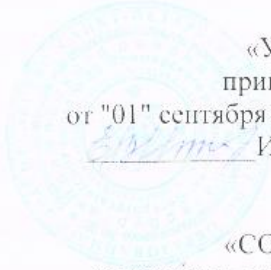
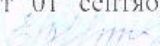


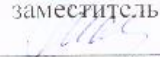
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО

 Харитоновна Э.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177

 Исполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
 Масловская И.Е.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я географ следопыт»

направление: социальное
возраст: 11 – 12 лет
срок реализации: 1 год

Шановалова Т.В., учитель географии

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с

- законом об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;
- уставом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- учебным планом ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. приказом директора от 01 сентября 2015 года № 177;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга
- Программа внеурочной деятельности «Я географ следопыт», реализуется по социальному направлению

Назначение программы состоит в реализации социального направления в организации внеурочной деятельности. Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Цели и задачи:

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю по 45 мин.)

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

Формы и методы работы:

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице. У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства и информатики: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; создание презентации
- с уроками биологии: для создания межпредметного модуля.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Возможные результаты внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

Личностные результаты:

- 1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД))

Личностные УУД:

- 1.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 2.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своему городу.

Коммуникативные УУД:

- 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Познавательные УУД

- 1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- 2.Умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 3.Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Регулятивные УУД:

- 1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2.Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3. Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности

Содержание программы

Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных

растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеху! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	Результат
Введение 4 ч.				
1		Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1	Модель
2		Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1	
3 4		Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	2	Отчет по результатам наблюдения
Внутреннее строение Земли 6 ч.				
5		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	2	Модель «Внутреннее строение Земли»
6		Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Модель «Литосферные плиты»
7 8		Почувствуйте себя геологами!	2	Коллекция горных пород
9 10		Почувствуйте себя геодезистами.	1	Профиль склона
11 12		Почувствуйте себя топонимистами!	2	Книжка-раскладушка «Топонимы Ленинградской области»
Атмосфера 4 ч.				
13 14 15		Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	2	Метеоприборы

16		Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1	Прогноз погоды
Водная оболочка Земли 7 ч.				
17		Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Плакат «Свойства воды»
18		Почувствуйте себя	1	Игра «Знатоки

		мореходами!		морских названий»
19		Почувствуйте себя гидрологами!	2	Проект путешествия
21		Почувствуйте себя гидрологами!	2	Модель родника
22		Познакомимся с принципом «работы» родников.		
23		Почувствуйте себя фольклористами!	1	Коллаж «Ангарские бусы»
Биосфера 12 ч.				
24		Почувствуйте себя биогеографами!	2	Атлас комнатных растений школы
25				
26		Создайте географическую игротекку!	2	Игротека
27				
28		Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2	Устройство «Глубины океана»
29				
30		Почувствуйте себя экотуристами!	2	Проспект для путешествия
31				
32		Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»
33				
34		Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	1	Исследовательские проекты
Итого			34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Введение						
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	- Личностные: осознание целостности природы; - Универсальные: познавательный интерес; - Предметные: овладение практическими умениями по использованию приборов.	Моделирование.	Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа- следопыта.	В течение занятия.
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномоном.	- Личностные: осознание целостности природы; - Универсальные: познавательный интерес; - Предметные: овладение практическими умениями по использованию приборов.	Наблюдение.	Лист картона размером 40х40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком).	В течение дня.
3 4	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Умение вести фенологические наблюдения.	- Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - Универсальные: умение вести наблюдение; - Предметные:	Наблюдение	Дневник географа- следопыта.	В течение года.

			умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды.			
Внутреннее строение Земли						
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Определение внутреннего строения Земли.	Личностные: овладение системой географических знаний; Универсальные: умение моделировать; Предметные: умение описывать и объяснить признаки географических объектов.	Моделирование.	Разноцветный пластилин, дощечка для лепки.	В течение занятия.

6	<p>Осваиваем метод моделирования!</p> <p>Создаем конструктор литосферных плит.</p>	<p>Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.</p>	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний;</p> <p>- Универсальные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;</p> <p>Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	Моделирование.	<p>Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.</p>	В течение занятия.
7 8	<p>Почувствуйте себя геологами!</p>	<p>Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.</p>	<p>Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>Универсальные: умение организовать свою деятельность;</p> <p>Предметные: использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.</p>	Моделирование	<p>Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, дневник географа-следопыта.</p>	В течение года.

9 10	Почувствуйте себя геодезистами.	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	<u>Личностные:</u> осознание ценности природы; <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность; <u>Предметные:</u> владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты холма.	Полевые исследования, метод нивелирования.	Самодельный нивелир.	В течение занятия.
11 12	Почувствуйте себя топонимистами!	Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.	<u>Личностные:</u> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <u>Универсальные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <u>Предметные:</u> овладение основными навыками нахождения и использования географической	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение недели.

			информации.			
Атмосфера						
13	Почувствуйте себя метеорологами.	Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.	Личностные: осознание ценности географической среды; Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; Предметные: умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.	Моделирование	Флюгер Картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. Дождемер ластиковая бутылка, цветной скотч. Термометр Стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.	В течение занятия.
14	Создаем свою метеорологическую станцию.					
15						
16	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	Умение составлять прогноз погоды.	Личностные: осознание ценности географической среды; Универсальные: умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды; Предметные: формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.	Наблюдения.	Дневник географа-следопыта, ресурсы Интернет.	В течение 2-го полугодия.
Водная оболочка Земли						

17	Почувствуйте себя гидробиологами!	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	<p><u>Личностные:</u> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p><u>Универсальные:</u> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><u>Предметные:</u> формирование представлений о свойствах воды.</p>	Исследовательский	Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (1-ая - охлажденная, 2-ая - комнатной температуры).	В течение занятия.
18	Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p>- <u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- <u>Универсальные:</u> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p>- <u>Предметные:</u> использование географических названий в повседневной жизни.</p>	Игровая деятельность.	Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др.	В течение занятия.

19 - 20	Почувствуйте себя гидрологами!	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.	<u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <u>Универсальные:</u> умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом; <u>Предметные:</u> развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.	Самостоятельная работа с текстом учебник.	Учебник.	В течение занятия.
21 - 22	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	<u>Личностные:</u> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <u>Универсальные:</u> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; <u>Предметные:</u> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой.	В течение занятия.

23	Почувствуйте себя фольклористами!	Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.	- Личностные: уважение к истории, культуре народов; - Универсальные: умения самостоятельно отбирать информацию; - Предметные: умение работать с различными источниками географической информации.	Исследовательский.	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.
----	-----------------------------------	--	--	--------------------	--------------------------------------	--------------------

Биосфера

24 25	Почувствуйте себя биогеографами!	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Универсальные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде информационной карточки; - Предметные: формирование представлений о	Исследовательский	Картон, фотографии, клей.	В течение занятия.
----------	----------------------------------	---	---	-------------------	---------------------------	--------------------

			разнообразии растительного мира тропических поясов.			
26 - 27	Создайте географическую игротеку!	Развитие познавательного интереса, интеллектуаль- ных способностей.	системой географических знаний; - Личностные: овладение на уровне общего образования - Универсальные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; - Предметные: формирование представлений разнообразии растительного умеренных поясов.	Игровая деятель- ность.	Рисунки, фотографии, картон.	В течение занятия.

28-29	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.	<p>- Личностные: осознание ценности географической среды;</p> <p>- Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»;</p> <p>- Предметные: умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.</p>	Моделирование, исследовательский.	Самодельное устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей.	В течение занятия.
30-31	Почувствуйте себя экотуристами!	Составление по тексту схемы путешествия	<p>- Личностные: осознание единства географического пространства России;</p> <p>- Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута;</p> <p>- Предметные: формирование представлений об особенностях</p>	Исследовательский	Учебник, дневник географо-следопыта.	В течение занятия.

			природной среды и охраны природы.			
32 33	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк	Знакомство с особо охраняемыми территориями	Личностные: осознание целостности планета Земля; Универсальные: способствовать самостоятельному приобретению практических умений; - Предметные: формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.	Исследование	Презентация	В течение занятия
34	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»	Защита проектов	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Универсальные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта; Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проектов	Исследование	Презентация	В течение занятия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- электронные презентации;
- CD –диски;
- интернет - ресурсы

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- тематические карты.
- коллекция горных пород.
- глобус физический, теллурий.
- календарь наблюдения за погодой.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
3. Атлас. География, начальный курс. 5-6 класс.
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000..
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
6. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
7. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2015;

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>
8. Фотоматериалы.