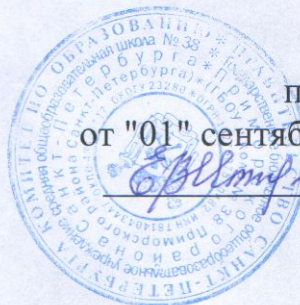


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

Златоустовский С.В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 10 классов
2015–2016 учебный год

Златоустовский С.В., учитель русского языка
Ипполитова Е.В., учитель русского языка

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федерального компонента и компонента ОУ);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной образовательной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 10 класса, кроме вышеперечисленного, на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков / Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007.

Цели и задачи обучения

Русский язык входит в образовательную область «Филология» и как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности.

Специфика предмета. Заключительный этап изучения русского языка в школе на *базовом уровне* направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их речевого общения, развития коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширения культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Основная *цель курса* – повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и с крутой, основной и второстепенной информации, овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Основные *задачи* курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Место предмета в учебном плане

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в учебном плане ГБОУ школа № 38 Приморского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 11 классе в 2015-2016 году выделено **2 часа в неделю** (1 час из федерального компонента, 1 час из регионального компонента), **68 часов в год**, поэтому изменилось количество часов на повторение некоторых тем: введены уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Это обусловлено трудностями, испытываемыми учащимися на ЕГЭ.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Власенкова А.И.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно **связан со всеми школьными предметами** и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим 10 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной

культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В 10–11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Курс русского языка для 10 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 10 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Данная программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Учебно-методический комплекс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

Технологии, используемые в обучении

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные

Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года)

- текущий контроль (промежуточный):

1. фронтальный опрос
2. тест
3. самостоятельная (проверочная) работа
4. диктант (контрольный, словарный, объяснительный, выборочный и т.д.)
5. комплексный анализ текста
6. различные виды разбора
7. сочинение
8. устное сообщение на лингвистическую тему
9. изложение с творческим заданием
10. осложненное и творческое списывание
11. комплексный анализ текста

- итоговый контроль:

1. итоговый контрольный диктант
2. тест
3. контрольное сочинение

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков – с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик

находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе). Как показывает практика, различение, узнавание частей речи для многих учащихся оказывается не менее сложным, чем определение грамматических форм той или иной части речи. И *это* не случайно: правильное определение части речи, моментальное ее узнавание требуют от ученика хорошо развитых обобщенных грамматических умений, морфологических и синтаксических. используемые же в основной школе схемы морфологического разбора как раз и опускают эту – по сути своей ключевую! – операцию, Поэтому в старших классах (когда все части речи уже изучены) первой операцией морфологического разбора самостоятельных частей речи должно быть: «Найдите слово, относящееся к данной части речи, укажите в нем признаки этой части речи, назовите его начальную форму (если слово изменяется)».

Разбор служебных частей речи и междометий целесообразно производить по общей схеме, так как наиболее существенным в данном случае является именно их разграничение: предлог это или союз, частица или междометие? Разбор же каждой служебной части речи в отдельности устраняет глазную трудность, и потому разбор утрачивает свою практическую значимость.

Схема для разбора служебных частей речи и междометия рекомендуется следующая:

- найдите слово, относящееся к служебным частям речи или междометиям;
- назовите часть речи, укажите ее признаки в данном слове;
- определите разряд (группу) по значению;
- выявите синтаксическую (или смысловую) роль;
- назовите, как образована часть речи (для производных, сложных и составных частей речи);
- каковы особенности правописания.

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор (порядок его приводится ниже) предполагает связь со стилистикой словообразовательный разбор – с фонетикой (учащиеся выявляют чередующиеся гласные и согласные в слове, подтверждают наличие чередующихся звуков речи), а также с морфологией (учащиеся определяют, для какой части речи характерен содержащийся в слове суффикс и подтверждают это другими словами, образованными таким же способом), морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом (что стало уже традиционным).

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого предложения (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение)», «Разбор «сложного предложения (всех его видов)», «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

Лексико-фразеологический разбор

- Дайте толкование выделенных слов,
- Укажите многозначные слова, дайте толкование (с приведением примеров) всех значений одного из них. Есть ли в тексте однозначные слова?
- Назовите слова, употребленные в переносном значении, дайте толкование прямого и переносного значений одного-двух слов.
- Приведите синонимы, антонимы к выделенным словам.
- Найдите в тексте архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, просторечия, профессионализмы; дайте их толкование.

- Укажите слова стилистически окрашенные: книжные, высокие, официальные, разговорные, просторечные. Каково их назначение в данном тексте? Есть ли в них стилистически окрашенные морфемы?
- Выявите фразеологизмы, определите их значение и стилистическую окраску, подберите к ним синонимы и антонимы.

Речеведческий разбор текста

- Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
- Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
- Выделите микротемы, составьте план.

Укажите средства связи между частями текста.

- Определите тип речи, стиль и жанр.
- Укажите используемые стилистические средства.
- Назовите особенности построения текста (его композиции).

Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

Анализируя фрагмент художественного текста (не исключается и анализ текста законченного художественного произведения малой формы), учащиеся определяют его место в произведении, композиционную связь с другими частями произведения, идейно-образное содержание, выявляют признаки литературного стиля, особенности индивидуально-авторского стиля, указывают изобразительные средства, художественные детали, определяют их назначение, выявляют авторскую позицию.

При анализе текста лирического произведения внимание учащихся сосредоточивается на чувствах и мыслях лирического героя, его отношении к жизни, к людям, к самому себе; характеризуются художественно-языковое своеобразие текста, особенности его построения, особенности ритма, интонации, рифм, звуковая инструментовка, завершается анализ выразительным прочтением лирического текста с обоснованием особенностей интонации.

План анализа художественного и тем более лирического текста является лишь наиболее общим ориентиром при выявлении художественно-языковых его особенностей, поскольку каждое литературное произведение, каждый его фрагмент уникальны по своей форме и содержанию, и учащиеся должны заметить и прокомментировать эту уникальность. План анализа служит отправным моментом, началом и своего рода основанием углубленной, нестандартной характеристики художественного творения.

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

1. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.
2. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2003.
3. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
4. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2010.
5. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 10 класс. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Богданова Г.А. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, 10 класс. – Ульяновск, «Симбирская книга», 2000.
7. Костяева, Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 10 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общее количество часов: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Контрольных работ: 3.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	8
3.	Лексика и фразеология	9
4.	Морфемика и словообразование	5
5.	Морфология и орфография	27
6.	Язык и речь	4
7.	Функциональные стили речи	14
	ИТОГО:	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык в современном мире в международном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (9 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (5 ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (27 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь (4 ч.)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи (14 ч.)

Функциональные стили речи и их особенности. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование терминов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:
- проводить разные виды языкового разбора;
- познавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Система уроков	Дидакти- ческая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	
					Знания. Умения. Навыки.
1	2	3	4	5	6
1-2-3	<p>Комплексное повторение по орфографии и пунктуации за курс 5-9 кл.</p> <p>Знакомство с КИМами, типовыми</p>	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Знать правила правописания – разных частей речи; не и ни с частями речи; правила слитно и отдельного написания слов; обобщать орфографический материал; пользоваться алгоритмом рас- надо знать (делать), чтобы на орфограммой правильно; реш задания. Роль пунктуации в пи общении. Принципы и функц пунктуации. Трудные вопросы знаков препинания.</p> <p>Владеть нормами литературно грамотного письма.</p> <p>Уметь применять полученные решения тестовых заданий</p>

4	вариантами заданий ЕГЭ Изучение правил для участников ЕГЭ, правил заполнения бланков ответов ЕГЭ	Объяснительно-иллюстративная	Практикум	Индивидуальная, групповая	
5	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Объяснительно-иллюстративная Поисковая	Рассказ, работа с книгой, беседа Проблемные задания	Индивидуальная, групповая Групповая	<p>Знать о связи происхождения и возникновением человеческого языка, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, о отражении культуры в языке.</p> <p>Уметь работать с текстом научного лингвистической терминологии, составлять план, на его основе устное сообщение.</p> <p>Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления.</p>
6	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. Активные процессы в современном русском языке.	Объяснительно-иллюстративная Поисковая	Рассказ, работа с книгой, беседа Проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта Групповая	<p>Знать понятие “мировой язык”, представление о русском языке и русском языке как государственном языке, понятие о функциях русского государственного, его функций в школьном изучении</p>

					<p>Уметь толковать слова и обороты, комментировать орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Знать об активных процессах в современном русском языке, об экологии языка.</p>
--	--	--	--	--	--

7-8	<p>Р.р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Практикум</p>	<p>Индивидуальная,</p>	<p>Уметь анализировать текст, по тексту определить проблему, сформулировать ее, прокомментировать, написать вступление, определить позицию.</p> <p>Уметь определять логические и использовать их в своем сочинении.</p> <p>Повторить таблицу возможных ошибок, строить свою речь как рассуждение.</p> <p>Умение писать сочинения по тексту соблюдением всех критериев оценивания</p> <p>Отрабатывать навыки произношения слов.</p>
9	<p>Орфоэпические нормы. Постановка ударения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Практикум</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	

					<p>Уметь использовать в собственном письме</p> <p>Уметь видеть произносительные и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.</p>
13	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь комментировать орфографические ошибки, определять принципы написания.</p>
14	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.(анализ текста)	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь комментировать орфографические ошибки, определять принципы написания.</p> <p>Уметь понимать смысл текста, выделять основную мысль, идею и цель высказывания.</p>
15	Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы.	Репродуктивная	Контроль	фронтальная	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.
16	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межсферную лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования, группировку слов по тематическим

									признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи, сочинять тексты разговорного, популярного, официально-делового характера с грамматическим заданием. (
17	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта				Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Уметь видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием данной лексики, готовить сообщения о происхождении, употреблении слов. (
18	Русская фразеология.Синонимы, антонимы,фразеологизмы в тексте.	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя	Владение культурой речи, навыками редактирования. углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. Задания ЕГЭ (А30). Употребление синонимов и антонимов в речи,изобразительные возможности речи.	1	29.10	

					орфографические и пунктуационные навыки.			
19	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении.	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели. закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора	1	10.11
20	Лексические нормы русского литературного языка .Паронимы.Основные типы речевых ошибок.Значение слова в контексте .	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять на практике знание лексических норм русского языка.	Развитие навыков грамотной речи Продолжить знакомство обуч-ся с произношением и лексическим значением слов. Предупреждение речевых ошибок ,связанных с неверным употреблением паронимов.	1	12.11
21	Изобразительно-выразительные средства	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная,	Уметь различать	Основные изобразительно-выразительные средства.(задания	1	17.11

	Языковые и речевые стандарты-клише.			групповая	основные средства выразительности.	типа В8)		
--	-------------------------------------	--	--	-----------	------------------------------------	----------	--	--

22	Обобщающее повторение ранее изученного. Система морфем русского языка. Словообразующие формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков	1	20.11.
23	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Определение способа словообразования.(уровень В)	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами	2	24.11
24		Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать выразительные словообразовательные средства. Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства	Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный		27.11

	<p>Контрольный работа с грамматическим заданием по разделу «Морфемика и словообразование».</p>	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<p>морфем, производить их художественно-стилистический анализ. Уметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств.</p>	<p>текст, совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем</p>	1	1.12
26-27.	<p>Изложение с элементами комплексного анализа текста.</p>	Поисковая	Проблемные задания, работа с книгой	Индивидуальная	<p>Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст</p>	<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности, выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками</p> <p>Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа.</p>	2	3,8.12

28	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Морфологические нормы.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивиду альная, фронтальн ая	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях, закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	1	10.12
29-31	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Поисковая	Проблемны е задания	Групповая	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Уметь использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности, : самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи А12-17.	3	15,17,22. 12
32-33.	Правописание НЕ-НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ-НИ.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Проблемны е задания	Индивиду альная, групповая	Знать правила написания не и ни с разными частями речи. Уметь различать частицы не-ни.	Проверка орфографических грамматических навыков учащихся. Частицы. разряды частиц. отрицательные частицы. Определение значения	2	24.12 12.01

	<p>34-35. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(по материалам ЕГЭ)</p>	<p>Репродуктивная</p>	<p>Проблемные задания</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Уметь обобщать орфографический материал,пользоваться алгоритмом рассуждения:что надо знать (делать),чтобы написать слово с орфограммой правильно,решать тестовые задания.</p> <p>Уметь анализировать текст, по исходному тексту определить проблему, сформулировать ее, прокомментировать, написать вступление, определить авторскую позицию.</p> <p>Уметь определять логические приемы и использовать их в своем сочинении. Повторить таблицу возможных логических ошибок, строить свою речь как сочинение-рассуждение.</p> <p>Умение писать сочинения по исходному тексту соблюдением всех критериев оценивания.</p>	<p>частиц не-ни. Развитие связной монологической речи.</p> <p>Создание связного монологического высказывания на заданную тему. Практическая работа.</p>	<p>2</p>	<p>14,19.01</p>
--	--	-----------------------	---------------------------	-----------------------	---	---	----------	-----------------

36	Правописание наречий.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, групповая	Знать общее значение,морфологические признаки,синтаксическую роль наречий. Уметь обобщать орфографический материал,пользоваться алгоритмом рассуждения:что надо знать (делать),чтобы написать слово с орфограммой правильно,решать тестовые задания.	Наречие.Степени сравнения наречий. Употребление наречий в речи. Правописание наречий,закрепление навыков правописания наречий:дефис в наречиях.слитное и раздельное написание наречий.,формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.	1	21.01
37	Правописание союзов,наречий и созвучных им сочетаний.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, групповая	Знать варианты и способы проверки слитного написания союзов и наречий,способы проверки созвучных сочетаний. Уметь применять алгоритм формально-смысловых показателей распознавания союзов,наречий,созвучных им сочетаний.	Систематизация и обобщение знаний учащихся о союзах,уметь отличать некоторые простые союзы от различных сочетаний служебных частей речи(частицы,предлоги)со знаменательными (наречие,местоимение).	1	26.01
38	Обобщающее повторение орфографических норм. Слитное,раздельное и дефисное написания.	Репродукт ивная	Практикум	Индивиду альная, групповая	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков слитного ,раздельного и дефисного написания разных частей речи.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания	1	28.01

39	Разбор заданий ЕГЭ.(словообразование ,языковые нормы,слитное и раздельное написание слов,грамматические нормы)	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	. Уметь применять на практике знание языковых и грамматических норм. Учить пользоваться таблицей для запоминания ряда правил о слитном,раздельном и дефисном написании слов.	Языковые и грамматические нормы.Слитное и раздельное самостоятельных и служебных частей речи.Основные способы образования слов в русском языке.Задания типа А16-19,20-23	1	2.02
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная, групповая	Контроль знаний,совершенствование навыков лингвистического разбора.	Задания типа А16-19.	1	4.02
41	СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.Принципы русской пунктуации.Роль пунктуации в письменном общении.Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Объяснительно-иллюстративная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать основные принципы русской пунктуации,основные функции знаков препинания	Обобщение знаний по теме,закрепление навыков правописания,пунктуационный анализ предложения,синтаксис как раздел грамматики,основные единицы синтаксиса.	1	9.02

42	Синтаксические нормы. Управление при словах, близких по значению.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, групповая	уметь правильно выбирать падежи и предлоги для правильного построения предложений, уметь определять грамматическую связь между главными членами,	Выбор падежа и предлога. критерии разграничения употребления форм род. и вин. падежей, согласование сказуемого с подлежащим, трудные случаи согласования определений. Задания типа А24-29, В6	1	11.02
43	Словосочетание и предложение. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, групповая	Уметь определять виды и связи слов в словосочетаниях.	Обобщить и систематизировать знания по синтаксису, повторить виды связи и способы подчинительной связи в словосочетаниях, синонимия словосочетаний. Словосочетания и грамматическая основа. Речевые нормы (А17, 19). В3.	1	16.02
44	Простое предложение. Главные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, фронталь ная	Знать виды простых предложений, уметь проводить синтаксический разбор простого предложения, знать способы выражения подлежащего и сказуемого, знать условия постановки тире между	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Простое предложение», закрепить умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с текстом. Повторение орфографии и пунктуации.	1	18.02

					подлежащим и сказуемым.	Задания типа А25,23.29.		
45	Осложненное предложение.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, фронтальн ая	Уметь определять структуру простого предложения, обнаруживать обособленные и уточняющие члены предложения, однородные и неоднородные предложения, определения, приложения	Повторение знаний о простом осложненном предложении, формирование аналитических навыков синтаксического разбора, постановка знаков препинания в осложненном предложении.	1	25.02
46-48.	Знаки препинания в сложных предложениях. ССП, СПП, БСП.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум Проверочн ый диктант.	Индивиду альная, групп овая.	Знать особенности строения сложного предложения, основные типы сложных предложений. основные правила постановки знаков препинания. в СП., делать синтаксический разбор СП, составлять схемы.	Повторить характеристики сложного предложения, вспомнить условия постановки знаков препинания в сложном предложении, развивать навыки постановки знаков препинания в СП.	3	1,3,10.03
49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Практикум	Индивиду альная, групп овая.	Уметь правильно оформлять чужую речь, ставить знаки препинания при прямой речи, диалоге. Уметь включать цитаты в контекст разными способами.	Повторить способы передачи чужой речи, закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки. Повторить основные способы цитирования, пунктуационное	1	15.03

50	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Объяснительно-иллюстративная	Практикум	Индивидуальная, групповая.		оформление цитат. A14, A15, A26	1	17.03
- 51- 52.	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ.(часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Репродуктивная	Проблемные задания	Индивидуальная	Уметь анализировать текст, по исходному тексту определить проблему, сформулировать ее, прокомментировать, написать вступление, определить авторскую позицию. Уметь определять логические приемы и использовать их в своем сочинении. Повторить таблицу возможных логических ошибок, строить свою речь как сочинение-рассуждение. Умение писать сочинения по исходному тексту соблюдением всех критериев оценивания.	Создание связного монологического высказывания на заданную тему. Практическая работа.	2	29,31.03

--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	Язык и речь. Основные требования к речи.	Объясните льно- иллюстрат ивная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивиду альная, фронтальн ая	Знать об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Уметь применять их в собственной речи. Уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ (Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности, дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	1	5.04
54	Текст, его строение, виды его преобразования, основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.	Поисковая Повторите льно- обобщающ ий	Проблемны е задания	Групповая	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно- популярного текстов. Уметь создавать тексты разных типов речи,	Свободная работа с текстами художественного и научно- популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста : углубить понятие о тексте, его строении	1	7.04

55	Типы речи.	Объясните иллюстративная	Проблемные задания	Групповая	<p>редактировать написанное. Владеть основными нормами построения текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения</p> <p>Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное</p>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста : углубить понятие о тексте, его строении	1	12.04
56	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация . Структурные элементы и единицы текста.Абзац.Микротема.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	<p>Знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.абзац. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать. выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте, лексические, грамматические средства выражения отношения и оценки, средства выразительности, создавать письменное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивая правильность,</p>	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста..дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов. Учебник Власенкова А.И., прочитать теоретический материала на стр. 155-157, 159, 161-162 и на его основе подготовить устное сообщение «Текст как речевое произведение». Упр. 282, проанализировать текст о жизненном пути писателя, творчество которого изучается (законченный отрывок объемом 1-3 страницы): выявить в	1	

					точность и выразительность речи	отрывке признаки текста, его тему, основную мысль, выделить микротексты и ключевые слова. Составить план, пересказать текст.		
57	Функциональные стили речи.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики. : углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах,	1	
58.	Публицистический стиль,его особенности.Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) публицистического стиля речи. Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели. А9,13,14.Задание части С-анализ авторской позиции. А11,В2.задание части С-жанры сочинения-рассуждения	1	
59.	Жанры публицистического стиля:устное выступление,доклад,путевой очерк,портретный очерк,проблемный очерк.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать разновидности жанров публицистического стиля:устное выступление,доклад,путевой очерк,портретный очерк,проблемный очерк. стиля: Уметь разграничивать их, н, познакомиться со	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей. Средства художественной выразительности в текстах различных стилей-А27.32,В8.	1	

					справочной литературой по лексике публицистического стиля и научиться пользоваться ей. Уметь производить речеведческий анализ текстов публицистического стиля речи с точки зрения лексики.			
60-61	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий В,С по тексту публицистического стиля.Написание сочинения задания С как части экзаменационной работы.	Поисковая	Проблемные задания	индивидуальная	Умение писать сочинения по исходному тексту соблюдением всех критериев оценивания	Написать сочинение.	2	
62-64	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	Поисковая	Проблемные задания	индивидуальная	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В.*	Уметь производить анализ стилистических, фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста	3	
65-68.	Обобщающее повторение изученного за курс 10 класса.	Объяснительно-иллюстративный	Проблемные задания	Индивидуальная,групповая	Знать орфографические ,пунктуационные нормы и их группировку на основе принципов правописания Уметь применять знания на практике Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Обобщающее повторение орфографических норм, выявления уровня владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	4	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

4. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

5. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

6. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

7. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.

8. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.

2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

5. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

6. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005. . Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен.

9. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2010.

12. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

1. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. – СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004.

5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

7. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978.

8. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2003.

9. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.

7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

8. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

9. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.