



## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федеральный компонент);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 клас).

### **Цели и задачи обучения**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач.

#### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

#### **Задачи:**

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часа за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа 10 класса рассчитана на 34 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2012.
2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2012.

#### **Технологии, используемые в обучении**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- развития исследовательских навыков
- информационно-коммуникационные
- здоровьесбережения

#### **Виды и формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года)
- текущий контроль (промежуточный):
  1. устный опрос
  2. фронтальный опрос
  3. тест
  4. проверочная работа
  5. самостоятельная работа
  6. работа по карточкам
  7. самоконтроль
  8. взаимоконтроль
  9. практическая работа
- итоговый контроль:
  1. практическая работа
  2. тест

### 3. проверочная работа

#### Контрольно-измерительные и диагностические материалы

1. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
2. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
3. Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2012.

#### Учебно-тематический план

Тема.	Количество часов
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>	<b>31</b>
Тема 1.Современная политическая карта мира.	4
Тема 2. География мировых природных ресурсов	5
Тема 3 География населения мира.	6
Тема 4. География мирового хозяйства. НТР.	6
Тема 5.География отраслей мирового хозяйства.	10
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Содержание учебного предмета

##### Раздел 1.Общая характеристика мира

##### Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 ч.

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Практические работы:** 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны.

##### Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (5 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых. 2. Обсуждение проблемы Средиземноморья. 3. Оценка ресурсообеспеченности стран.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Практические работы:** 1. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран по выбору. 2. Объяснение причин миграционных процессов. 3. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. 4. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часа)**

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непроизводственной сферы. Культурные регионы мира.

**Практические работы:** 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран. 3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (13 часов)**

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горно-добывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы размещения промышленных районов мира. 2. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития. 3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

### **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества – 3 ч.**

Глобальные проблемы человечества: экологические; демографические; мира и разоружения; продовольственная; энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.

**Практическая работа:** Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

### **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

### **уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Вид урока. Форма контроля	Практическая работа	Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования	Домашнее задание
Сентябрь	Современная политическая карта мира	1(1)	Политическая карта мира.	Изучение нового материала	№ 1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Отображение на к/к многообразия стран.  № 2. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени. (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Стр. 9-13
		2(2)	Государственный строй стран мира.	Комбинированный			Стр. 13-16
		3(3)	Политическая география.	Лекция – беседа			Стр. 16-18
		4(4)	Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	Урок-зачет (географ. диктант, проверка знания карты, тестирование).			Стр.18-19



октябрь	География мировых природных ресурсов	5(1)	Взаимодействие общества и природы.	Лекция-беседа.		География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов.	Стр.23-25
		6(2)	Оценка мировых природных ресурсов.	Практикум.	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.	Стр.26-35.
		7(3)	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	Семинар-практикум.	№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Стр. 35-37
		8(4)	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Лекция-беседа.	№ 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.		Стр.38-42
		9(5)	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний. ИКТ. Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.	Тестирование.			Стр. 42-43

Ноябрь - декабрь	География населения мира (6 ч.)	10(1)	Численность и воспроизводство населения.	Вводная лекция	№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население.	Стр. 51-60
		11(2)	Состав (структура) населения.	Лекция с элементами беседы	№ 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.		Стр. 60-64
		12(3)	Размещение и миграция населения. ИКТ.	Нанесение на карту основных направлений миграционного процесса.	№ 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.		Стр. 64-67
		13(4)	Городское и сельское население Урбанизация	Семинар Практикум.	№ 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.		Стр. 67-72
		14(5)	Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета (урок в форме игры, работа в группах.)	Игра «Геошанс»	№ 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).		Стр. 51-72
		15(6)	Зачет по теме «География населения мира».	Тестирование			

Январь - февраль	НТР и мировое хозяйство (6 ч.)	16(1)	НТР. Характерные черты и составные части.	Вводная лекция		Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.	Стр. 83-88
		17(2)	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	Семинар	№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема)		Стр. 88-92
		18(3)	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения. ИКТ. Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» .Контроль знаний.	Практикум			Стр. 92-96
		19(4)		Практикум	№ 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны.		Стр. 96-99
		20(5)		Практикум	№ 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. ( форма выполнения – таблица )		Стр. 99-103
		21(6)		Тестирование			

Март - апрель	География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)	22(1)	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).	Лекция с элементами беседы	<p>№ 14 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.</p> <p>№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p> <p>№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.</p> <p>№ 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на к/к маршрутов мирового круизного туризма.</p>	География промышленности. Топливно- энергетический комплекс.	Стр. 111-117
		23(2)	Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.	Проверочная работа		Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.	Стр.117-121
		24(3)	Машиностроение.	Составление таблицы.		Машиностроение. Химическая пр-ть.	Стр. 121-125 Стр.125-126 Стр.126-134
		25(4)	Химическая пр-ть.	Практикум.		Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	
		26(5)	Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	Семинар.		География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство.	
		27(6)	География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство.	Семинар		Животноводство.	Стр.134-136
		28(7)	География транспорта.	Лекция с элементами беседы		География транспорта.	Стр.136-143 Стр.143-149
		29(8)	Международные экономические отношения.	Лекция		Международные экономические отношения.	
		30(9)	Урок обобщения и закрепления знаний по теме:	Тестирование.			Стр.156-157
		31(10)	«География отраслей хозяйства ». Контроль и учет знаний по теме. Урок – зачет				

Май	Глобальные проблемы человека (3ч.)	32(1)	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная	Вводный урок Устный опрос.	№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая и др. проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	Стр. 311-317
		33(2)	Энергетическая; мирного освоения космоса. ИКТ.	Семинар Практикум		Стр. 317-322	
		34 (3)	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира	Обобщающий урок		Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Стр. 322-326

Уроков с использованием ИКТ - 4

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2012.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2012.</li> </ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2012.</li> <li>• Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2012 (Полярная звезда)</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>• Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</li> <li>• Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li> </ul>
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>• Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>• Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</li> <li>• Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</li> <li>• Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</li> </ul>

<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.</li> <li>• Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.</li> <li>• Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.</li> <li>• Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.</li> <li>• Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.</li> <li>• Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</li> <li>• Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.</li> <li>• Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение,1988.</li> <li>• Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</li> </ul>
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическая энциклопедия: Страны мира.</li> <li>▪ География: 10 класс, «1С»</li> <li>▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»</li> <li>▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Австралия (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Африка (политическая карта)</li> <li>✓ Евразия (политическая карта)</li> <li>✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> <li>✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Южная Америка (политическая карта)</li> </ul> </li> <li>▪ Путеводитель: Вокруг света.</li> <li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение

**Натуральные объекты:**

- гербарии дикорастущих и культурных растений
- коллекция минералов, горных пород
- коллекция полезных ископаемых, сырья и продуктов их переработки (с наборами раздаточных образцов)

**Модели, муляжи, макеты:**

- глобусы

**Приборы:**

- барометры, термометры, теллурии, компасы

**Печатные пособия:**

- карты мира, материков и их частей, России
- рельефные карты
- картографические таблицы
- портреты путешественников и исследователей
- таблицы по различным разделам содержания

**Видеоматериалы**

**Электронные пособия**

**Цифровые и образовательные ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
2. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
3. <http://www.gao.spb.ru/russian>
4. <http://www.fmm.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru>
6. <http://www.national-geographic.ru>
7. <http://www.nature.com> - Сетевой географический конструктор
8. <http://www.ocean.ru>
9. <http://www.pogoda.ru>
10. <http://www.sgm.ru/rus> – Государственный геологический музей РАН
11. <http://www.unknownplanet.ru>
12. <http://www.weather.com>
13. <http://www.vsled.ru/content/news2/> - журнал «Всемирный следопыт»



11 класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ школы № 38 (федеральный компонент);
- Основной образовательной программы и Программы развития ГБОУ школы № 38;
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 клас).

### **Цели и задачи обучения**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач.

#### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

#### **Задачи:**

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часа за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа 11 класса рассчитана на 34 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Учебно-методический комплекс**

3. **Основной учебник:** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2012 г.
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт,

7. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

#### **Технологии, используемые в обучении**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения
- развития исследовательских навыков
- информационно-коммуникационные
- здоровьесбережения

#### **Виды и формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся по предмету планируются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года)
- текущий контроль (промежуточный):
  1. устный опрос
  2. фронтальный опрос
  3. тест
  4. проверочная работа
  5. самостоятельная работа
  6. работа по карточкам
  7. самоконтроль
  8. взаимоконтроль
  9. практическая работа
- итоговый контроль:
  1. практическая работа
  2. тест
  3. проверочная работа

#### **Контрольно-измерительные и диагностические материалы**

4. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
5. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
6. Баранчиков Е.В. – Тесты к учебнику В.П. Максакского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2012.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Тема.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b> Региональная характеристика мира.	<b>34</b>
Тема 1. Зарубежная Европа.	9
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	9
Тема 3.Африка.	5
Тема 4.Северная Америка.	6
Тема 5.Латинская Америка.	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание курса

### Раздел 1. Региональная характеристика мира.

#### Тема 1. Зарубежная Европа - 9 ч.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП. Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

**Практические работы:** 1.Обозначение на карте границ Западной Европы, Восточной Европы и стран СНГ.

2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран «Большой восьмерки».

#### Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия - 9 ч.

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры развития хозяйства. Общие сведения об Австралии.

**Практические работы:** 1. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 3. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии. 4.Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии.

#### Тема 3. Африка - 5 ч.

Общая характеристика стран Африки. Хозяйство стран Африки. Субрегионы: северная Африка; тропическая Африка. ЮАР.

**Практическая работа:** Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

#### **Тема 4. Северная Америка - 6 ч.**

Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население. Характеристика хозяйства США. География промышленности и с/х США. Макрорайоны США. Канада.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. 2. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения

#### **Тема 5. Латинская Америка - 5 ч.**

Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Население и хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия. Итоговое занятие по курсу « Экономическая и социальная география мира ».

**Практическая работа:** Составление программы освоение новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

5. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
6. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь:**

6. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
7. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
8. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
9. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
10. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

4. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
5. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
6. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Вид урока. Форма контроля	Домашнее задание
Сентябрь -октябрь	Зарубежная Европа	1(1)	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.	№ 1. Обозначение на карте границ Западной Европы, Восточной Европы и стран СНГ.	Изучение нового материала. Работа с картами атласа. Сообщения учащихся. Выступления учащихся. Заполнение таблицы Работа с к/к. Комбинированный Устный опрос Комбинированный Групповая работа. Лекция. Устный опрос. Комбинированный. Практич. работа	C. 161-163
		2(2)	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.			C. 163-167
		3(3)	Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность.			C.167-173
		4(4)	Сельское хозяйство. Транспорт.	№ 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.		С. 173-175
		5(5)	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.			C. 176-177
		6(6)	Географический рисунок расселения и хозяйства.	№ 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран «Большой семерки».		C. 177-181
		7(7)	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.			C. 181-188
		8(8)	Обобщение и систематизация знаний по теме. ИКТ.			Итоговый. Контроль знаний по теме. Тест.
		9(9)	Контроль знаний по теме.			

Ноябрь - декабрь	Зарубежная Азия	10(1) 11(2) 12(3) 13(4) 14(5) 15(6) 16(7) 17(8)  18(9)	ГП Зарубежной Азии. Природные ресурсы Зарубежной Азии. Население стран Зарубежной Азии. Хозяйство стран Зарубежной Азии. Китай. Япония. ИКТ. Индия. Австралия . Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия». Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия».	№ 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. № 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. № 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии. №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.	Лекция Выступления учащихся Конференция. Семинар. Семинар-игра. Лекция. Лекция. Игра.  Проверочная работа.	С.201-203 С.203-207 С.207-210 С.211-216 С.216-224 С.224-230 С. 230-231 С. 239-240
Январь - февраль	Африка	19(1) 20(2) 21(3) 22(4)  23(5)	Общая характеристика стран Африки Хозяйство стран Африки. Субрегионы. Северная Африка. ИКТ. Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний. Итоговое занятие по теме: «Африка». Контроль знаний.	№ 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	Лекция. Семинар. Практическая работа с картой. Лекция. Проверочная работа.	С. 243-247 С. 247-250 С. 250-251 С. 251-254  С. 258-259
Февраль - март	Северная Америка	24(1)  25(2) 26(3) 27(4) 28(5) 29(6)	Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население. Характеристика хозяйства США. ИКТ. География промышленности и с/х США. Макрорайоны США. Канада. Итоговое занятие по теме « Северная Америка ». Контроль знаний.	№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. № 10 . Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.	Изучение нового материала. Семинар. Практикум. Практикум. Лекция. Проверочная работа.	С.261-267  С. 267-271 С. 271-276 С.276-281 С. 281-282



Апрель - май	Латинская Америка	30(1)	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.	№ 11. Составление программы освоение новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.	Изучение нового материала.	С. 293- 298
		31(2)	Население и хозяйство стран Латинской Америки. ИКТ.		Комбинированный.	С. 298-302
		32(3)	Бразилия.		Изучение нового материала. Урок-обобщение. Тест.	С. 302-304
		33(4)	Итоговое занятие по теме: « Латинская Америка».			
		34(5)	Контроль знаний. Итоговое занятие по курсу « Экономическая и социальная география мира ».			
Уроков с ИКТ - 5						

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2012.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2012.</li> </ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2012.</li> <li>• Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2012 (Полярная звезда)</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>• Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</li> <li>• Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li> </ul>

<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>• Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>• Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</li> <li>• Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</li> <li>• Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</li> </ul>
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.</li> <li>• Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.</li> <li>• Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.</li> <li>• Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.</li> <li>• Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.</li> <li>• Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</li> <li>• Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.</li> <li>• Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение, 1988.</li> <li>• Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</li> </ul>
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическая энциклопедия: Страны мира.</li> <li>▪ География: 10 класс, «1С»</li> <li>▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»</li> <li>▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Австралия (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Африка (политическая карта)</li> <li>✓ Евразия (политическая карта)</li> <li>✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Южная Америка (политическая карта)</li> <li>▪ Путеводитель: Вокруг света.</li> <li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс</li> </ul>
--	---

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Натуральные объекты:**

- гербарии дикорастущих и культурных растений
- коллекция минералов, горных пород
- коллекция полезных ископаемых, сырья и продуктов их переработки (с наборами раздаточных образцов)

#### **Модели, муляжи, макеты:**

- глобусы

#### **Приборы:**

- барометры, термометры, теллурии, компасы

#### **Печатные пособия:**

- карты мира, материков и их частей, России
- рельефные карты
- картографические таблицы
- портреты путешественников и исследователей
- таблицы по различным разделам содержания

#### **Видеоматериалы**

#### **Электронные пособия**

### **Цифровые и образовательные ресурсы**

14. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
15. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
16. <http://www.gao.spb.ru/russian>
17. <http://www.fmm.ru>
18. <http://www.mchs.gov.ru>
19. <http://www.national-geographic.ru>

20. <http://www.nature.com> - Сетевой географический конструктор
21. <http://www.ocean.ru>
22. <http://www.pogoda.ru>
23. <http://www.sgm.ru/rus> – Государственный геологический музей РАН
24. <http://www.unknownplanet.ru>
25. <http://www.weather.com>
26. <http://www.vsled.ru/content/news2/> - журнал «Всемирный следопыт»