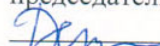

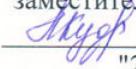


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
 Денисова Н.Н.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
 Ипполитова Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
 Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 8Б, 9Б классов
2015–2016 учебный год

Цвилынюк Н.В., учитель английского языка

2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от "28" августа 2015 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
от "01" сентября 2015 года №177
_____Ипполитова Е. В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол от "26" августа 2015 г. № 1
председатель ШМО
_____Денисова Н.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____Кудрявцева Л.А.
"27" августа 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 8Б, 9Б классов
2015–2016 учебный год

Цвилынюк Н.В., учитель английского языка

2015 год

8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностраный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений для 2-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год в 8 классе.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Цели и задачи обучения

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются:

- коллективная,
- групповые,
- индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий

способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с инструктивным письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год» на изучение английского языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю, 102 часа в год.** программа рассчитана на 102 учебных часа в год в 8 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Межпредметные и внутрипредметные связи.

В рамках изучения английского языка реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык, история, обществознание, география.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплекс

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

Технологии, используемые в обучении

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве
- проблемного обучения

Виды и формы контроля

В 8 классе предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- входящий – с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый контроль в виде устного зачета по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

Материалы для подготовки письменных и устных тестов составляются на основе материалов:

1. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.
2. В.М.Павлоцкий. Контрольные работы по английскому языку М.:Каро,2003.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия – моя Родина	11 часов
2	Английский язык – язык мира	14 часов
3	Мир вокруг меня	14 часов
4	Внешность. Манеры поведения	9 часов
5	Рождество	2 часа
6	Чтение книг	14 часов
7	Популярные виды искусства	10 часов
8	Спорт в нашей жизни	13 часов
9	Познаём мир	15 часов
	ИТОГО:	102 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие **специальные учебные умения**, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации - Москва: «Просвещение», 2006.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту
Объем монологического высказывания **от 10 до 12 фраз.**

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – **до 4х** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-расспрос - **до 3х** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – **до 2х** реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – **до 2х минут.**

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста **до 500 слов**

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Количество учебных часов	Типурока,. Формы контроля (отметить уроки с ИКТ)	Домашнее задание
1		Беседа о каникулах. Знакомство с учебником	1	Вводный урок	сочинение о лете
2		Россия - моя родина. Введение в тему.	1		упр.1 с.4
3		Правительство России.	1	Изучение нового	упр.3 с.5
4		Работа с текстом. С.7	1	Комбинированный урок	упр.5 с.6-7
5		Великие люди России. С.8-9	1	Комплексное применение знаний	сообщение с.8-9
6		Россия глазами иностранцев	1	Комплексное применение знаний	упр.9 пункт в с.11
7		Москва - столица России.	1	Комплексное применение знаний ИКТ	упр.5 с.5 (А.В.)
8		Диалог. С.15	1		упр.21 с.16
9		Праздники России	1	Комплексное применение знаний ИКТ	упр.22 (в) с.18
10		Групповой журнал. С.20	1	Урок-практикум	дом.чтение № 1
11		Домашнее чтение № 1	1		упр.28 с.20
12		Английский язык - язык мира	1		упр.1 с.24
13		Обобщение неопр.времен.	1	Обобщение изученного	упр.3 с.15 (А.В.)
14		Длительные времена	1	Изучение нового	упр.16 с.31 упр.19 с.32
15		Сложное дополнение	1	Изучение нового	упр.10 с.19 (А.В.) упр.22 (в) с.34
16		Англоговорящие страны	1	Комбинированный урок	с.35 у.23 у.11-12 с.19 (А.В.)
17		Исчисляемые и неисчисл. сущ.	1	Изучение нового	у.13 с.19 (А.В.)
18		Мн.число сущ.	1	Изучение нового	упр.16 с.21 (А.В.) у.14 с.20 (А.В.)
19		Артикль. Грамм. упр.	1	Изучение нового	у.17 с.21 (А.В.)
20		Фразеологический глагол toget	1	Изучение нового	у.38 с.43 у.24 с.23 (А.В.)
21		Лексика. Лексич.упр.	1	Комплексное применение знаний	у.25 с.23 (А.В.) у.47 с.49

22	Диалог	1	Урок-практикум	у.52 с.52
23	Аудирование № 8	1	Урок контроля	у.55-57 с.55
24	Обсуждение темы с. 53-57	1	Комплексное применение знаний	дом.чтение № 2
25	Домашнее чтение № 2	1		дом.чтение № 3
26	Мир вокруг меня. Введение в тему	1	Вводный урок	у.2 с.62
27	Совершенные времена	1	Изучение нового	у.4 с.30 (А.В.)
28	Великобритания с.68-70	1	Комплексное применение знаний ИКТ	у.16 с.68-70
29	Будущее сов.время	1	Изучение нового	у.9, 10 с.32 (А.В.)
30	Определённый артикль	1	Изучение нового	у.11 с.33 (А.В.)
31	Фразеологический глагол totum	1	Изучение нового	у.14 с.34 (А.В.)
32	Лексика. Лексические упр.	1	Урок-практикум	у.16-18 с.35 (А.В.) у.45 с.86
33	Аудирование № 14	1	Урок контроля	с.87-89
34	Работа с текстом. С.87	1	Комплексное применение знаний	с.87-89 пересказ
35	Обсуждение темы с.91-95	1		у.62 с.95
36	Описание иллюстрации с.96	1	Комплексное применение знаний	у.68 с.98
37	Идиомы с.100. Песня	1	Изучение нового	дом.чтение № 4
38	Дом. чтение № 4	1		дом.чтение № 5
39	Дом.чтение № 5	1		у.69 (а) с.99 у.67 с.98
40	Внешность. Введение в тему	1	Вводный урок	у.2 с.43 (А.В.)
41	Описание внешности. С.106	1	Комплексное применение знаний	у.11 с.106
42	Прилагательные. Степени сравнения	1	Изучение нового	у.13 с.108 наизусть у.7 с.45 (А.В.)
43	Наст.сов.длит.время	1	Изучение нового	у.11-12 с.46 (А.В.) с.113 упр.23
44	Работа с текстом с.114	1	Комплексное применение знаний	с.113 -115 пересказ
45	Прош.сов.длит.время	1	Изучение нового	у.14 с.47 (А.В.)
46	Грамм.упр.	1	Урок-практикум	у.15 с.47 (А.В.)
47	Соц.этикет. Фраз.глаголtorush	1	Изучение нового	у.45 с.26 аудирование № 22
48	Лексика. Лексич.упр.	1	Урок-практикум	у.74 с.143
49	Рождество	1	Компл. применение знаний. ИКТ	у.4 с.153

50		Анализ стихотворения. С.153	1	Комплексное применение знаний	у.6 с.156
51		Чтение книг.	1		у.1 с.158 сообщение
52		Артикль с.163	1	Изучение нового	у.4-6 с.59 (А.В.) с.171-173 перевод
53		Изучающее чтение. С.171-173	1	Комплексное применение знаний	у.18 с.171
54		Артикль с.174-180	1	Изучение нового	у.13-15 с.62 (А.В.)
55		Буд.сов.длит.время. Социальный этикет	1	Изучение нового	у.17-18 с.63 (А.В.)
56		Фразовый глагол togun	1	Изучение нового	у.35 с.184
57		Лексика. Лексич.упр.	1	Урок-практикум	аудирование № 47 с.192
58		Аудирование № 31	1	Урок контроля	с.193-196 перевод
59		Изучающее чтение. С.193-196	1	Комплексное применение знаний	с.193-196 пересказ
60		Обсуждение темы. С.198	1	Комплексное применение знаний	у.59 с.201 сообщение
61		Диалог с.201	1	Урок-практикум	у.58 с.201 у.64 с.202
62		Стихотворение с.205. Песня с.207	1	Комплексное применение знаний	дом.чтение № 8
63		Домашнее чтение № 8	1		дом.чт. № 9
64		Дом.чтение № 9	1		у.71 с. 205 (выучить)
65		Искусство. Введение в тему	1	Вводный урок. ИКТ	зад. в тетради
66		Страд.залог с.213 -215	1	Изучение нового	у.10,12 с.72 (А.В.)
67		Изуч.чтение с.216-218	1		с.216-218 (пересказ)
68		Страд.залог с.219	1	Изучение нового	с.219
69		Страд.залог с.220	1		у.26 с.225
70		Артикль. Социальный этикет	1	Изучение нового	с.226
71		Фразовый глагол toset	1	Изучение нового	у.47 с.238
72		Аудирование № 38	1	Урок проверки знаний	с.238-240 перевод
73		Изучающее чтение с.238-240	1		пересказ с.238-240
74		Обсуждение темы	1		задание в тетради
75		Спорт в нашей жизни	1	Комплексное применение знаний ИКТ	у.1 с.254
76		Лексико-грамм. упр. С.259 -260	1	Урок-практикум	с.263-264 у.10 (а,в) с.259
77		Изучающее чтение с.263	1	Комплексное применение знаний	с.263 пересказ
78		Сослагательное наклонение с.266	1	Изучение нового	у.11 с.87 (А.В.)
79		Сослагательное наклонение	1		у.32 с.271
80		Соц.этикет. Фраз.глаголtodo	1	Изучение нового	у.37 с.274

81	Лексика.	1	Комплексное применение знаний	у.17 с.88 (А.В.)
82	Изучающее чтение с.279	1		с.279-281 перевод
83	Обсуждение текста с.283	1		с.279-281 пересказ
84	Обсуждение темы с.284	1		у.26-27 с.91 (А.В.)
85	Грамм.упр.с.293-295. Стихотворение с.296	1	Урок-практикум	дом.чтение № 12
86	Дом.чтение № 12	1		дом.чтение №13
87	Дом.чтение №13	1		у.76 с.296 наизусть
88	Мир вокруг нас. Введение в тему	1	Вводный урок. ИКТ	сообщения
89	Контроль монологич.речи	1	Урок контроля	
90	Грамм.упр.	1	Урок-практикум	у.14 с.306
91	Лексич.упр.	1	Урок-практикум	с.310-313 перевод
92	Изучающее чтение с.310	1		у.24-26 с.314
93	Обсуждение текста с.310	1		у.33 с.315
94	Грамматические упр.	1	Урок-практикум	дом.чтение № 14
95	Домашнее чтение № 14	1		подгот. к контролю монолог.речи
96	Контроль монологич.речи	1	Урок контроля	повторение грамматики
97	Грамматический тест	1	Урок проверки знаний	
98	Повторение	1	Урок повторения	
99-102	Повторение	4	Уроки повторения и систематизации изученного	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

Дополнительная литература

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002.
3. В.М.Павлоцкий. Контрольные работы по английскому языку М.: Каро, 2003.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

1. Книга для чтения к учебнику английского языка для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2007.
2. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка.
4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные ресурсы:

1. www.fipi.ru
2. www.englishlearner.com
3. <http://englishgrammar101.com>
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>

Словари:

1. <http://www.multitran.ru/>
2. <http://lingvo.ru/>
3. <http://www.wikipedia.org>

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.

Настоящая рабочая программа разработана применительно программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2009 год.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа-М.,2009.

Цели и задачи обучения

Основная *цель* курса –*формирование и развитие коммуникативной компетенции*, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на **3 часа в неделю** на протяжении учебного года, то есть **102 часа в год**, из них 5 часов для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Межпредметные и внутрипредметные связи.

В рамках изучения английского языка реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык, история, обществознание, география.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебно-методический комплекс

В учебно-методический комплект для 9 класса входит:
1. Учебник «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа - М.,2009.

2. Аудиокурс: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Технологии, используемые в обучении

На уроках используются элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коммуникативного обучения
6. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Виды и формы контроля

В 9 классе предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- входящий – с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый контроль в виде устного зачета по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

Контрольно-измерительный материал для контроля аудирования, чтения, говорения и письма осуществляется через:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных работ. Английский язык 8 класс (Формат ЕГЭ), «Интеллект-центр» Москва, 2009 год.
2. Интернет-материалам с сайта учителей английского языка и с сайта Прошколу.ru. и др. сайтов по подготовке к ГИА и к ЕГЭ.
3. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ. языка» - М., 2003.
4. Голицынский Ю. «Грамматика. сборник упражнений» - Спб., 2003.

Контрольно-измерительный материал для контроля чтения, говорения и письма может дополнительно составляться учителем по усмотрению.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела	Количество учебных часов
1	MassMedia: Television (Средства массовой информации)	27 часов
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: журналы, газеты)	22 часа
3	Science and Technology (Технический прогресс)	17 часов
4	Teenagers: Their Life and Problems (Проблемы молодежи)	16 часов
5	Your Future Life and Career (Проблема выбора профессии)	20 часа
	ИТОГО:	102 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- 15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- 16) заполнять анкеты и формуляры;
- 17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- 18) делать выписки из текста;
- 19) составлять план текста.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Овладение следующими словообразовательными средствами словообразования: суффиксы для образования *существительных* –hood, -dom, -ness; для образования прилагательных -ly, -al; различение единиц till, until, использование лексем neither, either.

Грамматическая сторона речи

Present progressive passive, Past progressive passive, Present perfect passive, Past perfect passive, Participles, ing-form глаголов, the Infinitive, complex object, употребление артиклей.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 — 8 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы, описать предмет, явление, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ,
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, формы контроля (отметить уроки с ИКТ)	Домашнее задание
1		Мир профессий. С.3-6	1	Вводный урок	с.9-10 у.16 у.7 с.7 у.8-9 с.8 (р.т.)
2		Сослагательное наклонение с.7-11	1	Изучение нового	у.14 с.8 у.21 с.11
3		Сослагательное наклонение, работа с текстом с.11-12	1	Комплексное применение знаний	у.29 с.17 у.31 с.18
4		Социальный этикет. Фразовый глагол с.19-21	1	Изучение нового	у.11 с.9 (р.т.)
5		Лексические упражнения с.21-26	1	практикум	у.46 с.27 у.47 с.28
6		Аудирование текста у.46 с.27. Работа с текстом с.28	1	Урок контроля ИКТ	у.47 с.28 перевести
7		Обсуждение текста с.28	1	Комплексное применение знаний	с.33-35
8		Обсуждение темы "Мир профессий".с.33-40	1	Обобщение ИКТ	у.69 с.40 (п.)
9		Сти-е. песня с.41	1	Обобщение	с.41 у.70 выучить
10		Образование. Введение в тему. С.43-49	1	Изучение нового	с.50-52 с.14
11		Среднее образование в Великобритании. С.50-52	1	Комплексное применение знаний	с.50-52 сообщение
12		Чтение текста с.53-56	1		у.18 с.53
13		Сослагательное наклонение с.56-59	1	Изучение нового	у.23 с.57
14		Наречия. Степени сравнения. С.60-64	1	Изучение нового	у.36 с.64 у.13 с.25 (р.т.)
15		Социальный этикет с.65. Фразовый глагол. С.65-68	1	Изучение нового	у.15 с.27 (р.т.) у.6 с.22 (р.т.)

16		Лексические упражнения с.68-74	1	Комплексное применение знаний	у.53 с.75
17		Аудирование текста с.76 Работа с текстом	1	Урок контроля	с.76-78 у.54
18		Работа над текстом с.76-82	1	Комплексное применение знаний	
19		Обсуждение темы "Образование" с.83-88	1	Изучение нового	у.75 с.88
20		Стихотворение у.77 с.88	1		у.77 с.88
21		Грамматический тест	1	Урок контроля	подгот.к контролю монологической речи
22		Проект "Моя школа" с.90	1	Обобщение ИКТ	подготов.проект
23		Контроль монологич.речи	1	Урок контроля	
24		Домашнее чтение	1		
25		Домашнее чтение	1		
26		Введение в тему. Покупки, магазины. С.91-92	1	Изучение нового ИКТ	у.3 с.34 (р.т.) Лексика у.2 с.91-92
27		Лексика. Упаковка. С.93-94	1	Комбинированный урок	у.6 с.36 (р.т.) у.4 с.36 (р.т.)
28		Грамматические упражнения с.96-99	1	Комплексное применение знаний	у.7 с.36 (р.т.)
29		Аудирование у.15 с.99 Работа с текстом с.99	1	Урок контроля	
30		Работа над текстом с.103	1		у.21 с.103
31		Наречия степени. Сравнение наречий. С.105-108	1	Изучение нового	у.27 с.107
32		Модальный глагол. С.108-113	1	Изучение нового	у.37 с.112
33		Социальный этикет с.113-115	1		у.40 с.115 у.14 с.39 (р.т.)
34		Фразовый глагол с.116-117	1	Изучение нового	у.15 с.39 (р.т.)
35		Лексика. Лексические упражнения с.117-122	1	комбинированный	у.52 с.122 у.53 с.122у.54 с.123

36		Аудирование у.54 с.123	1	Урок контроля	с.124 -125
37		Работа над текстом с.124-125	1	комбинированный	у.65 с.129 (а) у.66 с.129
38		Обсуждение темы с.130-132	1		у.74 с.135 у.76 с.135
39		Демонстрация мод у.76 с.135	1	комбинированный	
40		Профессия дизайнера у.78 с.136 (а)	1	Изучение нового ИКТ	
41		Стих-е с.138 Песня с.137	1		у.81 с.138 выучить
42		Грамматический тест	1	Урок контроля	
43		Проектная работа с.138	1	Урок контроля	проект
44		Контроль монологич.речи	1	Урок контроля	
45		Домашнее чтение	1		
46		Домашнее чтение	1		
47		Введение в тему. Мир науки с.139-140	1	Изучение нового	у.3,4 с.47 (р.т.)
48		Грамматические упражнения с.141 -144	1	Комплексное применение знаний	у.7 с.48 (р.т.) с.144-146
49		Работа над текстом с.144	1		у.16 с.146
50		Чтение текста с извлечением информации с.147	1		у.18 с.148
51		Наречия в предложениях с.149-151	1	Изучение нового	у.9,10 с.49-50 (р.т.)
52		Модальный глагол. С.152-154	1	Изучение нового	у.14-15 с.51 (р.т.)
53		Модальный глагол с.155-157	1		у.33 с.157
54		Социальный этикет с.158-159	1		у.17 с.52 (р.т.)
55		Фразовый глагол с.160-161	1	Изучение нового	с.161-163
56		Лексические упражнения с.161-165	1	Комплексное применение знаний	с.167-169
57		Работа над текстом с.162 с.167-170	1	Комплексное применение знаний	у.65 с.174
58		Обсуждение текста с.174-175	1		с.175-177

59		Обсуждение темы с.175-179	1		сообщение "Исторические открытия" - проект
60		Защиты проекта "Исторические открытия" с.179 у.72	1	Комплексное применение знаний ИКТ	сообщение "Покорение космоса" с.177
61		Покорение космоса. Сообщение	1	Изучение нового ИКТ	
62		Устройство компьютера с.180-181	1	Изучение нового	с.182 у.77
63		Сообщение о компьютере	1	комбинированный	
64		Песня. Стих с.189	1		с.184 (10 вопросов)
65		Контроль монологич.речи	1	Урок контроля	
66		Грамматический тест	1	Урок контроля	
67		Домашнее чтение	1		
68		Домашнее чтение	1		
69		Введение в тему. Мир путешествий. С.185-187	1	Изучение нового	с.190-192
70		Канада. Работа над текстом. С.190-193	1	Комплексное применение знаний	с.190-193 с.194 у.18
71		Сообщение о Канаде с.184	1	комбинированный	с.195-197
72		Чтение с извлечением информации с.195-197	1		у.25 с.148
73		Модальные глаголы с.198-200	1	Изучение нового	у.29 с.200
74		Модальные глаголы с инфинитивом с.201-204	1		
75		Социальный этикет с.210-212	1		с.210-211
76		Метро Лондона. Диалог	1	Комплексное применение знаний ИКТ	с.212-214
77		Фразовый глагол. С.215-217	1	Изучение нового	с.217 у.53 (а,в)

78		Лексические упражнения с.217-221	1	практикум	у.57 с.220 у.59 с.221
79		Аудирование у.60 с.221	1	Урок контроля	с.221-224
80		Работа над текстом с.222-224	1	Комплексное применение знаний	у.61 с.222
81		Обсуждение текста с.228	1		с.229-230
82		Обсуждение темы с.229-233	1		у.75 с.234
83		Диалогическая речь с.234	1	практикум	с.240 проект
84		Защита проекта с.240	1		
85		Средства массовой информации. С.241-243	1	Изучение нового ИКТ	
86		Лексико-грамматические упражнения с.243-245	1	практикум	с.247-248
87		Работа над текстом с.247	1	комбинированный	у.15, 16 с.249-250
88		Интервью с.250	1		у.19 с.252
89		Грамматика с.252-255	1	практикум	
90		Инфинитив с.256-257	1	Изучение нового	
91		Социальный этикет с.263	1	комбинированный	у.40 с.264
92		Фразовый глагол с.265-266	1		с.267-269
93		Лексика. Лексические упражнения с.267-270	1	практикум	у.54 с.273
94		Аудирование у.54 с.273	1	Урок контроля	с.275-277
95		Работа над текстом с.275	1	комбинированный	у.61 с.279 у.65 с.280
96		Беседа по тексту с.278-279	1	комбинированный	с.281-284
97		Обсуждение темы с.281	1		
98		Стих-е с.290. Песня	1	ИКТ	
99		Грамматический тест	1	Урок контроля	подготовка к контролю монологич. речи
100		Контроль монологической речи	1	Урок контроля	

101		Домашнее чтение	1		
102		Домашнее чтение	1		
			1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Учебник «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа - М., 2009.

Дополнительная литература

1. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002.
2. Голицынский Ю.В. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003.
3. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.

Методическое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

1. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
2. Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах)
3. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ. языка» - М., 2003.
4. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис», 2005.
5. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных работ. Английский язык 8 класс (Формат ЕГЭ), -« Интеллект-центр» Москва ,2009 год.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиокурс: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.
2. Английский язык. Базовый курс «Эксфорс».

www.Englishtips.org.

www.macmillan.ru

www.onestopenglish.ru