.	рт.9 с.20-9а эссе
9	Лексика-стресс .Изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	рт.12 с.28-5 эссе
10	Аудирование с частичным пониманием информации. Диалог-сожаление.	рт.13
11	Идиоматические выражения с числительными.Диалоги-выражение поддержки, сочувствия.	рт.157
12	Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные.	рт.14
13	Придаточные предложения цели,результата,причины. Пунктуация в сложных предложениях. Фразовый глагол put.	рт.15
14	Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.Краткий пересказ прочитанного.	рт.16
15	Гипербола.ЛЕ неформального письменного стиля.Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма.	Написание письма с.38-11, рт.17

16	Ознакомительное чтение. Краткое изложение отношения к проблеме.	Доклад-постер “Helpline for kids/ 17teenagers in Russia”.
17	Ознакомительное чтение. ЛЕ по теме достопримечательности SP. Диалогическая, монологическая речь	рт.18
18	ЛЕ по анатомии. Составление анкеты, ответ на вопросы	рт.19
19	ЛЕ по экологии. Общее понимание информации.	постер “ Green packaging с. 42, упр. Reading
20	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	с.42-43
21	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 2 МОДУЛЯ	с.166-167
22	Тест.ИКТ	рт.
23	ЛЕ:преступность.Ознакомительное чтение.	рт.20 с.158
24	ЛЕ:права и обязанности.Аудирование с полным пониманием информации. Диалог-сожаление.	рт.21
25	Грамматика:ing форма глагола, инфинитив .	рт.22 ,с.168-169
26	Ознакомительное чтение. Монологическая речьФразовый глагол keep Слова с предлогами.	рт.23-24
27	Вводные слова Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	рт.25, с.56-8 эссе
28	ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ Ознакомительное чтение Выборочное понимание информации Описание известного памятника	оформить постер “A famous monument in Russia”
29	Биография любимого писателя и его творчество	Сообщение « Биография любимого писателя и его творчество».

30	ЛЕ по теме права человека Ознакомительное чтение Общее понимание информации Диалогическая речь	рт.26
31	ЛЕ по теме экология Общее понимание информации Ознакомительное чтение Поисковое чтение	рт.27
32	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	с.60-61
33	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ	с.62
34	Тест.ИКТ	
35	Лекция: телесные повреждения. Выборочное понимание необходимой информации Описание событий в прошлом	рт.28
36	Диалоги-предложения.	рт.29
37	Страдательный залог. Фразовый глагол go.	рт.30,с.168- 169
38	Глаголы Make/ get/ have	рт.31
39	Ознакомительное чтение. Полное понимание информации. Монологическая речь .	рт.32
40	Вводные слова, выражающие последовательность событий Эссе. Метафора, сравнение, гипербола.	рт.33
41	Изучающее чтение. М.Твен. Тезисы устного выступления.	рт.32
42	Изучение истории и культуры. Изучающее чтение.	с.77-3
43	ЛЕ по теме экология Общее понимание информации Ознакомительное чтение Поисковое чтение	рт.34
44	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	рт.35
45	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ	с.80-81
46	ТЕСТ.ИКТ	рт.
47	Резервный урок.	рт.
48	ЛЕ: городские проблемы. Изучающее чтение.	рт.36,с.160
49	Аудирование с полным пониманием информации. Диалог.	рт.37

50	Модальные глаголы	с.38-3,с.172-173
51	Фразовый глагол do Слова с предлогами	рт.39
52	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение	рт.40
53	ЛЕ формального стиля Структура и алгоритм написания доклада.	рт.41, с.94-8
54	Диалогическая речь.	рт.41
55	ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ Сочинение “Homes in Russia” Монологическая речь	РТ.42
56	ЛЕ по теме Урбанизация Понимание основного содержания Изучающее чтение	Сочинение “Homes in Russia”
57	ЛЕ по теме экология Общее понимание информации Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Постер “Green belts: pros and cons”.
58	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	рт.43
59	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ	рт.с.99-100
60	Тест.ИКТ	рт.
61	Резервный урок	рт.
62	Тезисы устного выступления Описание событий Изучающее чтение	рт.44
63	ЛЕ:СМИ.Ознакомительное чтение Изучающее чтение	рт.45
64	Поисковое чтение Диалоги-реакция на сообщение.	с.161
65	Косвенная речь.	с.174-175
66	Фразовый глагол talk . Модальные глаголы .	рт.46
67	Структура письма-рассуждения Слова-связки Безличные предложения	рт.47
68	Понимание основного содержания Статья “Languages spoken in my country». Диалогическая речь.	рт.48

69	Ознакомительное чтение . Изучающее чтение.	рт.49
70	ЛЕ по теме экология Общее понимание информации Ознакомительное чтение Поисковое чтение	рт.50
71	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	рт.51
72	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ	
73	ТЕСТ.ИКТ	
74	Резервный урок	
75	Описание событий Изучающее чтение	рт.52
76	Трудные для различения ЛЕ Сослагательные предложения Инверсия	с.162
77	Изучающее чтение.Аудирование с выбором информации.Идиомы.	рт.53
78	Сослагательные предложения. Фразовый глагол carry .	рт.54
79	ЛЕ по теме характер. Монологическая речь. Диалогическая речь.	рт.55
80	Антонимы. ЛЕ официального стиля.	рт.56
81	Структура Официального письма. Виды официальных писем.	рт.57
82	ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ Статья “Tourist attraction in my country». Общее понимание информации.	постер “Tourist attraction in my country”,
83	Описание любимого героя	Описание любимого героя.
84	Монологическая речь	Составление тезисов устного выступления
85	Составление тезисов устного выступления	133-5
86	ЛЕ по теме Балет	рт.59
87	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ	рт
88	Тест.ИКТ	рт
89	Резервный урок	

90	Трудные для различения ЛЕ Ознакомительное чтение Поисковое чтение	рт.60
91	Логическое ударение Изучающее чтение Электронное письмо	рт.61
92	Фразовый глагол check Инверсия Множественное/ единственное число существительных	рт.62
93	Общее понимание информации Ознакомительное чтение Изучающее чтение. ЛЕ по теме погода Идиоматические выражения	рт.63
94	Описание. Изучающее чтение.	рт.64
95	Причастие прошедшего времени. Диалогическая речь	
96	ЛЕ Американского варианта английского языка	
97	ЛЕ по теме Путешествие	
98	ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛЕ по теме искусство Описание картины	
99	ЛЕ по теме экология Общее понимание информации Ознакомительное чтение Поисковое чтение	
100	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.ИКТ	
101	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 8МОДУЛЯ	
102	ТЕСТ.ИКТ	